

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол №1 от «29» августа 2017 года	Утверждено Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 274 от «31» августа 2017 года
---	---

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2017 – 2018 учебный год**

Авторы: Журавлёва В.И., Зубова Н.Н.

Айдар 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Методические рекомендации родителям по организации самостоятельной деятельности ребёнка дома и по организации совместной деятельности ребёнка и родителей в процессе освоения образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.
6. Информационно-методическое обеспечение.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (3-4 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Основные нормативно-правовые документы по дошкольному воспитанию:

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ в ДОО:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей второй младшей группы

Младший дошкольный возраст (3—4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) -самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу,

допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 - 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 - 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои

действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями.

Цель рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа нацелена на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи педагогической деятельности ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2017 – 2018 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Сведения о родителях.

Критерии	Общее количество, (%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	2 (10%)
Многодетные семьи	3 (23%)
Семьи, имеющие детей - инвалидов	-
Семьи, имеющие опекаемых детей	-
Полные	10(%)
неполные	1(%)
Образовательный ценз родителей:	
высшее	5(%)
среднее специальное	5 (%)
среднее	12(%)

Контингент воспитанников

Дети 3 - 4 лет, по списку 11 воспитанников. Мальчиков – 4, девочек – 7

Уровень здоровья воспитанников

Ф.И.ребенка	Группа здоровья
1. Жаренко Ульяна	1
2. Бессалов Игнат	1
3. Колюпанова Полина	1
4. Крбациян Алена	1
5. Сергиенко Дарья	1
6. Сулова Елизавета	2
7. Синельников Стас	2

8. Серищева Маргарита	1
9. Пехов Павел	1
10.Шестаков Дмитрий	3
11. Твердохлебова Надежда	1

Первая группа – 8 воспитанников (63%)

Вторая группа – 2 воспитанника (15%)

Третья группа – 1 воспитанник (5 %)

Четвёртая группа – 0

Взаимодействие с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов.

Режим дня для воспитанников второй младшей группы.

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.40 - 9.00
1 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15
Перерыв между ООД	9.15-9.25
2 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.25 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00
Игры, уход воспитанников домой	17.00 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	9.00 – 9.40

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 дошкольного образования.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

№	Тема недели
Сентябрь	
1	«Игры и игрушки (наша группа)»
2	«Наш Детский сад»
Октябрь	
3	«Осень (грибы, ягоды)»
4	«Овощи и фрукты»
Ноябрь	
5	«Животные (дикие и домашние)»

6	«Птицы (дикие и домашние)»
Декабрь	
7	«Зима (зимние развлечения)»
8	«Новый год»
Январь	
9	«У кого, какие шубки»
10	«Здоровье (труд врача)»
Февраль	
11	«Наши добрые дела (друзья)»
12	«Папа»
Март	
13	«Мама (семья)»
14	«Весна (водичка, водичка)»
Апрель	
15	«Транспорт (дорожная безопасность)»
16	«Пожарная безопасность»
Май	
17	«Труд взрослых»
18	«Цветы (гости)»

Учебный план

Дни недели	Группа		
	Младшая группа		
	Время	Основной вид деятельности	
Понедельник	9.00 – 9.15	Коммуникативная	Развитие речи
	9.25 – 9.40	Двигательная	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.15	Изобразительная	Рисование (1, 3 неделя), аппликация 2, 4 неделя)
	9.25 – 9.40	Музыкальная	

Среда	9.00 – 9.15	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1 неделя) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 неделя)
	9.25 – 9.40	Двигательная	Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие
	9.25 – 9.40	Музыкальная	
Пятница	9.00 – 9.15	Изобразительная	Лепка (1,3 неделя)
	9.25 – 9.40	Конструирование	(2,4 неделя)
	9.25 – 9.40	Двигательная	Физическая культура
	Допустимый	Фактический	
Объём ООД		150 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;

- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально коммуникативное развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
Сентябрь 1 – 4 неделя			
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах	Беседы: «Водичка- водичка, умой моё личико», «Кто у нас в группе поддерживает чистоту», ситуация «Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок», д/и «Обезьянка ждёт гостей», д/и «Сложи узор», д/и «Найди что покажу», пальчиковые игры «Сорока ворона», «Дружные пальчики», труд «уборка выносного материала». Д/и «Научим Хрюшу умываться», «Осенние слова», «Сбор грибов», «Кто больше увидит и назовёт», беседа «Мы помощники взрослых», «Будь всегда вежливым», труд «Уборка игрушек». Д/и «Кого разбудило солнышко», «У нас порядок», с/р игра «Больница, «Семья», беседа «Из чего состоит розинка», «Почему нельзя толкаться», «Что делает врач», д/и «Назови одним словом», речевая игра «Кто в домике живёт, пальчиковая игра «Домик», беседа «Глазки, уши и носы, быть здоровыми должны», д/и «Сложи игрушку», «Делай как я», беседа «Правила поведения детей в труде», , труд «помощь в уборке сухих листьев», д/и «Кто где живёт», «Пирамидка», театрализованная игра «Зеркало», труд «помогаем няне собрать покрывала», д/и «Отгадай,	Картотека «П/и малыши», картотека театрализованных игр картотека стихи рассказы потешки «О труде» интернет ресурсы И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» картотека «Игры и дидактические упражнения для развития

		<p>что в мешочке», речевая игра «Тук, тук», беседа «моющие и чистящие средства помогают бороться с грязью», д/и «Дотронься до...», труд «мытьё игрушек», д/и «Найди в букете такой же листочек», д/и «Спор гуся и утёнка», труд «сбор бумажек», д/и «Чудесный мешочек», «Скатай ленту», д/и «Петушок заболел», «Доскажи словечко», ситуация «Мама сейчас занята и не может подойти», беседа «Чем можно убрать сухие листья», д/и «Оденем куклу Машу на прогулку», труд «уборка сухих листьев», пальчиковая игра «Пять пальцев», речевая игра «Угадай, как надо делать», ситуация «Приходите в гости к нам», д/и «Мой день», «Найди листок», «Цветные пузыри», труд «сгребание сухих листьев в определённое место», ситуация «Мама идёт на прогулку с малышом», с/р игра «Магазин», труд «Поливаем цветы», д/и «Один – много», «Кто где спрятался»</p>	<p>памяти и мышления» интернет ресурсы Г.И.Винникова «Занятия с детьми» Волчкова В.Н Г.И. Винникова журнал «Детский сад» всё для воспитателя №7 2013 год, картотека беседы о труде</p>
Октябрь 1 - 4 неделя			
		<p>Ситуация «Как Маша собирала у бабушки урожай», пальчиковая игра «Грибок», беседа «Правила поведения в лесу», игры с конструктором «Лего – «Лесная полянка», беседа о осени, ситуация «Что я видел по дороге в д/ сад», театр на пальчиках, труд «в игровом уголке», «сбор крупных веточек», пальчиковая игра «Засолка капусты», д/и «Составь узор из опавших листьев», труд «Полив цветов», «Сбор выносного материала», д/и «Волшебная мозаика», беседа «По дороге в д/ сад», пальчиковая игра</p>	<p>Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет», картотека «Социализация», театрализованные игры, картотека «Труд», Е.А. Алябьева</p>

