

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрен

на заседании педагогического
совета МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа
им Б. Г. Кандыбина»
протокол от 28 августа 2020 г № 1

Согласован

на заседании управляющего совета
МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа
им Б. Г. Кандыбина»
протокол от 31 августа 2020 г №1

Утвержден

приказом по МБОУ «Айдарская
средняя общеобразовательная
школа им Б. Г. Кандыбина»
от 31 августа 2020 г № 249

**План работы
структурного подразделения
«Детский сад»
на 2020 – 2021 учебный год**

Айдар – 2020 год

Содержание	
1.	Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад» в 2019-2020 учебном году
1.1.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
1.2.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
1.3.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы
1.4.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства
1.5.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
2.	Цели и задачи структурного подразделения «Детский сад» на 2020-2021 учебный год
3.	Планирование деятельности структурного подразделения «Детский сад» на 2020-2021 учебный год
4.	Приложение №1 (план работы структурного подразделения «Детский сад» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год)
5.	Приложение №2 (план работы структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» на летний оздоровительный период 2021 года)

1. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад» в 2019-2020 учебном году

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели была определена следующая задача: продолжать работу по созданию условий для физического развития и воспитания основ здорового образа жизни; совершенствования всех функций организма; развития двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Оздоровительный режим осуществлялся в соответствии с программой оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью». Программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью» - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей и взрослых, отражает эффективные и доступные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей – дошкольников.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития, повышение защитных свойств организма. Улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.

3. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

4. Приобщение всех участников образовательного процесса к традициям большого спорта.

5. Развитие основных физических способностей (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) у воспитанников и умение рационально использовать их в различных условиях.

6. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

7. Способствование усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры и быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

8. Помощь педагогам и родителям в организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.

9. Создание оптимального режима, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Условия для реализации Программы:

- зал для физкультурных занятий (совмещенный с музыкальным) с необходимым инвентарем: (гимнастическая скамья, гимнастическая стенка, наклонная доска, ребристая доска, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, дуги, кегли и др).
- спортивная площадка (совмещенная с игровой) для занятий на воздухе с необходимым инвентарем и оборудованием: (яма для прыжков в длину, полоса препятствий для развития выносливости, беговая дорожка, рукоходы и др.);
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;
- картотека игр для развития основных видов движения, картотека физминуток и пальчиковых игр;
- спортивные уголки в каждой группе (как для самостоятельной, так и для организованной деятельности детей);
- зоны уединения в группах для снятия эмоционального напряжения;
- медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальной коррекционной работы;
- специалисты в штате учреждения: медицинская сестра, педагог - психолог, учитель-логопед.

Анализ состояния здоровья воспитанников представлен в таблице.

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2017-2018	28 (68%)	12 (29%)	1 (3%)	0	0
2018-2019	26 (67%)	12 (31%)	1 (2%)	0	0
2019-2020	31 (79%)	7 (18%)	1 (3%)	0	0

В целом, согласно медицинским данным, отмечается повышение количественных показателей 1 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента воспитанников.

Анализ заболеваемости воспитанников представлен в таблице.

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число пропусков детодней по болезни всего	925	469	334
Число пропусков детодней по болезни на 1 воспитанника	25	12	8
Всего случаев заболеваний	138	74	50

Итоговые показатели результатов здоровьесориентированной деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни на одного воспитанника» за 2019-2020 учебный год приведены в таблице.

Месяц	Возрастная группа			Средний показатель
	Младшая	Средняя	Старшая	
Сентябрь	1,6	1,0	0	0,8
Октябрь	0	0,7	0,6	0,4
Ноябрь	0,5	0,5	0,3	0,4
Декабрь	0	2,1	4	2,0
Январь	0	0,8	0,1	0,3
Февраль	1	1,2	0,7	0,9
Март	2,4	0,2	1	1,2
Апрель	0,3	0	0	0,1
Май	1,2	0	0	0,4
Итого по группе	0,77	0,72	0,74	0,7

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В Детском саду реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение, самомассаж.

Ежемесячно проводились «Дни здоровья».

В группах в осенне-зимний период проводилась витаминизация (Ревит), дополнительная витаминизация (напиток лимонный), применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием овощных салатов.

Своевременно проводилась организационная работа по подготовке к вакцинации детского населения против гриппа (индивидуальные беседы, выпуск санбюллетня «Внимание, грипп!», лекторий «Вакцинация. Что это такое?»).

Сопровождение развития воспитанников осуществлялось специалистами ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Обеспечение рационального питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы Детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинской сестрой. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья на пищеблок осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и

безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется заведующим хозяйством, результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием, штат работников пищеблока укомплектован.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

В диагностике по адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению на конец 2019-2020 учебного года приняли участие 3 воспитанника младшей группы.

По итогам диагностики у всех воспитанников адаптация прошла на высоком уровне (3 балла).

У детей преобладает радостное и устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям.

