

<b>Рассмотрено и принято:</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г.Кандыбина» Протокол № 01 от 31 августа 2021 года	<b>Согласовано:</b> на заседании Совета родителей МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г.Кандыбина» Протокол № 03 от 27 августа 2021года	<b>Утверждено:</b> Приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г.Кандыбина» № 242 от 31 августа 2021 года
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина  
Ровеньского района Белгородской области»  
- «Детский сад»

С.Айдар 2021 год

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	
<b>воспитания .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи Программы воспитания .....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	
воспитания .....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	6
1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада .....	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) Детского сада .....	8
1.2.4. Социокультурный контекст .....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детского сада .....	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	
воспитания .....	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и	
раннего возраста (до 3 лет) .....	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного	
возраста (до 8 лет) .....	12
<b>Раздел II. Содержательный раздел .....</b>	<b>21</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	21
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	33
<b>Раздел III. Организационный раздел .....</b>	<b>37</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	37
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада .....	39
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	
воспитания .....	48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых	
личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	48
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	50

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» (далее Детский сад) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21);
8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» (далее – ООП ДО);
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

**Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы).
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья).
5. Трудовое направление (Ценность труда).
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В Детском саду познавательное направление, художественно-эстетическое, речевое и физическое являются приоритетными и указаны в ООП ДО в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками

образовательных отношений.

## Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

### 1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностно развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li><li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li><li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li><li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li><li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li></ul>

Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
------------------------	--

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Детского сада определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни Детского сада.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для Детского сада воспитательно– значимые виды совместной деятельности.

Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем Детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и



полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада.**

Воспитывающая среда Детского сада строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живя и получая опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Детского сад.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится Совет родителей.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в Детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В детском саду разработан «Кодекс доброжелательности». Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации (администрация, педагоги, родители, дети).

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Детский сад - современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. Детский сад сотрудничает с МБУДО

«Ровеньская станция юных натуралистов», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Ровеньский краеведческий музей», МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Детском саду реализуются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебный телефон», «Постер-технология».

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры» ФГОС не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру активность деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Детском саду, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность самостоятельности, инициативу общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи.**

### **- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

#### Задачи:

– формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

– приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

– формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

– приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Цель: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

#### Задачи:

– сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

– развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; – Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;

- развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;



- развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- развивать пространственное мышление;
- активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук.

**- в направлении речевое развитие:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой .

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

**Принципы.**

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир, как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. 7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. 8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Принципы:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**- в направлении речевого развитие:**

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала,

соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой .

Принцип преемственности.

Принцип положительной оценки.

Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.

Принцип развивающего обучения, принцип культуросообразности.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

**- в направлении физическое развитие:**

5. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

**Целевые ориентиры.**

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения

«Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных

изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах.

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

**- в направлении речевое развитие:**

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

-у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен

года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- дети умеют самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам;

- умеют чувствовать ритм и прохлопывать его;

- эмоционально воспринимать музыку и откликаться на неё;

- петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни;

- исполнять простейшие импровизации на музыкальных инструментах.

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению

волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

## **Раздел II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социальном направлении воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания Дошкольника заключается в формировании ценностного отношения



детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя Детского сада:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка

познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  
-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Детском саду;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,

разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В Детском саду воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в Детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Детском саду;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой Детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, музыкального зала и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Детского сада регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		

<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные своспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, Подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания</p>		



<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд, дидактически, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы, игры-экспериментирования.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры-Экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</p>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, творческая деятельность.</p>

<p>тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: трудрядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, гимнастика, пища, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, народные игры, игры бытового характера, изготовление игрушек из бумаги и природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>		

Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные игры,	-Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения,	-Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых
---	--	---

<p>-подвижные игры, -народные игры, -дидактические игры, -подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение</p> <p style="text-align: right;">художественн ой литературы, -досуги, -праздники, -активизирующее</p> <p style="text-align: right;">игр у проблемноеобщение воспитателей с детьми</p>	<p>-использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>литературн ых произведен ий, -кукольный театр, - рассматриван ие иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
--	---	---

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

*Основные технологии, используемые в работе с детьми:*

- Здоровье сберегающие технологии.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Игровая технология.
- Технологию личностно-ориентированного обучения.