		<p>«Ягоды», «беседа о правилах поведения в д/ саду», д/и «Куда положить игрушку», ситуация «Как одеваются осенью», пальчиковая игра «Осень», «Грибы», д/и «оденем куклу на прогулку», театрализованная игра «День рождения у зайчика», игра – драматизация «Зайки», пальчиковая игра «Ягоды», д/и «Чудесный мешочек», «Составь квадрат», труд «Полив цветов», «Кормление птиц» Д/и «Волшебный мешочек», ситуация «Игрушка одна, а играть хочется всем», минутка общения «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», беседа «Почему фрукты и овощи нужно мыть перед едой», ситуация «Как Маша собирала у бабушки урожай», беседа «Какие овощи и фрукты полезнее – сорванные на огороде и в саду или купленные в магазине», беседа по картинке о труде детей, ситуация «Подарки осени лесным жителям», д/и тренинг «Подарок на всех», беседа «Внешность человека может быть обманчива», упражнение «Мама купила много...», беседа «Труд людей в саду и в огороде», игра имитация «Как варили суп», с/р игра «Путешествие на грядку», игра «Договорим то, чего не придумал автор», инсценировка сказки «Репка», с/р игра «Помогаем бабушке в саду», д/и «Выкладывание для Осени жёлтого и зелёного шарфика», «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Найди о чём расскажу», с/р игра «Магазин фруктов и овощей», игра импровизация «Сготовим витаминный обед для гостей», с/р игра «Кукла Катя заболела», д/и «С какой ветки детки», «Кто скорее соберёт», «У бабушки на грядке выросли загадки», «Составь фигуру», «Что лишнее», ситуация «Как не</p>	<p>«Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты, И.В. Бодраченко «Игровые досуги» журнал ДОУ Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №3 журнал «Воспитатель ДОУ» №9/2009 год интернет ресурсы Н.Н. Белянская «Учим ребёнка говорить»</p>
--	--	---	---

		<p>заблудиться в лесу», д/и «Угадай, что съел», «В гости к муравьям», труд «Подклеить книги», «сбор овощей на огороде», «Сбор мусора на площадке», «Уборка сломанных веток», «Сбор разноцветных листьев», «Сгребание сухих листьев», «Сбор камней на участке», «Подметание дорожек», «Сбор выносного материала», «Уборка листьев», «Ремонт игрушек»</p>	
	Ноябрь 1 – 4 неделя		
	<p>Ситуация «Если ты заблудился», «Где и как лиса строит свою нору?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Пальчиковая игра «Дикие животные» Чтение «Стихотворение про маленького цыплёнка» Словесная игра «Теремок» Труд в группе: - «Порядок в игрушках». Труд: вывешивание кормушек Игровое упражнение «Сбей кеглю» Театрализованная игра «Теремок», «В нашем теремке» Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Беседа «Мой папа и моя мама», «Нам вместе хорошо», «Правила безопасности в машине», «Внешность и намерения», Беседа «Не попади в беду на прогулке», «Автомобили специального назначения» Ди «Красный, желтый, зеленый» Сюжет «Завтрак в детском саду» Игра-забава «Курочки клюют» Театрализованная игра «Хочу быть птичкой» Труд: сбор игрушек в определенное место после прогулки Беседа на тему «Мы-дружные ребята», «Мы любим делиться»,</p>	<p>Библиотека журнал «Воспитатель ДОУ», Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» интернет ресурсы И.В. .Бодраченко «Игровые досуги» Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Л.Б.Поддубная «ОБЖ» старшая группа стр.50-51 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1 Н.Н.</p>	

		<p>«Ребенок и огонь» Интервью с детьми «Что такое детское счастье» Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка» Ди «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Трудовое поручение» развешивание кормушек Беседа на тему «Правила поведения в транспорте». Чтение стихов о правилах дорожного движения, беседа по содержанию Творческие игра «Дочки-матери» Пальчиковая игра «Погреем пальчики», « Строим дом» Д/и «Правила безопасности зимой» Ситуация «Что умеют делать руки мамы?», «Почему есть сосульки нельзя?» Игра инсценировка «Встречаем гостей». Чтение сказки «Свинья в гостях». Труд: - занести песок в песочницы (лопатки, ведёрка) Беседа на тему «Гололедица? Почему она опасна», Чтение сказки «Зимовье зверей», Кукольный театр «Заяц - Хвоста» Д/и «Что кому?», « Правила безопасности зимой» Ситуация «Как мы снежную гору на участке построили». Пальчиковая гимнастика «Я колю, колю дрова» Труд на участке: - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление</p>	<p>Беляковская «Учим ребёнка говорить» журнал «Развиваю щие игры для дошкольник ов» 2-7 лет журнал «Детский сад» всё для воспитателя №9 Губанова Н.Ф стр.107 И.В.Кравче нко «Прогулки в детском саду младшая группа»</p>
Декабрь 1-4 неделя		<p>Речевая ситуация «Какие ты знаешь зимние развлечения?» Ситуативный разговор «Как слепим снеговика?» «Как котёнок зиме удивился?» Ситуативный разговор «Почему люди зимой не мерзнут» Решение проблемной ситуации «Как важно</p>	<p>Интернет ресурсы.И. А.Морозова «Ознакомле ние с окружающи м миром»</p>

