1. **Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад» в 2017-2018 учебном году**

**1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

 В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели была определена следующая задача: продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Оздоровительный режим в Детском саду осуществлялся в соответствии с Программой оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью». Программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью» - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей и взрослых, отражает эффективные и доступные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей – дошкольников.

Задачи Программы:

1.Охрана и укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития, повышение защитных свойств организма. Улучшение физической и умственной работоспособности.

2.Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.

3.Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

4.Приобщение всех участников образовательного процесса к традициям большого спорта.

5. Развитие основных физических способностей (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) у воспитанников и умение рационально использовать их в различных условиях.

6.Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

7.Способствование усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры и быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

 8. Помощь педагогам и родителям в организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.

9. Создание оптимального режима, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Условия для реализации Программы:

- зал для физкультурных занятий (отдельный либо совмещенный с музыкальным) с необходимым инвентарем: (гимнастические скамьи, «беговая дорожка», гимнастическая стенка, наклонная доска, ребристая доска, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и др).

- спортивная площадка (совмещенная с игровой) для занятий на воздухе с необходимым инвентарем и оборудованием: («яма» для прыжков в длину, «полоса препятствий» для развития выносливости, рукоходы);

- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;

- картотека игр для развития основных видов движения, картотека физминуток и пальчиковых игр;

- спортивные уголки в каждой группе (как для самостоятельной, так и для организованной деятельности детей);

- зоны уединения в группах для снятия эмоционального напряжения;

- «экологическая тропа» («тропа здоровья», «зеленый класс») на территории учреждения, где воспитанники могут отдыхать, педагоги проводить занятия;

- медицинский кабинет, кабинет логопеда (психолога) для индивидуальной коррекционной работы;

- специалисты в штате учреждения: медик, психолог, логопед.

Анализ состояния здоровья воспитанников представлен в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Группы здоровья |
| I | II | III | IV | V |
| 2015-2016 | 21 (44%) | 23 (48%) | 3 (6%) | 1(2%) | 0 |
| 2016-2017 | 25 (67%) | 11 (30%) | 1 (3%) | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 28 (68%) | 12 (29%) | 1 (3%) | 0 | 0 |

 В целом, согласно медицинским данным, отмечается повышение количественных показателей 1 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента воспитанников.

 Анализ заболеваемости воспитанников представлен в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Среднесписочный состав | 41 | 36 | 37 |
| Заболеваемость на 1000 | 3439 | 4472 | 3729 |
| Число пропусков детодней по болезни всего | 906 | 1118 | 925 |
| Число пропусков детодней по болезни на 1 воспитанника | 22 | 33 | 25 |
| Всего случаев заболеваний | 141 | 161 | 138 |

Итоговые показатели результатов здоровьеориентированной деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни на одного воспитанника» за 2017-2018 учебный год приведены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Возрастная группа | Средний показатель |
| Младшая | Средняя | Старшая |
| Сентябрь | 7,4 | 3,6 | 2 | 4,3 |
| Октябрь | 4,3 | 3,2 | 1,5 | 3 |
| Ноябрь | 2,4 | 4,4 | 1,7 | 2,8 |
| Декабрь | 1,6 | 3,6 | 1,3 | 2,1 |
| Январь | 1,9 | 2,7 | 0,8 | 1,8 |
| Февраль | 3,2 | 1,6 | 1,2 | 2 |
| Март | 1,3 | 1,5 | 0,3 | 1 |
| Апрель | 0,9 | 0 | 0,2 | 0,3 |
| Май | 1,4 | 2,5 | 0,2 | 1,3 |
| Итого по группе | 2,7 | 2,5 | 1 | 2,3 |

 Наиболее эффективной деятельность педагогов по снижению уровня заболеваемости воспитанников была в старшей группе.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

* Детском саду реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение, Рижский метод (солевые дорожки», самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе ежемесячно проводились «Дни здоровья».

Детский сад участвовал в реализации проектов различного уровня: региональный проект «Управление здоровьем», муниципальный проект «Правильная технология приема пищи учащимися в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района».

* + группах в осенне-зимний период проводилась витаминизация (Ревит), дополнительная витаминизация (чай с лимоном), применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация против гриппа, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития воспитанников осуществлялось специалистами детской ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

* целом, успешность деятельности Детского сада по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего детодней  |  % функционирования |
| 2016 | 5075 | 55 |
| 2017 | 6605 | 74 |
| 2018 (6 месяцев) | 2757 | 56 |

**Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в Детском саду деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2017 год и 6 месяцев 2018 года показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем составило 72% и 79,6 % соответственно.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**.

 С июня 2017 года по май 2018 года в Детский сад были зачислены 7 воспитанников. По итогам исследования адаптации у 4-х воспитанников адаптация прошла на высоком уровне (3 балла).

По истечению 6-ти месяцев у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По итогам исследования адаптации у 4- х воспитанников прошла на среднем уровне адаптированности (2.2-2,4 балла). Эмоциональное состояние этих детей было нестабильным, наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость. Однако при поддержке взрослых дети проявляли познавательную и поведенческую активность. По истечению 6-ти месяцев у детей эмоциональное состояние стабилизировалось во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Средний бал: 2,6 балла, что означает высокий уровень адаптированности детей к дошкольному учреждению.

* + целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению ООП ДО позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

* + результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Ивахненко И.Ю. строилась в трех направлениях: взаимодействие с воспитанниками, с родителями (законными представителями), с педагогами.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

* 1. **Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования**, **реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

**Преемственность**это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

 Нами были определены три основных направления (в совместной работе) обеспечения **преемственности между дошкольным и школьным образованием:**

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами Детского сада и **школы);**

- работа с детьми (знакомство детей со **школой,** учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к **школе,** консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в **школе).**

Механизм осуществления **преемственности**, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную **школу.**

Формы осуществления **преемственности:**

1. Работа с детьми:

- экскурсии в **школу;**

- посещение **школьного музея,** библиотеки;

- знакомство и взаимодействие **дошкольников с учителями школы;**

- совместные праздники, акции;

2. Взаимодействие педагогов:

- педагогические советы;

- круглые столы педагогов и учителей **школы;**

- открытые показы образовательной деятельности и открытых уроков;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные мероприятия (праздники, акции);

- консультации с педагогами Детского сада и **школы;**

- анкетирование.

Практика нашего сотрудничества по преемственности показывает, что дети, получающие **дошкольное** образование, имеют более тесное взаимодействие с младшими **школьниками,** будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении **школы.** Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

По данным мониторинга первоклассников адаптационный период проходил в соответствии с рекомендациями Минобразования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы». Процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе обучения протекал в пределах нормы. Уровень готовности первоклассников (выпускников Детского сада) к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний. Дезадаптированных детей нет.

 Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по преемственности Детского сада и начальной школы велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

 Педагогический коллектив Детского сада поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС.

 Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

 Психологом и логопедом велась постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствие с планом работы ПМПк учреждения.

**1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы**

**Кадровые условия**

* + период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, Детский сад был обеспечен руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, администра-тивно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В группах комбинированной направленности были дополнительно предусмотрены должности психолога и логопеда.

* + - воспитанниками работали 7 педагогов, педагог – психолог, учитель – логопед, 3 младших воспитателя и еще 5 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени

* реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительный показатель |
| до 25 лет | 1 | 11% |
| от 25 до 29 лет | 3 | 33% |
| от 30 до 49 лет | 3 | 33% |
| от 50 до 54 лет | 1 | 11% |
| свыше 55 лет | 1 | 11% |

Опыт педагогической деятельности педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительный показатель |
| до 5 лет | 4 | 44% |
| от 5 до 10 лет | 2 | 22% |
| от 10 до 20 лет | 1 | 11% |
| свыше 20 лет | 2 | 22% |



Квалификация педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | Абсолютные данные | Относительный показатель |
|  высшее | 3 | 33% |
|  Среднее профессиональное | 6 | 67% |
|  Квалификационная категория | 2 | 22% |
|  высшая | 0 | 0 |
| первая | 2 | 22% |
| вторая | 0 | 0 |
| Курсы повышения квалификации | 9 | 100% |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно проходили заседания территориального методического объединения педагогов дошкольных учреждений (ТМО). ТМО педагогов дошкольных учреждений состояло из 12 педагогов (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Пристеньская средняя общеобразовательная школа»). В работе ТМО приняли участие педагог – психолог и учитель – логопед (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

 ТМО осуществляло свою работу в условиях обновления содержания педагогического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами и приказами Министерства Образования и Науки.

Педагогическая деятельность ТМО была направлена на оказание педагогам дошкольных учреждений методической поддержки по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Педагоги Детского сада участвовали в работе районных методических объединений.

В течение учебного года проводились круглые столы, консультации, профессиональные конкурсы, реализовывались региональные и муниципальные проекты.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

Проведено значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДО.

Все это способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Детский сад укомплектован кадрами полностью.Педагоги постоянно повышаютсвой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 учебном году представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | % |
| **Всего детей** | 41 | 100% |
| мальчиков | 19 | 46% |
| девочек | 22 | 54% |
| детей - инвалидов | 1 | 2% |
| **Количество семей** | 35 | 100% |
| **Количество полных семей** | 33 | 94% |
| **Неполные семьи** | 2 | 6% |
| матери-одиночки | 1 | 3% |
| разведенные | 0 | 0 |
| потеря кормильца | 1 | 3% |
| **Жилищные условия** |  |  |
| собственный дом | 35 | 100% |
| съемное жилье | 0 | 0 |
| **Особый статус семей (льгота)** | 9 | 26% |
| многодетные | 7 | 20% |
| мать - одиночка | 1 | 3% |
| ребенок-инвалид | 1 | 3% |
| **Всего родителей** | 66 | 100% |
| **Уровень образования родителей** |  |  |
| высшее | 12 | 18% |
| среднее профессиональное | 49 | 25% |
| среднее | 5 | 7% |
| **Социальное положение родителей** |  |  |
| Служащие (бюджет) | 30 | 45% |
| рабочие | 26 | 39% |
| предприниматели | 0 | 0 |
| безработные | 10 | 16% |
| инвалиды | 0 | 0 |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель».

* целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Успешно функционировал официальный сайт учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности Детского сада.

Проводилось анкетирование с целью выявления ожиданий, требований к ДО, потребности семьи, была организована деятельность Совета родителей, оказывалась консультативная помощь, обеспечивалось участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Сотрудничество с социальными партнѐрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Содержание взаимодействия | Задачи |
| Муниципальное казённое учреждение культуры «Айдарский сельский дом культуры» | Решение разносторонних воспитательно-образовательных задач в деле формирования духовно богатой, социально активной, творческой личности | Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности.Способствовать разностороннему развитию личности.Воспитывать духовно-нравственных качества у дошкольников на основе приобщения детей к культуре родного края. Формировать дружеские отношения со сверстниками. |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры«Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал | Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности.Способствовать разностороннему развитию личности.Поддерживать активное тяготение дошкольников к детской книге, развивать интерес и любовь к ней.Формировать впечатления об исторических, культурных традициях русского народа через книги.Расширять представления о малой родине. |
| Храм святого апостола Андрея Первозванного | Совместное сотрудничество сторон по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Обмен информацией, взаимодействие, анализ и обобщение накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения. |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Обеспечение медицинского обслуживания детей и сотрудников |

**1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей)**

**Материально-технические условия.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровьядошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности» учреждения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Деятельность Детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

 Всѐ это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

* ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счѐт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система внутренней оценки качества образования в Детском саду формируется:

часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 15 августа 2017 года №793 «Об утверждении Плана мониторинговых мероприятий в 2017-2018 учебном году» в Детском саду были проведены следующие мониторинговые исследования.

В сентябре – социологический и психолого – педагогический мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. В мониторинге принимало участие 40 человек.

Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО – 37 человек, что составило 92 %.

Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов ДОО – 40 человек, что составило 100 %.

Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 40 человек, что составило 100 %.

Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием ДОО с родителями - 40 человек, что составило 100 %.

По итогам мониторинга удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО в среднем составила 98 %.

В октябре – адаптация детей младшего дошкольного возраста, уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

В диагностике по выявлению уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению приняли участие 7 воспитанников младшей группы.

По итогам исследования адаптации у 4-х воспитанников адаптация прошла на среднем уровне (2 балла). Эмоциональное состояние этих детей было нестабильным, наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость. Однако при поддержке взрослых дети проявляли познавательную и поведенческую активность. По истечению 2-х месяцев у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По итогам исследования адаптации у 3- х воспитанников низкий уровень адаптированности (1,4 балла). У этих детей преобла­дали агрессивно-разрушительные реакции, выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), подавленность, напряженность либо, напротив, от­сутствовала активность, инициативность, при более или менее выра­женных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

 Средний бал: 2,4 балла, что означает средний уровень адаптированности детей к дошкольному учреждению.

В мониторинге по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе принимало участие 6 воспитанников, которым на момент мониторинга уже исполнилось 6 лет.

Основная сущность данной диагностики заключается в том, что используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника-выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Дети получили индивидуальные листы с задани­ями, которые они выполняли в процессе неформаль­ного общения с взрослым и друг с другом.

 По итогам мониторинга 2 воспитанника (88%) имеют высокий уровень развития и 4 воспитанника (72%) имеют средний уровень развития. Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Низкий уровень развития не выявлен.

По итогам мониторинга средний балл по группе 47 (78%), что означает средний уровень развития воспитанников.

В ноябре - социологический и психолого – педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей, педагогов относительно качества дошкольного образования.

В данном мониторинге приняли участие семь педагогов, что составило 100%.

В марте в мониторинге «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО» принимало участие 40 человек.

Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО – 38 человек, что составило 95 %.

Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов ДОО – 40 человек, что составило 100 %.

Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 40 человек, что составило 100 %.

Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием ДОО с родителями - 40 человек, что составило 100 %.

По итогам мониторинга удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО в среднем составила 99 %.

В марте - мониторинг «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации». В мониторинге приняли участие 10 воспитанников старшей группы. Цель: выявление социометрического статуса ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональном благополучии.

Данный мониторинг состоял из пяти заданий:

1. Социометрическая методика «Секрет» («Подарок») – разработана Т.Д.Репиной, модифицирована Т.В.Антоновой.
2. Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной).
3. Тестовое задание «Отношение ребенка к традиционной русской культуре».
4. Тестовое задание «Отношение ребенка к природе».
5. Рисование на тему «Моя Родина». Анализ детских рисунков.

Оценочная шкала проведенного мониторинга: 10-13 баллов – достаточная воспитательная результативность, 6-10 баллов – удовлетворительная воспитательная результативность, ниже 6 баллов – не достаточная воспитательная результативность.

По результатам мониторинга уровень воспитанности обучающихся составил 10,7 баллов, что соответствует достаточной воспитательной результативности.

Вся соответствующая документация имеется в полном объёме.