В Детском саду активно используются доброжелательные технологии:

- Технология «Волшебный телефон»
- Технология «Рефлексивный круг»
- Технология «Гость группы»
- Технология "Утро радостных встреч"

#### **Существенные отличия Детского сада от других образовательных организаций**

В рамках воспитательной работы мероприятия в Детском саду направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду Детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего Детского сада направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

В связи с этим очень важным для педагогов является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества

воспитания, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

Социальный партнер	Цели сотрудничества
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал	Способствовать разностороннему развитию личности, поддерживать активное тяготение дошкольников к детской книге, развивать интерес и любовь к ней, формировать впечатления об исторических, культурных традициях русского народа через книги. Расширять представления о малой родине.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Обеспечение медицинского обслуживания детей и сотрудников
МБУ ДО «Детская школа искусств» Ровеньского района Белгородской области	Воспитание и развитие комплекса потенциальных способностей детей, приобщая их к элементарным знаниям нотной грамоты, к реализации их творческих способностей
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»	Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.)

**Особенности Детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Одно из направлений работы Детского сада – это комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи Детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

На базе ОО работает ПШк. На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Детском саду и за его пределами. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагогами часто применяются такие методы воспитательной

работы как:

1. Игротерапия. Игра позволяет ребенку получить представление об Окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.

Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха. Процесс игротерапии проводят педагоги в музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем, а также у педагога–психолога.

2. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с ОВЗ и с детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.

4. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально. Успешное преодоление различных трудностей у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная развивающая предметно - пространственная среда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.**

В основе взаимодействия педагогического коллектива Детского сада и семьи лежит сотрудничество.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни Детского сада;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы Детского сада на Совете родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада по все направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в Детском саду решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Детского сада, совместная работа по обмену опытом.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относятся анкетирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной.</p>
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Совет родителей	Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые Советы родителей	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вопрос-ответ	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейный клуб «Здоровая семья»	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствует осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей, вопросов.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группе, Детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.



Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «ВК», фотовыставки, выставки детских работ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через Сайт, группу в соц. сети «ВК», организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
Использование доброжелательной технологии	
В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участниками. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.	

«Гость группы»	Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.
----------------	---

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников Детского сада даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел Детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:**

*Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

*Развитие творческих способностей у дошкольников:* воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста:* воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

*Психолого – педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания :* создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу:* воспитание позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса.

В Детском саду по направлениям развития используются следующие программы:

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.
2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**- в направлении речевое развитие:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой .

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.**

Программа воспитания Детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий:

**1.Создание уклада Детского сада.** Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для Детского сада воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **2. Наличие профессиональных кадров.**

**3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,** в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

**4.Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.** (ППК, Сайт ОО, страничка в социальной сети «ВК»).

#### **5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее

элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающее пространство Детского сада включает:

- групповые комнаты;
- коридор;
- спортивно-музыкальный зал;
- игровые участки;

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Во всех возрастных группах имеются центры: «Спортивный центр», «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр развивающих игр», «Центр строительно- конструктивных игр», «Центр сюжетно- ролевых игр», «Центр безопасности», «Патриотический центр», «Центр книги», «Центр ряжения», «Центр изобразительной деятельности», «Центр музыки».

## **6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.**

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО.