		<p>заниматься зимними видами спорта для пользы своего здоровья» «Как зайчишка сугробы измерял» «Что мы знаем о зиме» Беседа «Как зимуют звери, птицы?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке» и последующее обсуждение» Беседа «Зимние забавы» Игра – путешествие с элементами тренинга «Дружба начинается с улыбки» «Не ешь снег и сосульки!» «Какую погоду не любят санки» «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах» Ситуация «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» «Как звери елку наряжали» Составление письма Деду Морозу. «Как мы готовимся к новому году» Беседа «О труде Деда Мороза» Сказкотерапия «Путешествие волшебных слов» Игра – путешествие с элементами тренинга «Дружба начинается с улыбки» С/р «Семья», «Оденем куклу Катю прогулку», «Строители», «Кукла заболела», «В магазин за подарками». Реж/и «Погружение в сказку», «Принимаем в гости сказочных героев», «Отправляемся в путешествие». Игра-драматизация «Репка», «Рукавичка» Театрализованная игра «Белый хвостик», «Снежинки танцуют». Дидактические игры «Природа и новогоднее настроение», «Новогодние украшения», «Зимний узор», «Опасности зимы» «Оденем куклу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сделай снеговика», «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой» Труд (общий исовместный) «Ремонт книг», «Ремонт коробок для игр и бросового материала», «Мытье столов и стульев» Труд в природе: «сгребание</p>	<p>М.Г.Борисенко «Начинаем говорить»</p>
--	--	--	--

		<p>лопатками с дорожки снега и сооружение большого сугроба», «приготовление кормушек для птиц и кормление птиц», «расчистка небольшого участка дорожки от снега», «сгребание снега лопатой, расчищая дорожку», «украшение участка снежными куличиками», «кормление кошки с котёнком», «сгребание снега лопатками к кормушке и кормление птиц» (Кастрыкина «Прогулки»)</p> <p>Труд в природе: «очистка участка от снега», «сооружение снежных валов», «расчистка площадки от снега для игр», «расчистка дорожек запорошенных снегом», «сооружение снежной клумбы», «сгребание снега лопатками, расчистка дорожки», «уборка снега с участка» (Кравченко «Прогулки»)</p>	
Январь 1 – 4 неделя			
		<p>Решение ситуативных задач «Что случится, если мы будем есть снег?», «Почему зимою Маша простудилась?».</p> <p>Д/и « Кто как зимует?», « Техника на службе у человека зимой»</p> <p>Творческая игра: «Магазин новогодних игрушек»</p> <p>Беседа «О труде Деда Мороза», «Когда я дома один»</p> <p>Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?», «Где безопаснее переходить дорогу?».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» Ситуации «Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущими машинами»</p> <p>Творческая игра «Семья».</p> <p>Игра с мячом «В магазине продают много...»</p> <p>Игра «Построим комнату для куклы</p>	<p>И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» М.Г.Борисенко «Начинаем говорить» М.Г. Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность» О.В.Чермашнцева «Основы безопасного поведения»</p>