Средний и низкий уровень адаптированности не выявлен.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Преемственность это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель: реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Нами были определены три основных направления (в совместной работе) обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- совместная работа педагогов Детского сада и учителей начальной школы;

- работа с детьми;

- взаимодействие с родителями;

- работа с педагогами Детского сада.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в

процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Совместная работа педагогов Детского сада и учителей начальной школы:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы;
- посещение школы и Детского сада (организованной образовательной деятельности, уроков);
- участие в педагогических советах;
- взаимное консультирование;
- участие педагогов в Совете родителей Детского сада и родительских собраниях школы.

2. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;
- совместные праздники, акции;
- практические занятия и др.

3. Взаимодействие с родителями:

- совместные мероприятия (праздники, акции);
- консультирование;
- практические занятия;
- анкетирование.

Практика нашего сотрудничества по преемственности показывает, что дети, получающие дошкольное образование, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по преемственности Детского сада и начальной школы велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Педагогический коллектив Детского сада поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом велась постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы ПМПк учреждения.

По данным мониторинга первоклассников адаптационный период проходил в соответствии с рекомендациями Минобразования РФ «Об организации обучения в 1

классе четырехлетней начальной школы». Процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе обучения протекал в пределах нормы. Уровень готовности первоклассников (выпускников Детского сада) к школьному обучению, по результатам педагогической диагностики, оценивается как средний. Деадаптированных детей нет.

1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, Детский сад был обеспечен руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Для качественной реализации образовательной программы ДО обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В группе комбинированной направленности были дополнительно предусмотрены должности психолога и логопеда.

Своспитанниками работали 5 воспитателей, музыкальный руководитель, 3 младших воспитателя, медицинская сестра, и еще 4 человека руководящего, административно-хозяйственного персонала. В реализации адаптированных образовательных программ ДО принимали участие педагог – психолог и учитель – логопед.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1	17%
от 25 до 29 лет	1	17%
от 30 до 49 лет	3	49%
от 50 до 54 лет	1	17%

Опыт педагогической деятельности педагогов

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	4	66%
от 5 до 10 лет	0	0%
от 10 до 20 лет	1	17%
свыше 20 лет	1	17%

Квалификация педагогических работников

Образование педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
высшее	1	17%
Среднее профессиональное	5	83%
Квалификационная категория	1	17%
высшая	0	0
первая	1	17%
вторая	0	0
Курсы повышения квалификации	6	100%
Соответствие занимаемой должности	3	50%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективом дошкольных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Все это способствовало расширению эрудиции педагогов, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно проходили заседания территориального методического объединения педагогов дошкольных учреждений (ТМО).

Территориальное методическое объединение (ТМО) педагогов дошкольных учреждений состоит из 13 педагогов (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»).

В работе ТМО принимали участие педагог – психолог, учитель – логопед (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»).

В условиях реформирования образования, когда перед педагогическими коллективами образовательных учреждений поставлена цель создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, задача развития образования заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов, с учетом целей и задач современного образования и

ФГОС, определено направление ТМО: содействие повышению качества дошкольного образования в условиях его модернизации посредством роста профессиональных компетентностей педагогов, реализующих программы дошкольного образования, развития и реализации их творческого потенциала.

ТМО осуществляло свою работу в условиях обновления содержания педагогического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами и приказами Министерства Образования и Науки.

Педагогическая деятельность ТМО была направлена на разрешение в совместной работе профессиональных проблем, взаимопомощь в овладении инновационными процессами, формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

- освоение педагогами ДО нового содержания образования, новых эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения, и внедрение их в практику работы;
- повышение информационно-методических компетенций педагогов ДО;
- выявление, обобщение, презентация и внедрение в практику работы лучшего педагогического опыта дошкольного образования;
- формирование мотивации педагогов на совершенствование (преобразование) своей деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 4 заседания ТМО, 1 из которых проходило в дистанционном режиме. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1. «Преемственность дошкольного учреждения и начальной школы».
2. «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении».
3. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. «Взаимодействие с семьями воспитанников».

На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические вопросы (доклады: «Что такое преемственность, цели и задачи», «Планирование физкультурно – оздоровительной работы в течение дня», «Актуальность нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста»).

Проводилась практическая работа («Образовательный проект «Здоровым быть - здорово», «Волшебный кубик» (мастер – класс), «Назовите ЗСТ» (блиц-опрос), «Оказание первой медицинской помощи» (практическое занятие), «Герб моей семьи» (выставка творческих работ).

Учитель - логопед и педагог-психолог давали свои рекомендации в рамках тематики ТМО («Речь педагога как фактор развития речи дошкольника» «Психологическое здоровье дошкольника», раздача буклетов «Психологические игры для дошкольников», «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (педагогический тренинг).

Проводился открытый показ ООД (по речевому развитию в старшей группе, по физическому развитию в средней группе, по музыке в старшей группе).

Проводилось анкетирование, педагогический диктант, решение педагогических ситуаций.

Проанализировав работу ТМО за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить положительные стороны в его работе: всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов; возросла творческая активность педагогов (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом и т.д.)

Задачи, поставленные перед ТМО на 2019-2020 учебный год, были выполнены.