Обеспечение Программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО (ссылка: [http://rovaidar.narod.ru/document/dokument\\_ds/ooop\\_2018.pdf](http://rovaidar.narod.ru/document/dokument_ds/ooop_2018.pdf)). Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **3.1.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События Детского сада.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

**Обогащённые игры в центрах активности.** Предполагают реализацию

свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность.** Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Свободная игра.** Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**Творческие мастерские.** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей.

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

**Дела**- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в

лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Образовательное событие.** Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в Детском саду осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.1.2. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато - географических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих условий:

- Насыщенность;

- Трансформируемость;

- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, села.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Детского сада гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В помещении каждой группы оборудованы следующие центры активности:

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Спортивный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы. -Комнатные растения в соответствии с

		<p>возрастными рекомендациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сезонный материал.</li> <li>-Материалы на экологическую тематику.</li> <li>-Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> </ul>
«Центр экспериментирования»	Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов.</li> <li>-Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>-Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Познавательный материал.</li> </ul>
«Центр строительно-конструктивных игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Напольный строительный материал.</li> <li>-Настольный строительный материал.</li> <li>-Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями).</li> <li>-Строительно-игровые модули – младший возраст.</li> <li>-Транспортные игрушки.</li> </ul>
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).</li> <li>-Предметы-заместители.</li> </ul>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТ.</li> <li>-Макеты перекрестков.</li> <li>-Дорожные знаки.</li> <li>-Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>



«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Государственная символика РФ.</li> <li>-Символика Белгородской области иРовеньского района.</li> <li>-Образцы русских костюмов.</li> <li>-Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>-Предметы народно - прикладного искусства.</li> <li>-Предметы русского быта.</li> <li>-Детская художественная литература.</li> </ul>
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>-Наличие художественной литературы.</li> <li>-Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>-Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>-Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>-Тематические выставки.</li> </ul>
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ширмы.</li> <li>-Элементы костюмов.</li> <li>-Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> <li>-Предметы декорации.</li> </ul>

«Центр изобразительной деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>-Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>-Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>-Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>-Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</li> <li>-Альбомы- раскраски.</li> <li>-Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>-Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты.</li> <li>-Портрет композиторов (старший возраст).</li> <li>-Набор аудиозаписей.</li> <li>-Игрушки- самоделки.</li> <li>-Музыкально- дидактические игры.</li> <li>-Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность Детского сада предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО и включает в себя учебно- методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО (ссылка: [http://rovoidar.narod.ru/document/dokument\\_ds/ooop\\_2018.pdf](http://rovoidar.narod.ru/document/dokument_ds/ooop_2018.pdf)).

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пространство групп Детского сада организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Для достижения полноты и качества реализации Программы имеется:

- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Компьютер, принтер,
- Ширмы;
- Спортивное и физкультурное оборудование;
- Имеется локальная сеть с доступом в интернет.

### **3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

- воспитатели – 5
- музыкальный руководитель – 1

– педагог-психолог — 1

– учитель-логопед – 1

Из них: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности и 2 педагога без квалификационной категории, так как стаж работы по специальности менее 2 лет.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в Детском саду;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности Детского сада.</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований детей;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирование у дошкольников активной гражданской позиции, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Детского сада; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

### **3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Детском саду включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП ДО;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

3.1.5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов

детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,
- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции и в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

#### Социальное направление

#### Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»			
		Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)			
	Праздник «День дошкольного работника»				
Октябрь	Беседа «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» -1 октября
Ноябрь	Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»	Акция «Шкатулка добрых дел»			
		День народного единства.			
		Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный «Дню Матери»			
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текстаЭнтин Ю., композитор Минков М.				
	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»				
Январь	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Творческая игра «Угадай, кто это?»	Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»	
	Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»				
Февраль	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»				
Март	Игра «Назовем картинку в любимой книжке»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..»	
	Развлечение «Масленица»				
	Выставка рисунков «Цветы для мамы!»				