		<p>Маши» Беседа «Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими машинами», «На льду нельзя толкаться» Чтение стихотворения «Кто игрушки разбросал?», «Быстро еду на машине» Игра – хоровод «Беличий хоровод» Д/и «Большой – маленький». Пальчиковая игра «Пальчики гуляют» Гимнастика «Чистим дорожки» Беседа «Как можно играть в игрушки», «Безопасность в группе», «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?» Творческая игра «Больница». Д/и «Что делают этими предметами», «Правила безопасности зимой» Пальчиковая игра «Прогулка» Труд: - продолжать строить из снега игровые постройки (лопатки, вёдра) Беседа на тему «Правила поведения в больнице», «Как я маме помогаю» Решение ситуативных задач «Мой котёнок заболел» Творческая игра «Больница» Инсценировка «Снежинки танцуют» Д/и «Кто нас лечит», «Что хочет делать Маша» Чтение рассказа Т. А. Шорыгина «Гимнастика и простуда» Пальчиковая игра «Дружба», «Детки» Словесная игра «Сосулька»</p>	<p>дошкольник ов» Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексически м темам» книга 1 стр.68 Е.А. И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи»</p>
Февраль 1- 4 неделя			
		<p>Беседа «Нельзя брать в руки спички, зажигалки», «Для чего нужна полиция и служба «02», «Как нужно вести себя в столовой?» Пальчиковая игра «Много мебели в квартире», «Наши пальчики друзья» Творческая игра «Семья» Ситуация «Если ты остался дома один». Чтение потешки «Вот они сапожки» Д/и «Столовые приборы».</p>	<p>Воспитатель ДОУ Н.Н. Белявская «Учим ребёнка говорить», И. В. Бодраченко «Игровые досуги для</p>

	<p>Беседа «Не стой там, где висит сосулька», «Трудись с душой» Ситуация «Незнакомый человек угощает тебя конфеткой, как ты поступишь?» Пальчиковая игра «Наши пальчики друзья» Д/и «Назови по имени своих друзей», «Горячо- холодно» Игровая ситуация «Зима на участке детского сада» Творческая игра «В гостях у куклы Светы», «Парикмахерская» Труд: - учимся сервировать стол Ситуация «Покажи или расскажи, что будет с куклой, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения в группе детского сада». Беседа «Когда папы нет дома». Пальчиковая игра «Моя семья», «Кто приехал?» Труд: - подкормка птиц, которые прилетают к кормушке -«наведем порядок в группе» помощь в уборке игрушек (проектная деятельность) Инсценировка игры с зайчиком «Белый хвостик» Д/и « Отгадай загадку по картинке», «Что нужно пограничнику» Беседа «Безопасность на дороге», «Кто нас кормит», «Что можно и чего нельзя делать при контактах с животными». Экскурсия на кухню Ситуация «Я помогаю папе чинить машину» Пальчиковая игра «Птички-невелички» Чтение стихотворения «Посмотри налево, посмотри направо», Чтение потешки «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться», «Бездомная кошка» Д/и «Найди опасные предметы», «Что кому?», «Кто больше назовет действий?»</p>	<p>детей» стр.18 Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет социальное развитие, окружающий мир» стр.105. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» И.Агапова «Игры с пальчиками» Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность» Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» А.В. Печерога «Развивающие игры</p>
--	--	---

		<p>Творческая игра «Семья» Ситуация «Почему нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды?» Словесная игра «Семья»</p>	<p>для дошкольников»</p>
Март 1- 4 неделя			
		<p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как лекарственные растения помогают вылечиться от простуды». Театрализованная игра по сказке «Теремок»</p>	<p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»</p>
		<p>Ситуация «Зайкино футбольное поле возле дороги» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Д/и «На чём я путешествую», «Можно - нельзя», «Плохо-хорошо» Творческая игра «Семья» Беседа о правилах безопасного поведения при обращении с дверью, «Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности», «Как Машу одеть на прогулку» Творческая игра «Дочки - матери» Настольно-печатная игра «Парные картинки» Д/и «Что хочет делать Маша?», «Какая моя мама?» Беседа о правилах безопасного поведения при одевании в раздевалке, «Хорошо у нас в саду!», «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом». Д/и «Кому, что нужно для работы», «Угадай, что я делаю» Ситуация «Почему нельзя ставить подножки». Упражнение «Помоги волшебнику» Беседа о правилах безопасного поведения при приеме пищи, о труде взрослых в весенний период Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Раз, два, три, что может быть опасно-найди», «Четвёртый лишний» Сюжетно-</p>	<p>стр.155 О.А. Соколова «Мир общения» стр.131 интернет ресурсы А.В.Печерога «Развивающие игры для дошкольников» Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Г.И. Винников а стр.10 Правила поведения для воспитанных детей» стр.203 «Развивающие игры с малышами</p>