В течение всего 2019-2020 учебного года педагоги участвовали в муниципальных и региональных конкурсах, внутри учреждения для педагогов проводились творческие конкурсы: выставка творческих работ «Герб моей семьи», показ русских народных костюмов из бросового материала «Ах, мода, мода», конкурс видеороликов «Группа, где хорошо детям».

Уровень	Название конкурса	Статус
Муниципальный уровень	Кодекс дружелюбного общения	2 место в номинации дидактическое пособие (игра)
	Конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	2 место, 3 место
	Конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир»	1 место
Региональный уровень	Конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященный празднованию Великой Пасхи	Победитель в номинации «Самая оригинальная работа»
Всероссийский уровень	Конкурс им. Выготского	Участник

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Результаты мониторинга контингента родителей в 2019-2020 учебном году представлен в таблице.

	Количество человек	%
Всего детей	39	100%
мальчиков	16	41 %
девочек	23	59 %
детей - инвалидов	0	0
Количество семей	34	100%
Количество полных семей	33	97%
Неполные семьи	2	5%
матери-одиночки	2	5%
разведенные	0	0
потеря кормильца	0	0
Жилищные условия		

собственный дом	34	100%
съемное жилье	0	0
Особый статус семей (льгота)	11	32%
многодетные	9	27%
мать - одиночка	2	5 %
ребенок-инвалид		
Всего родителей	68	100%
Уровень образования родителей		
высшее	8	12%
среднее профессиональное	40	59%
среднее	20	29%
Социальное положение родителей		
Служащие (бюджет)	15	22%
рабочие	28	41%
предприниматели	0	0
безработные	25	37%
инвалиды	0	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель». В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Успешно функционировал официальный сайт учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности Детского сада.

Проводилось анкетирование с целью выявления ожиданий, требований к ДО, потребности семьи, была организована деятельность Совета родителей («Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада», «Детский сад- семья – территория взаимопонимания»), оказывалась консультативная помощь, обеспечивалось участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сотрудничество с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Социальный партнер	Содержание взаимодействия	Задачи
--------------------	---------------------------	--------

Муниципальное казённое учреждение культуры «Айдарский сельский дом культуры»	Решение разносторонних воспитательно-образовательных задач в деле формирования духовно богатой, социально активной, творческой личности	Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности. Способствовать разностороннему развитию личности. Воспитывать духовно-нравственных качества у дошкольников на основе приобщения детей к культуре родного края. Формировать дружеские отношения со сверстниками.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал		Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности. Способствовать разностороннему развитию личности. Поддерживать активное тяготение дошкольников к детской книге, развивать интерес и любовь к ней. Формировать впечатления об исторических, культурных традициях русского народа через книги. Расширять представления о малой родине.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Обеспечение медицинского обслуживания детей и сотрудников	
МБУ ДО «Детская школа искусств» Ровеньского района Белгородской области	Воспитание и развитие комплекса потенциальных способностей детей, приобщая их к элементарным знаниям нотной грамоты, к реализации их творческих способностей	
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»	Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.)	

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей)

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, средствами защиты (перчатками, масками), моющими и дезинфицирующими средствами.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Деятельность Детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями; развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Что даёт система оценки?

Информация

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Мотивация педагогов

Участие в оценке качества педагогов, руководителей и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Формирование личности ребёнка

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Коррекция действий

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Виды контроля:

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).
4. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

2. Цели и задачи

структурного подразделения «Детский сад» на 2020-2021 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- ✓ использование активных и современных форм методической работы;
- ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

3. Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников, совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников.

**Планирование деятельности
структурного подразделения «Детский сад»
на 2020-2021 учебный год**

3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

3.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных, закаливающих и профилактических процедур	В течение года/воспитатели групп, медицинская сестра	Аналитическая справка
2	Диагностика и комплексная	В соответствии с договором	

	оценка состояния здоровья воспитанников	на оказание медицинских услуг	
3	Мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости	Ежемесячно, ежеквартально/медицинская сестра	Аналитическая справка
4	Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	В течение года/медицинская сестра	
5	Контроль своевременной вакцинации	В течение года/медицинская сестра	
6	Просветительская работа с родителями и сотрудниками	В течение года/медицинская сестра	Аналитическая справка

3.1.2. Организация рационального питания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Разработка нормативно-правовой документации для организации контроля за питанием детей	Август, сентябрь/заместитель директора	Приказ, план
2	Оперативный контроль «Соблюдение требований СП 3.1/2.4.3598-20 »	Октябрь/заместитель директора	Аналитическая справка
3	Отчет об организации питания детей на Совете родителей	1 раз в квартал/медицинская сестра	Протокол Совета родителей
4	Уроки здорового питания для дошкольников	В течение года/воспитатели групп, медицинская сестра	Фотоотчет
5	Просветительская работа с родителями	В течение года/медицинская сестра	Фотоотчет
6	Организация и проведение дней здорового питания совместно с родителями	Ежеквартально/воспитатели групп, медицинская сестра	Фотоотчет
7	Оперативный контроль «Организация детского питания в учреждении»	В течение года /заместитель директора	Аналитическая справка

3.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Контроль
1	Реализация Программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью»	В течение года/медицинская сестра, воспитатели групп	Эпизодический, предупредительный