Праздник, посвященный дню 8 марта					
Апрель	Пальчиковая игра «Моя семья»	Д/игра «Мой дом»	Чтение И.Муравейка «Я сама»	Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)	Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»
	Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»				
Май	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой..	Экскурсия в музей, детскую библиотеку	Экскурсия в музей, детскую библиотеку
Июнь	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев.	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый- несправедливый, вежливый- грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый); Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей;	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.	

			Разучивание стихов по теме.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «День защиты детей»</li> <li>➤ Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»</li> <li>➤ День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»</li> <li>➤ Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!»</li> </ul>			
Июль	<p>Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»; Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий. Рисование белой ромашки - символа праздника «День семьи, любви и верности».</p>	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).</p>	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка рисунков «Моя семья»</li> <li>➤ Международный день друзей – 30 июля</li> </ul>			
Август	<p>Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры;</p>	<p>Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой</p>	<p>Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой</p>	<p>Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации.</p>

## Патриотическое направление

### Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет					
Сентябрь	Беседа «Моя Родина»		Беседа «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.							
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Беседа «Семейные традиции и праздники»	Беседа «Семейные традиции и праздники»	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»						
Ноябрь	День народного единства									
	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор	Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»						
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».									
Январь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор								
Февраль	Раскрашивание «Звезда», «Самолет»	Раскрашивание «Звезда», «Самолет»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»					
						«День защитников Отечества»				
						Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Выставка рисунков «Мой папа»				
Март	Прослушивание песен о маме.	Беседа «Моя мама»	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра – путешествие «Москва – столица России»						
Апрель	«День космонавтики»		Беседа «Покорение космоса»							

	Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»		Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»	
	Выставка детского творчества «Космические просторы»			
Май	Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»	Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»	Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов
	Оформление «Окон Победы»			
	Праздник «День Победы»			
Июнь	Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей.	Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей
	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.
	Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»			

Июль	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи
Август	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»

## Познавательное направление

### *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»*

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик»	Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы»	Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка»	Путешествие по экологической тропе Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	
Октябрь	Сбор осенних листьев	Сбор осенних листьев	д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала.	Оформление стендов: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала.	
	Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»				
	Праздник Осени				
	Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых				
Ноябрь	Оформление экологических центров				
	Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?»	Беседа «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы»	Беседа «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе.	Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам.				

	Украшение елочки Новогодние утренники.			
Январь	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»			
Февраль	Праздник «Масленица»			
Март	Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья»	Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»	Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе.	Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»
	Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!»			
	Акция «Сохраним первоцветы!»			
Апрель	Международный день птиц – 1 апреля.			
	Выставка рисунков «Наши братья меньшие - птицы»			
	Всемирный день Земли – 22 апреля			
	Выставка рисунков «Берегите Землю»			
Май	Украшение игровых участков «День нарядного участка»			
	Рисование на асфальте «Зеленый сад»			
Июнь	<p>«<b>День рождения А.С. Пушкина</b>» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассмотрение книг. Чтение художественной литературы.</p> <p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;</p> <p>Беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).</p> <p>«<b>День радуги</b>» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.</p> <p>«<b>День мыльных пузырей</b>» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».</p> <p>Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.</p> <p>«<b>День песка</b>» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Творческая деятельность Рисование на песке</p> <p>«<b>День воды</b>» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.</p> <p>Праздник мыльных пузырей</p>			
Июль	<p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p> <p>День почты.</p> <p>Создание построек из песка «Песочная страна»</p>			
Август	«День строителя»;			

<p>«День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека» Беседы «Любимые игры и игрушки» Праздник «До свидания, лето!»</p>
---

## **Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»**

Месяц	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Я стану школьником»	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года
	«День знаний»	
Октябрь	Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»	
Ноябрь	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Январь	Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»	
Февраль	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	
Март	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	
Апрель	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	
Май	Посещение выпускного утренника	Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»
Июнь	Экскурсия в школу	
Июль	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	
Август	Игра «Соберу портфель в школу»	