	<p>ролевая игра «Зоопарк». Пальчиковая игра «Весна» Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская» Д/и «Для чего нужен специальный транспорт?», «Куклу Таня моет посуду», «Чудесный мешочек» Рассматривание сюжетных картинок Ситуация «Как медвежонок играл в мяч возле дороги» Беседа «Опасности на дорогах», о труде взрослых в поле в весенний период Чтение пословиц и поговорок о труде Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку» Беседа « Не прыгай с высоких предметов», «Нельзя, драться с друзьями», «Какие машина перевозят большие грузы» Сюжетно- ролевая игра «Едим к зайке в гости» Д/и «В какой руке», «Сигналы светофора» Д/и «Гости»</p>	трёх лет» стр.54,56,57
Март 1- 4 неделя		
	<p>Д/и «Опасно – не опасно» Пальчиковая игра «Наши пальчики - друзья» Беседа «Спички детям, не игрушки» Развивающая игра «Громко – тихо» Строительно – конструктивная игра «Ферма» Ситуация «Если в доме начался пожар» Беседа «Никогда не подходи к спящей собаке» Пальчиковая игра «Стреляем», «Комарики» Дидактическая игра «Поварята» Ситуация «Мы идем в садик» Д/и «Маленькие помощники»,</p>	<p>И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» стр. 19 Г.И. Винникова «Социальный мир», стр. 40 И. Агапова «Игры с пальчиками для развития</p>

		<p>«Отгадай загадку на картинке» Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Путаница» Сюжетно – ролевая игра «Лесная школа» Д/и «Что могут наши руки» Беседа «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой», « Как песок может стать опасным» Беседа о труде повара. Экскурсия на кухню Пальчиковая игра «За работу», «На лужайке»,«За работу» С/р игра «Парикмахерская». Ситуация «Почему у зайчика лапка забинтована, что могло произойти?»»</p>	<p>речи» стр. 14 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексически м темам» стр. 92 Л.Б. Поддубная« ОБЖ» стр. 52 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.82 интернет ресурсы Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»</p>
Апрель 1- 4 неделя			
		<p>Беседа о правилах безопасного пользования трудовым инвентарём, «Как я помогаю дома» Пальчиковая игра «Строим дом» Ситуация «Почему повар должен быть очень осторожным. Иначе, что может случиться?», «Почему уходя из дома и даже из комнаты, обязательно надо выключать телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы Д/и «Кому, что нужно для работы». Чтение стихотворения «Повар» Театрализованная игра «Дружный круг» Беседа о правилах поведения на</p>	<p>Воспитатель ДОУ Н.Н. Белявская «Учим ребёнка говорить», И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет социальное</p>

		<p>площадке, «Какие цветы растут на грядке», «Нельзя рвать цветы и бросать», «Ядовитые растения» рассматривание картинок Пальчиковая игра «Наши алые цветки» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Игра «Устами младенца» (проектная деятельность) Д/и «Кукла Маша принимает гостей» Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» Театрализованное упражнение «Гуси», игра «Теремок» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Девочка-бантик, мальчик-пуговка» Беседа о правилах поведения на речке, пруду, «Мы все одна семья» Игра с перевоплощением «Ветерок», Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята» Д/и «Кому это нужно». Беседа на тему «Гололедица? Почему она опасна», Чтение сказки «Зимовье зверей», Кукольный театр «Заяц - Хвоста» Д/и «Что кому?», «Правила безопасности зимой» Ситуация «Как мы снежную гору на участке построили». Пальчиковая гимнастика «Я колю, колю дрова» Труд на участке: - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление</p>	<p>развитие, окружающий мир» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» И.Агапова «Игры с пальчиками» Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность» Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников»</p>
	Май 1- 4 неделя		
		<p>Беседа «Я и друзья», «Увлечение друзей», «Что такое улица», «Есть много профессий хороших и</p>	<p>И.В. Бодраченко «Игровые</p>