3.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Контроль
1	Модернизация условий для организации подвижных, спортивных игр на прогулке	В течение года/ воспитатели групп	Эпизодический, предупредительный
2	Создание картотеки игр для положительного настроения в группе и создания психологической комфортности	Октябрь/педагог-психолог, воспитатели групп	Эпизодический, предупредительный
3	Организация деятельности комплекса психологического сопровождения	Сентябрь-май/педагог-психолог	Эпизодический, предупредительный
4	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход)	Сентябрь-май/педагог-психолог	Эпизодический, предупредительный
5	Консультирование педагогов и родителей по запросам	Сентябрь-май/педагог-психолог	Эпизодический, предупредительный

3.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Инструктаж по охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья	Согласно требованиям/директор	Журнал инструктажей
2	Обеспечение сотрудников спецодеждой и СИЗ	В соответствии с коллективным договором	
3	Подготовка помещений к работе в осенне-зимний период	Август-сентябрь/заведующий хозяйством	
4	Организация своевременного прохождения периодических медосмотров и гигиенического обучения	В течение года/ медицинская сестра	
5	Составление графика отпусков сотрудников	Декабрь/заместитель директора	Приказ
6	Инвентаризация материальных ценностей	По графику/заведующий хозяйством	Акт инвентаризации
7	Практическое занятие по	Ноябрь/медицинская	Фотоотчет,

	оказанию первой медицинской помощи	сестра	информация на сайте
--	------------------------------------	--------	---------------------

3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта»);
- организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО: образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

3.2.1. Содержание работы психолога – педагогической службы			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
Диагностическая работа			
1	Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении	Февраль-март/учитель-логопед, педагог-психолог	Протоколы обследования
2	Подготовка списков воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК	Март/учитель - логопед, педагог-психолог	
Консультативно - просветительская работа			
3	Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по	По запросам/учитель - логопед, педагог-психолог	

	психологическим проблемам		
4	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития	В течение года/ педагог-психолог	
Психодиагностическая работа			
5	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия с детьми)	Сентябрь-май/ учитель – логопед, педагог - психолог	
6	Просветительская работа (оформление информационных стендов, участие в работе Совета родителей)	Сентябрь-май/ учитель – логопед, педагог - психолог	Фотоотчет, информация на сайте

3.2.2. Организация развивающей предметно — пространственной среды			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Контроль/итоговый документ
1	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (на основе результатов анализа)	В течение года/воспитатели групп	
2	Оформление тематических стендов, выставок	В течение года/педагоги	
3	Изготовление костюмов для организации праздников и досугов	В течение года/педагоги	

3.2.3. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Подготовка и участие в муниципальных, региональных конкурсах	В течение года/педагоги	Приказ, материалы конкурсов
2	Проведение традиционных событий, праздников в соответствии с ООП	В течение года/педагоги	Фотоотчет
3	Организация и проведение конкурсов для воспитанников и родителей		Приказ, фотоотчет
	Выставка «Цветочный хоровод»	Сентябрь/музыкальный руководитель	

	Фотовыставка «Вместе с папой» «Профессии настоящих мужчин»	Февраль /воспитатели групп	
	Фотовыставка «С Рождества до Крещения»	Январь/воспитатели групп	
	Выставка творческих работ «Рукавичка Деда Мороза»	Декабрь/воспитатели и групп	
4	Организация и проведение конкурсов для педагогов		Приказ, фотоотчет
	Творческий конкурс на лучшее пособие по здоровьесбережению	Ноябрь/воспитатели групп	
	Конкурс развивающих пособий для развития речи дошкольников «Учимся говорить играя»	Март/воспитатели групп	
	Конкурс видеороликов «Группа, где хорошо детям»	Май/воспитатели групп	

3.2.4. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования

№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Социологический и психолого-педагогический мониторинг по выявлению уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования	Сентябрь/педагог-психолог, воспитатели групп	Справка
2	Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов	Октябрь-май/заместитель директора	Диагностические материалы
3	Адаптация детей младшего дошкольного возраста	Октябрь-май/воспитатели групп	Справка
4	Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе	Октябрь-май/воспитатели групп	Справка
5	Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей, педагогов относительно качества дошкольного образования	Ноябрь/педагоги	Справка
6	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций в	Ноябрь/заместитель директора	Справка

	рамках введения ФГОС ДО		
7	Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста	Февраль/воспитатель и старшей группы	Справка
8	Самообследование	Август/заместитель директора	Отчет

3.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

3.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости старших дошкольников	Ежемесячно/медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед	Аналитические материалы
2	Диагностика физического развития старших дошкольников		Диагностические материалы
3	Организация обследования детей с нарушениями речи	Ноябрь-март/учитель - логопед	Аналитические материалы
4	Определение школьной зрелости детей 6-летнего возраста, подготовка Скрининг-тестов	Март/педагог-психолог	Аналитические материалы

3.3.2. Организация образовательной работы			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Контроль/итоговый документ
1	Организация психологического и медицинского сопровождения	В течение года/педагог-психолог, медицинская сестра	Оперативный контроль/справка
2	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации	В течение года/педагог-психолог, воспитатели	Оперативный контроль/справка
3	Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации образовательной программы ДО	В течение года/педагоги	Оперативный контроль/справка
4	Планирование реализации воспитательно -	В течение года/педагоги	Оперативный контроль/справка