## **Трудовое направление воспитания**

### **Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Всеми свое место»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Разговор о профессиях»	Беседа: «Почему родители ходят на работу?»	Беседа: «Все работы хороши»
	Праздник «День дошкольного работника»				
Октябрь	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю	Трудовые поручения Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Уборка на участке	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за	Наблюдение	Чудесный	Лото	Беседа

	трудом взрослых	за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин». «Повар»	мешочек «Кому, что нужно для работы»	«Профессии »	«Профессия моей мамы»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе»	Экскурсия Кто работает в детском саду?			
Январь	Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку»	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»			
Февраль	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»				
Март	Чтение стихов «О профессиях»				
Апрель	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Май	Трудовые поручения «Поливаем цветы»	Трудовые поручения «Поливаем цветы»	Трудовые поручения «Уборка в песочнице»	Трудовые поручения «Уборка на участке»	Трудовые поручения «Уборка на участке»
Июнь	«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет				
Июль	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»
Август	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа				

### Физическое и оздоровительное направление



**Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»**

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	Адаптационный период Подвижные, дворовые игры	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты			
Октябрь	«Девочка чумазая» А.Л. Барто Сюжетно-ролевая игра: "В гостях у медвежонка"  Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор».	Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»  Беседа «Все мы разные», Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»	Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»,  Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся»	Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?»  Беседы на тему «Что любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем до ма» «Наш и питомцы»	Сюжетно-игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм»  Дидактические игры «Чивещи?» «Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра» («одежда, кушанье, цвет, сказка»).
	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты,				
Ноябрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается». потешки «Зайка начал умываться».	Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помощники»	Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мой додыр»	Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»	Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы»

Декабрь	Чтение русской народной	Беседа «В нашей группе ребятки: и	Дидактическая игра «Если кто-то заболел,	Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и	Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и
	сказки «Курочка Ряба»;  Разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду».	девчонки, и мальчишки	Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.	игрушки». Чтение С.Маршак. «Из чего сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	игрушки». Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки".
Январь	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»				
	Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Фотовыставка: «Как мы закаляемся»	Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»	Беседа «Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»	Беседы: «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная силаводы".	Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".
Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.				
	Подвижные игры: "У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка"	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи»	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение «Болельщица кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»	Сюжетно-игровая деятельность на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»
Март	Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»				

Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К.	<u>Беседы</u> : «Кук ла Оля заболела», «Мой любимый домашний питомец» (пра вила безопасн ого поведения	Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья»,	Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с	Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с
--	--	--	---	---

Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..»	с домашними животными). <u>Игры</u> : «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобу с», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной без опасности).	«Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное», «Какой огонек зажжется?», «Что говорит свето фор?», «Можно – нельзя», », «Чем опасны электроприборы », «Опасности на природе»	незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей»	незнакомыми людьми?» Беседа «Как избежать неприятностей »
Апрель	Всемирный День Смеха. Выставка рисунков, посвящённая дню смеха и юмора «На арене цирка»			

	<p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли</p>	<p>Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.</p>	<p>Игры: «Ворона и собачка» «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты"</p>	<p>Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры..</p>	<p>Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.</p>
--	--	---	--	--	---

	пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.				
Май	Праздник «День Победы»				
	День здоровья				
	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Во саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает»	Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/роль-игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Экскурсия на пищеблок.	Лепка «Испеки оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»	Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра: «Вкусные и полезные продукты»
Июнь	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Экскурсия на стадион. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.		
	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»				
Июль	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».				
Август	Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций;	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»;			

Чтение художественной литературы. День скакалки.	Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»
Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры	

## **Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»**

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	ПДД. Рассмотрение картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету.	ПДД. Строительные игры «Улица города». Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители».	ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.	ПДД. Д/и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов.	ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.
Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?					
Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul> Загадки, пословицы, поговорки					
Выставка рисунков «Светофор»				Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	
Октябрь	ПДД, Беседа «Огонек безопасности» Строительство гаражей для	ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Строительство гаражей	ПДД. Беседы с рассматриванием ситуаций. Беседа «Огонек	ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссии	ПДД. Беседа «Огонек безопасности» П/и «Огни светофора»