		<p>нужных!» , «Я вырасту здоровым», «Утро радостных встреч с доктором Айболитом», «Телефоны экстренных служб», «Как ходят гости», «Кто главный в лесу», «Приметы весны», «Войди в лес с другом», Ситуативный разговор «Лесные опасности», «Как я искал подарок своему другу», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья» . Театрализованная игра по сказке «Теремок» Ситуация «Зайкино футбольное поле возле дороги» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Д/и «На чём я путешествую», «Можно - нельзя», «Плохо-хорошо» Творческая игра «Семья» Беседа о правилах безопасного поведения при обращении с дверью, «Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности», «Как Машу одеть на прогулку» Творческая игра «Дочки - матери» Настольно-печатная игра «Парные картинки» Д/и «Что хочет делать Маша?», «Какая моя мама?» Беседа о правилах безопасного поведения при одевании в раздевалке, «Хорошо у нас в саду!», «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом». Д/и «Кому, что нужно для работы», «Угадай, что я делаю» Ситуация «Почему нельзя ставить подножки». Упражнение «Помоги волшебнику» Беседа о правилах безопасного поведения при приеме пищи, о труде взрослых в весенний период Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Раз, два, три, что может быть опасно-найди», «Четвёртый лишний» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p>	<p>досуги для детей» стр. 19 Г.И. Винникова «Социальный мир», стр. 40 И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи» стр. 14 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 92 Л.Б. Поддубная «ОБЖ» стр. 52 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.82 интернет ресурсы Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»</p>
--	--	---	--

		Пальчиковая игра «Весна» Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская» Д/и «Для чего нужен специальный транспорт?», «Куклу Таня моет посуду», «Чудесный мешочек» Рассматривание сюжетных картинок Ситуация «Как медвежонок играл в мяч возле дороги» Беседа «Опасности на дорогах», о труде взрослых в поле в весенний период Чтение пословиц и поговорок о труде Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку» Беседа « Не прыгай с высоких предметов», «Нельзя, драться с друзьями», «Какие машина перевозят большие грузы» Сюжетно- ролевая игра «Едим к зайке в гости» Д/и «В какой руке», «Сигналы светофора» Д/и «Гости»	
--	--	---	--

Перспективно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Пояснительная записка

Познавательное развитие включает в себя: развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, ребенок открывает мир природы, первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

«Познавательная и исследовательская деятельность» - включает деятельность способствующую развитию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для возникновения интереса детей к познанию необходимо, чтобы систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни, давались им в доступной форме.

Особенно интересны для детей ситуации, где нужно догадаться, принять решение, прочитать загадочные письма, раскрыть секрет, расшифровать волшебные знаки, найти пропавшего героя и т.д. Развитие ситуации поддерживается введением разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, возможно использование дидактических материалов, мультимедийной техники. Игровым полем может быть схема города или отдельного района, игры по типу гусек и др.

Она может быть проведена в форме исследования или квест-игры, исследования, моделирования, опытов и экспериментов.

Познавательная-исследовательская деятельность планируется в трех направлениях: *исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, математическое и сенсорное развитие.*

Важно выдерживать деятельностный подход при организации развивающих образовательных ситуаций, выходить на них только после того, как у детей уже имеются определенные знания и умения, чтобы дети не выступали в роли пассивных слушателей. Предварительную работу можно проводить в виде беседы, общения взрослого с ребенком, просмотра мультфильмов и фильмов, доступных детскому восприятию, работой с детскими энциклопедиями, знакомства с презентациями и т.д. и эта предварительная работа уже входит в развитие сценария образовательной ситуации.

Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность(математическое и сенсорное развитие)	1.«Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству».	Сентябрь	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 17-18
		2.Сравнение совокупностей	Сентябрь	Волчкова

		предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много».	ь	В. Н. стр. 29-30
«Наш Детский сад»				
		3.«Столько же, больше, меньше».	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 39-40
		4.«Столько же, больше, меньше».	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 48-49
«Осень (грибы, ягоды)»				
		5.«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве».	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 58-59
		6.«Свойства предметов. Счет до двух».	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 66-67
«Овощи и фрукты»				
		7.«Счет до двух. Цифры 1 и 2».	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 75-77
		8.«Круг. Свойства круга».	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 84-85
« Животные (дикие и домашние)»				
		9.«Длиннее, короче».	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 94-95
		10.«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 104- 105
«Птицы (дикие и домашние)»				
		11.«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур».	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 114- 115
		12.«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 125- 126
«Зима (зимние развлечения)»				