	образовательного процесса В соответствии с ФГОС ДО		ка
5	Индивидуальное консультирование по итогам готовности детей к обучению в школе по запросам родителей	В течение года/педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели старшей группы, медицинская сестра	

3.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

3.4.1. Участие в Педагогических советах			
№	Содержание деятельности	Сроки/ ответственные	Итоговый документ
1	Рассмотрение документов, регламентирующих образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2020 - 2021 учебном году	Август/Ряднова С.В., заместитель директора	Протокол
2	Результаты мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе Результаты мониторинга по выявлению уровня адаптированности младших дошкольников к дошкольному учреждению	Октябрь/ Ряднова С.В., заместитель директора, Волощенко, Е.А., Шестакова А.А., воспитатели	Протокол
3	Результаты тематического контроля «Организация деятельности педагогов групп по развитию речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь/ Ряднова С.В., заместитель директора	Протокол
4	Результаты тематического контроля «Эффективность проводимой работы по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье»	Январь/ Ряднова С.В., заместитель директора	Протокол

5	Результаты тематического контроля «Взаимодействие с семьями воспитанников: новые формы сотрудничества»	Март/ Ряднова С.В., заместитель директора	Протокол
6	Результаты мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе Результаты мониторинга по выявлению уровня адаптированности младших дошкольников к дошкольному учреждению	Май/ Волощенко, Е.А., Шестакова А.А., воспитатели	Протокол

3.4.2. Повышение профессионального мастерства педагогов			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Участие педагогов в работе РМО, ТМО	В течение года/заместитель директора	Программа РМО, ТМО
2	Разработка и реализация долгосрочных групповых проектов	В течение года/ творческая группа	Аналитические материалы, фотоотчет
3	Творческие отчеты по самообразованию	В течение года/заместитель директора	Отчет
4	Анкетирование	В течение года/заместитель директора	Итоговая анкета
5	Привлечение педагогов к печатным публикациям	В течение года/заместитель директора	
6	«Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (семинар - практикум)	Сентябрь/ заместитель директора	Печатные материалы
7	«Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития речи детей дошкольного возраста» (педагогический лекторий)	Ноябрь/заместитель директора	Печатные материалы
8	«Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (устный журнал)	Январь/заместитель директора	Печатные материалы
9	«Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста через дидактические игры»	Март/ учитель - логопед	Печатные материалы
10	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года/заместитель	Удостоверение (свидетельство)

		директора	
--	--	-----------	--

3.4.3.Аттестация педагогических работников			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Ознакомление педагогов с порядком аттестации в 2020-2021 учебном году	В течение года/заместитель директора	
2	Обновление стенда «Аттестация педагогических работников»	В течение года/заместитель директора	Печатные материалы
3	Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогических работников	В течение года/заместитель директора	

3.4.4. Контрольно - аналитическая деятельность					
№ п/п	Тема	Цель	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Оперативный контроль «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности»	Анализ практики поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности	Сентябрь	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
2	Оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в	Мониторинг соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 при организации утреннего приема детей		Ряднова С.В.	Аналитическая справка

	условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации утреннего приема детей»				
3	Открытый просмотр ОД «Организация и проведение игровой деятельности»	Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации и проведению игровой деятельности		Ряднова С.В.	Карта анализа, конспект ОД
4	Оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания»	Мониторинг соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 при организации детского питания	Октябрь	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
5	Открытый просмотр ООД по физическому развитию в старшей	Определение эффективности деятельности и педагогической		Ряднова С.В.	Карта анализа, конспект ООД

	группе (Журавлева В.И.)	компетенции педагога в процессе проведения ООД			
6	Тематический контроль «Организация деятельности педагогов групп по развитию речи детей дошкольного возраста»	Определить эффективность образовательной работы педагогов групп по развитию речи детей дошкольного возраста,	Ноябрь	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
7	Открытый просмотр ООД по речевому развитию в младшей группе (Шестакова А.А.) Открытый просмотр ООД по речевому развитию в средней группе (Савенко И.В.) Открытый просмотр ООД по речевому развитию в старшей группе (Волощенко Е.А.)	Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД		Ряднова С.В.	Карты анализа, конспекты ООД
8	Оперативный контроль «Использование занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста»	Определить эффективность образовательной работы педагогов старшей группы по использованию занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста	Декабрь	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
9	Открытый просмотр мастер-класса для родителей «Играем на кухне» (Шестакова А.А.)	Мониторинг профессиональной компетенции педагога в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями)		Ряднова С.В.	Фотоотчет
10	Тематический контроль	Контроль качества работы по созданию	Январь	Ряднова С.В.	Аналитическая