				на темы «К ак	
	автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).	для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.	безопасности » Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ.произведе ний. Придумывани е рассказов с различными ситуациями.	прейти че резпроезжую часть перекрёстка сосветофором, имеющим дополнитель ные секции со стрелками», «Вчём опасност ьдвижения пешехода по разрешённом у сигналу светофора» Тир «Светофор » Изготовлен иемакетов светофора. П/и «Светофор»	Чтение худ.произведен ий. Игры на развитие наблюдательно сти. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц- опрос по пройденному материалу.
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД				
	Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Кошкин дом»</li> <li>• Умелые пожарные</li> </ul>				

Ноябрь	<p>ПДД.С/р игры «Водители» и «пассажиры». Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>	<p>ПДД. Беседа «Виды транспорта» Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах и кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p>	<p>ПДД. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p>	<p>ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»</p>	<p>ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Беседа «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p>
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»</p>				



			Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность»;		
			Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»		
Декабрь	<p><b>ПДД.</b> С/р игра «Водители».</p> <p>Строительство машин из конструктора.</p> <p>Д/и на ориентировку в пространстве.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><b>ПДД.</b> Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»</p> <p>Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Кто быстрее соберёт светофор», Упражнения с действующим светофором.</p> <p>Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Апликация «Светофор»</p> <p>П/и «Стой – иди»</p>	<p><b>ПДД.</b> Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»</p> <p>Д/и «теремок»</p> <p>П/и «Стоп»</p> <p>Наблюдение за трудом водителя</p> <p>Беседа о правилах езды на велосипеде.</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам», П/и «Необычные дорожные знаки», Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.</p> <p>Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</p>
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД				
	Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»				
Январь	<p><b>ПДД.</b> Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p><b>ПДД.</b> Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.</p> <p>Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»</p> <p>П/и «Стой, иди, подожди»</p>	<p><b>ПДД.</b> Рассматривание транспорта.</p> <p>Строительство гаражей для машин транспорта.</p> <p>Беседа на тему «Как вести себя на улице»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»</p>	<p><b>ПДД.</b> П/и «Поехали»</p> <p>Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.</p> <p>Логическое упражнение «Определи безопасный путь»</p> <p>Выполнение тематических заданий. Игры со строительным</p>	<p><b>ПДД.</b> Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</p> <p>П/и «Запомни сигнала регулировщика»</p>

			П/и «Стой, иди, подожди»	материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений.	
	с/р игра «Я полицейский»	Тематические беседы«Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»	Тематические беседы«Служба специального назначения»;	Тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»;	
Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»					
Февраль	<b>ПДД.</b> Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/и «Поезд»	<b>ПДД.</b> С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» Прогулка к остановке пассажирского транспорта	<b>ПДД.</b> Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.	<b>ПДД.</b> Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.произведений. Упражнения на макете. Моделирование ситуаций.	<b>ПДД.</b> Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД					
Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.					
Март	<b>ПДД.</b> Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»	<b>ПДД.</b> Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться	<b>ПДД.</b> Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания	<b>ПДД.</b> Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как	<b>ПДД.</b> Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки,

		из затруднительных положений). Упражнение на ориентировку в пространстве.	ия иллюстраций и их обсуждения.	вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.	рассказать о поездке в транспорте. П/и «Грузовик», «Разные машины» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»
<p>Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горит – не горит</li> </ul> </li> <li>• Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</li> </ul>					
Апрель	<p><b>ПДД.</b> Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><b>ПДД.</b> Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры на площадке. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p>	<p><b>ПДД.</b> Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Упражнения на макете. Игры на площадке. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>	<p><b>ПДД.</b> Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.</p>	<p><b>ПДД.</b> Инсценирование дорожных ситуаций. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Обыгрывание игровых ситуаций. Упражнения на макете. Беседа «Я и мой велосипед»</p>
<p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД</p>					

	Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами				
Май	<p><b>ПДД.</b>Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p>	<p><b>ПДД.П/и</b> «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и конструирование светофора.</p>	<p><b>ПДД. Д/и</b> «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p>	<p><b>ПДД. Д/и</b> «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку.</p>	<p><b>ПДД.П/и</b> «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Беседа «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий.</p>
Июнь	<p><b>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»:</b> Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» <b>«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:</b> Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. <b>«Безопасная дорога»:</b> Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». <b>«Безопасность на природе».</b> «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; <b>Беседа «Безопасность в детском саду»</b> «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»</p>				
Июль	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о правилах</p>	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о правилах</p>	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и</p>		

	<p>поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>«Правила поведения при грозе»:</b> Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.</p>			
Развлечение «Безопасность на природе»						
Август	<p><b>«День солнца» -</b> Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на</p>	<p><b>«День солнца» -</b> Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на</p>	<p><b>«День солнца» -</b> Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на</p>	<p><b>«День солнца» -</b> Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на</p>	<p><b>«День солнца» -</b> Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на</p>	

<p>прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Рисование солнышка (нетрадиционн ыми способами).</p> <p>Правила безопасности нахождения на солнце. «День <b>животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др.</p> <p>Правила поведения при встрече с животными. «День <b>цветов</b>» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественно й литературы о цветах.</p> <p>Рисование</p>	<p>прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Рисование солнышка (нетрадиционн ыми способами).</p> <p>Правила безопасности нахождения на солнце. «День <b>животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др.</p> <p>Правила поведения при встрече с животными. «День <b>цветов</b>» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественно й литературы о цветах.</p> <p>Рисование</p>	<p>прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Рисование солнышка (нетрадиционн ыми способами).</p> <p>Правила безопасности нахождения на солнце. «День <b>животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др.</p> <p>Правила поведения при встрече с животными. «День <b>цветов</b>» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественно й литературы о цветах.</p> <p>Рисование</p>	<p>прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Рисование солнышка (нетрадиционн ыми способами).</p> <p>Правила безопасности нахождения на солнце. «День <b>животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др.</p> <p>Правила поведения при встрече с животными. «День <b>цветов</b>» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественно й литературы о цветах.</p> <p>Рисование</p>	<p>прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Рисование солнышка (нетрадиционн ыми способами).</p> <p>Правила безопасности нахождения на солнце. «День <b>животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др.</p> <p>Правила поведения при встрече с животными. «День <b>цветов</b>» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественно й литературы о цветах.</p> <p>Рисование</p>
---	---	---	---	---

«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	«Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.
Выставка рисунков «Лесная аптека» Праздник Нептуна					

### Этико – эстетическое направление

#### *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*

Месяц	Подгруппа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
В течение учебного года	Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство;</li> <li>2. Прощание с гостем;</li> <li>3. Вежливая просьба;</li> <li>4. Прощание перед сном;</li> <li>5. Утреннее приветствие;</li> <li>6. Утешение;</li> <li>7. Обращение к взрослому</li> </ol>		Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Знакомство;</li> <li>8. Поведение за столом;</li> <li>9. У тебя в гостях подруга;</li> <li>10. Прощание с гостем;</li> <li>11. Вежливая просьба;</li> <li>12. Прощание перед сном;</li> <li>13. Утреннее приветствие;</li> <li>14. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</li> <li>15. Утешение;</li> <li>16. Обращение к взрослому;</li> <li>17. Поздравление и пожелание;</li> </ol>		
Сентябрь	Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)				
Октябрь	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»				

Ноябрь	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»
Декабрь	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка»
Январь	Рождественская открытка (художественное творчество)
Февраль	Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»
Март	Оформление групп к празднику «8 марта».
Апрель	Подготовка к Международному дню птиц - апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы» Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»
Май	Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»
В течение учебного года	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня.
Июнь	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;
Июль	Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
Август	Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето!»