	«Эффективность проводимой работы по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении»	условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении			справка
11	Открытый просмотр ОД «Организация прогулки с детьми старшего дошкольного возраста в первой половине дня» (Журавлева В.И.)	Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ОД (прогулки)		Ряднова С.В.	Карта анализа, конспект ООД
12	Оперативный контроль «Состояние документации педагогов по самообразованию»	Мониторинг деятельности педагогов по самообразованию	Февраль	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
13	Открытый просмотр ООД по художественно - эстетическому развитию в средней группе (Савенко И.В.)	Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД			Карта анализа, конспект ООД
14	Тематический контроль «Взаимодействие с семьями воспитанников: новые формы сотрудничества»	Определение эффективности работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, новые формы работы	Март	Ряднова С.В.	Аналитическая справка
15	Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе	Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции			Карты анализа, конспекты ООД

	(Волощенко Е.А.) Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе (Ряднова С.В.) Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе (Журавлева В.И.)	педагога в процессе проведения ООД			
16	Оперативный контроль «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку»	Определение особенностей взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя и эффективность их работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку	Апрель	Ряднова С.В.,	Аналити ческая справка
17	Открытый просмотр ООД по музыкальному развитию во всех возрастных группах (Чувылкина О.В.)	Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД		Ряднова С.В.	Карта анализа, конспек т ООД
18	Тематический контроль «Выполнение плана мониторинговых мероприятий»	Анализ мониторинговых мероприятий	Май	Ряднова С.В.	Аналити ческая справка

3.5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства

Цели:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

3.5.1.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Анкетирование родителей		
	Анкетирование с целью выявления ожиданий, требований к ДО, потребности семьи «Здоровый образ жизни» «Развитие творческих способностей дошкольников» «Речевое развитие дошкольников»	В течение года/педагоги групп	Итоговая анкета
2	Деятельность Совета родителей	В течение года/председатель Совета родителей	Протоколы
3	Консультативная помощь		
	«Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации» «Если ваш ребёнок тревожный» «Как правильно хвалить ребенка»	В течение года/ педагог-психолог	
	«Развитие связной речи и речевого общения детей» «Мой ребёнок –левша» «Как и что читать детям»	В течение года/ учитель -логопед	
	«Вакцинация – за и против» «Дефицит йода в организме, к чему это может привести» «Вредные привычки, как с ними бороться» «Если ребенок не хочет есть»	В течение года/ медицинская сестра	
4	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, в реализации образовательных проектов	В течение года/воспитатели групп	Фотоотчет
5	Наглядная агитация в родительских уголках по	В течение года/педагоги, педагог-	Печатные материалы

	вопросам воспитания, обучения, коррекции	психолог, учитель-логопед	
--	--	---------------------------	--

3.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования			
№	Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание работы с детьми			
1	Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению (мониторинг)	Сентябрь	Педагог - психолог
2	Мониторинг по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе		Воспитатели старшей группы
3	Виртуальная экскурсия в школу		
4	Познавательная беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Октябрь	
5	Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
6	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
7	Выставка детских работ «Моя будущая школа»	Декабрь	
8	Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»		
9	Дидактическая игра «Собери портфель»		
10	Совместное оздоровительное мероприятие «Пусть мороз трещит и злится – нам на месте не сидится»	Январь	
11	Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, разучивание чистоговорок		
12	Использование элементов сказкотерапии «Чтобы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»	Февраль	Воспитатели старшей группы
13	Разучивание пальчиковых игр		Музыкальный руководитель
14	Совместный с учениками первого класса спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества «Богатырские потехи»		
15	Проведение совместного мероприятия «Широкая масленица»	Март	Воспитатели
16	Акция «Первоцветы»		

17	Проведение практических занятий по развитию мелкой моторики в старшей группе		старшей группы
18	Экскурсия на метеоплощадку с участием учителя географии	Апрель	
19	Познавательная викторина, посвящённая международному дню земли		
20	Шефская помощь (изготовление дорожных знаков для оформления площадки по ПДД, развивающих пособий)		Учителя начальных классов
21	Интервью воспитанников старшей группы на тему «Если я пойду в школу...»	Май	Воспитатели старшей группы
22	Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению		Педагог - психолог
23	Мониторинг по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе		Воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель
24	Выпускной бал		

3.5.3. Система работы с социальными партнерами			
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Итоговый документ
1	Взаимодействие с МКУК «Айдарский сельский дом культуры»	В течение года/воспитатели групп	Фотоотчеты
2	Взаимодействие с МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал»	В течение года/воспитатели групп	Фотоотчеты
3	Взаимодействие с МДУДО «Детская школа искусств Ровеньского района Белгородской области»	В течение учебного года/воспитатели групп	Фотоотчеты
4	Взаимодействие с МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»	В течение учебного года/воспитатели групп	Фотоотчеты
5	Взаимодействие с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	В течение года/медицинская сестра	Фотоотчеты

3.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

3.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы		
№	Содержание деятельности	Сроки/ответственные
1	Обновление развивающей предметно - пространственной среды	В течение года/ заведующий хозяйством, педагоги
2	Косметический ремонт групп и других помещений	Июль/заместитель директора, заведующий хозяйством
3	Обеспечение функционирования сантехнической системы	В течение года/ заведующий хозяйством
4	Приобретение столовой и кухонной посуды	В течение года/ заведующий хозяйством
5	Замена песка	Май/ заведующий хозяйством
6	Покраска оборудования на игровой площадке	Июль/ заведующий хозяйством
7	Высадка цветочной рассады, благоустройство территории	Май-июнь/заведующий хозяйством

**План работы
структурного подразделения «Детский сад»
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2020-2021 учебный год**

Цель:

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
<i>Организационная работа</i>			
1	Составление и утверждение плана работы структурного подразделения «Детский сад» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год	Август	Ряднова С.В., заместитель директора
2	Обновление и дополнение развивающей предметно-пространственной среды (методическая, детская литература, наглядные пособия, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры)	В течение года	Педагоги групп
<i>Методическая работа</i>			
3	Нормативно-правовые чтения	В течение года	Ряднова С.В., заместитель директора
4	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь педагогам»	Октябрь	Ряднова С.В., заместитель директора

5	Выпуск листовки «Эта тревожная статистика»	Ежеквартально	Ряднова С.В., заместитель директора
6	Участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»	Апрель	Ряднова С.В., заместитель директора
Работа с воспитанниками			
7	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	В течение года	Педагоги групп
8	Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»	В течение года	Педагоги групп
9	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	В течение года	Педагоги групп
10	Беседы с воспитанниками: Моя улица Пешеходный переход Транспорт Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт Дорога не место для игр Какие бывают машины Что такое светофор Правила поведения в автобусе Я велосипедист! Правила дорожные, которые нужно знать Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Правила эти запомним друзья!	В течение года	Педагоги групп
11	Игры: сюжетно-ролевые: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не	В течение года	Педагоги групп

	<p>хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»</p>		
12	<p>Целевые прогулки и наблюдения:</p> <p>Наблюдение за движением пешеходов</p> <p>Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Рассматривание видов транспорта</p> <p>Прогулка к пешеходному переходу</p>	В течение года	Педагоги групп
13	Минутки безопасности	Ежедневно	Педагоги групп
14	<p>Праздники и развлечения:</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы»</p> <p>Игровая программа «Дорожная азбука»</p> <p>Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Конкурс лего-конструирования «Внимание, дорога!»</p>	Ежеквартально	Педагоги групп, музыкальный руководитель
15	<p>Участие детей в конкурсах</p> <p>Благотворительного фонда поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»</p>	В течение года	Педагоги групп
<i>Работа с родителями</i>			
16	Анкетирование родителей «Осторожно, дорога»	Сентябрь	Педагоги групп
17	Подготовка и раздача буклетов «Дорожный светлячок - это моя безопасность»	Ноябрь	Педагоги групп
18	Размещение тематической информации на сайте учреждения	В течение года	Педагоги групп
19	<p>Оформление папок-передвижек:</p> <p>«Дети и дорога»</p> <p>«Как правильно перевозить детей в автомобиле»</p> <p>«Чем опасен гололед»</p>	В течение года	Педагоги групп

**План работы
структурного подразделения «Детский сад»
на летний оздоровительный период 2021 года**

Цель: создание условий для безопасного, разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно — нравственного, гражданско — патриотического и трудового воспитания, для укрепления творческо — познавательного и интеллектуального потенциала воспитанников с учетом интересов, желаний и потребностей.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников посредством оздоровительных и закаливающих процедур.
2. Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и навыки безопасного поведения.
3. Приобщать воспитанников к традициям детского сада, знакомить с историко-культурными традициями малой родины.
4. Формировать у воспитанников культурно-гигиенические и трудовые навыки.
5. Реализовывать систему мероприятий, направленную на развитие творческого потенциала, любознательности и познавательной активизации воспитанников.
6. Привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
7. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

Блок 1. Создание условий для разностороннего развития воспитанников				
№	Направление работы	Условия	Сроки проведения	Ответственный
1. Санитарно-гигиенические условия				
1	Переход на режим дня, на меню в соответствии с теплым периодом года	Приём на участке детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – не менее 3 часов	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп

2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, чашек, подносов	Ежедневно в течение всего ЛОП	Младшие воспитатели, воспитатели групп, медицинская сестра
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, тазиков, массажных дорожек и ковриков	Ежедневно в течение всего ЛОП	Младшие воспитатели, медицинская сестра, воспитатели групп
2. Условия для физического развития				
1	Организация безопасных условий пребывания воспитанников	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на игровой площадке	Ежедневно в течение всего ЛОП	Медицинская сестра, воспитатели групп, завхоз
2	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ и ЗОЖ	Ежедневно в течение всего ЛОП	Медицинская сестра, воспитатели групп,
3	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, атрибутов для подвижных игр проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.), проведение ООД по физической культуре, спортивных праздников и развлечений	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп, медицинская сестра, музыкальный руководитель

3. Условия для познавательного и экологического развития				
1	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии и целевые прогулки на участок (младшая группа) и за пределы участка, туристические прогулки	По плану воспитател ей	Воспитатели групп
2	Организация труда, наблюдений, исследовательской деятельности	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах, оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли)	По плану воспитател ей	Воспитатели групп
3	Организация экспериментирования , игры с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, выносной инвентарь для игр с песком, наличие оборудования для экспериментирования	По плану воспитател ей	Воспитатели групп, завхоз
4	Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов, наличие дидактических пособий игр	По плану воспитател ей	Воспитатели групп, медицинска я сестра, музыкальны й руководител ь
5	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности	По плану воспитател ей	Воспитатели групп
4. Условия для развития детского творчества				
1	Организация изобразительного	Наличие традиционных и нетрадиционных	По плану воспитате	Воспитатели

	творчества и ручного труда	материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань и другой бросовый материал)	лей	групп
--	----------------------------	---	-----	-------

Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками

№	Содержание	Возрастная группа	Сроки проведения	Ответственный
2.1. Оптимизация режима				
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка 4-5 ч., сон – 3 ч.)	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп
2	Определение оптимальной нагрузки на воспитанника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп, медицинская сестра
2.2. Организация двигательного режима				
1	Приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп, медицинская сестра
2	Физкультурные и спортивные досуги и праздники	Все группы	1 раз в месяц в течение всего	Воспитатели групп, музыкальный

			ЛОП	руководит ель
3	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Все группы	Ежедневно на прогулках подгруппами и индивидуально в течение всего ЛОП	Воспитатели групп
3	Подвижные, спортивные, народные игры на прогулке	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитатели групп

2.3. Закаливающие мероприятия

1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно в тёплую погоду в течение всего ЛОП	Воспитатели групп, медицинская сестра
2	Хожение босиком по песку и траве	Все группы	Ежедневно в тёплую погоду в течение всего ЛОП	Воспитатели групп, медицинская сестра
4	Гигиеническое мытьё ног водой комнатной температуры	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Младшие воспитатели, воспитатели групп

2.4. Коррекционная работа

1	Корригирующая	Все группы	Ежедневно в	Воспитатели
---	---------------	------------	-------------	-------------

	гимнастика после сна		течение всего ЛОП	ли групп
2	Коррекция зрения	Все группы	1 раз в неделю в течение всего ЛОП	Медицинс кая сестра
3	Коррекция осанки и плоскостопия	Все группы	2 раза в неделю в течение всего ЛОП	Медицинс кая сестра
4	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Медицинс кая сестра
5	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно в течение всего ЛОП	Воспитате ли групп
6	Игры для улучшения самочувствия у воспитанников, склонных к частым простудным заболеваниям	Все группы	2 раза в неделю в течение всего ЛОП	Медицинс кая сестра

Блок 3. Методическая работа с педагогами

№	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Ответстве нный
1	Инструктажи сотрудников	Инструкции по охране жизни воспитанников в походе, на прогулке, экскурсии в природу, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему, по предупреждению отравлений ядовитыми растениями и грибами, по предупреждению	Июнь	Заместите ль директора , медицинс кая сестра

		детского травматизма, по правилам проведения культурно — массовых мероприятий		
2	Консультации	«Организация разных видов игр в летний период»	Июнь	Заместите ль директора
		«Организация детского экспериментирования летом»	Июль	Заместите ль директора
		Отчет-презентация «Как прошло наше лето»	Август	Педагоги
3	Оформление санбюллетней	«Что пить ребенку летом?»	Июнь	Медицинс кая сестра
		«Как уберечься от солнечного удара»	Июль	
		«Пищевые отравления летом»	Август	

Блок 4. Организационно – педагогическая деятельность с воспитанниками

№	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Ответстве нный
1	Дни театрализации	Драматизация, инсценировка, кукольный театр	По плану	Педагоги
2	Творческие мастерские	Конкурсы, выставки, самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	По плану	Педагоги
3	Физкультурно —	Физкультурные	По плану	Педагоги

	оздоровительные мероприятия	досуги, эстафеты, экскурсии, прогулки		
4	Развлечения	Праздники, досуги	По плану	Педагоги

Блок 5. Работа с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Информационно-просветительская деятельность	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, при солнечном ударе, укусе насекомых «Витаминный календарь. Лето» (выпуск санбюллетня) Индивидуальные беседы	Июнь	Педагоги, медицинская сестра
		«Как правильно использовать летний отдых» (рекомендации) Индивидуальные беседы	Июль	
		«Профилактика педикулеза» (выпуск буклетов) Индивидуальные беседы	Август	
2	Совместная деятельность Детского сада и семьи	«Рецепты моей бабушки» (выпуск настольной книги) «Люблю тебя моя сторона» (праздник, посвященный Дню России) «Улыбки детей» (фотовыставка)	Июнь	Педагоги, музыкальный руководитель

		«Я плету, плету веночек» (выставка ко дню семьи, любви и верности) «Правила дорожные детям знать положено» (досуг)	Июль	
		«Удачный кадр» (фотовыставка) «Здоровый ребенок - здоровая страна» (устный журнал)	Август	

Блок 6. Административно - хозяйственный

№	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Ответстве нный
1	Благоустройство территории	Разбивка цветников, огорода, замена песка, реализация дизайнерских задумок, покраска оборудования, оформление экологической тропы	Июнь - август	Все сотрудник и

Блок 7. Контроль и руководство

№	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Ответстве нный
1	Оперативный контроль	Организация деятельности по развитию творческих способностей воспитанников	Июнь	Заместите ль директора
2	Оперативный контроль	Организация деятельности по развитию двигательного режима	Июль	Заместите ль директора