		13.«Цифра 3. Счет до трех».	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 135- 136
		14. «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД».	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 145- 146
«Новый год»				
		15. «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений».	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 155- 156
		16. «Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3».	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 164- 165
«У кого какие шубки»				
		17. «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4».	Январь	Волчкова В. Н. стр. 176- 177
		18. « Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырёх. Свойства предмета (сходства и различия)».	Январь	Волчкова В. Н. стр.187- 188
«Здоровье (труд врача)»				
		19. «Знакомство с понятием «Куб». Счет до четырех. Временные представления».	Январь	Волчкова В. Н. стр. 197- 198
		20. «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырёх. Сравнение предметов по признакам сходства и различия».	Январь	Волчкова В. Н. стр. 210- 211
«Наши добрые дела (друзья)»				
		21. «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырёх и цифры 1-4. Признаки сходства и различия».	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 220- 222
		22. «Счет до пяти, число и цифра 5. Знакомство с цифрой	Февраль	Волчкова В. Н.

		5 и соответствие с количеством предметов, временные представления».		стр. 231-232
«Папа»				
		23. «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством».	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 241-242
		24. «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 250-252
«Мама (семья)»				
		25. «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти».	Март	Волчкова В. Н. стр. 259-261
		26. «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов».	Март	Волчкова В. Н. стр. 272-273
«Весна (водичка, водичка)»				
		27. «Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов».	Март	Волчкова В. Н. стр. 282-283
		28. «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел».	Март	Волчкова В. Н. стр. 292-293
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		29. «Порядковый счет в пределах 5. Счет на ощупь».	Апрель	Волчкова В. Н. стр. 303-304
		30. «Счет до 5».	Апрель	Волчкова

				В. Н. стр. 314- 315
«Пожарная безопасность»				
		31. «Счет до 5, количественный и порядковый».	Апрель	Волчкова В. Н. стр. 325- 326
		32. «Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Апрель	Волчкова В. Н. стр. 335- 336
«Труд взрослых»				
		33. «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений.	Май	Волчкова В. Н. стр. 348- 349
		34. «Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Май	Волчкова В. Н. стр. 359- 361
«Цветы (гости)»				
		35. «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5).	Май	стр. 371
		36. «Повторить счет до 5».	Май	стр. 380- 381

**Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов
живой и неживой природы, экспериментирование)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема занятия	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой)	1.«Что нам осень подарила» Д/и «Магазин фруктов и овощей»	Сентябрь	Карпухина Н. А. стр. 20-21

	природы, экспериментирование)			
«Осень (грибы, ягоды)»				
		2.«Ветряные мельницы»	Октябрь	Карпухина Н. А. стр. 35-36
« Животные (дикие и домашние)»				
		3.«Кто живет рядом с нами»	Ноябрь	Карпухина Н. А. стр. 74-76
«Зима (зимние развлечения)»				
		4.«Как звери к зиме готовятся» «Белка и ёж»	Декабрь	Карпухина Н. А. стр. 36-39 стр. 63-65
«Здоровье (труд врача)»				
		5.«Почему зима холодная»	Январь	Карпухина Н. А. стр. 43-45
«Наши добрые дела (друзья)»				
		6.«Где ночует солнышко» «Большие и маленькие звездочки»	Февраль	Карпухина Н. А. стр. 26-29 Карпухина Н. А. стр. 60-62
«Мама (семья)»				
		7. «Путешествие по весеннему селу»	Март	Карпухина Н. А. стр. 71-74
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		8.«Деревья и кустарники на нашем участке»	Апрель	Карпухина Н. А. стр. 83-85
«Труд взрослых»				
		9.«Шестиногие малыши»	Апрель	Карпухина Н. А. стр. 93-96

Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Образователь	Базовый	Тема занятия	Месяц	Используе
--------------	---------	--------------	-------	-----------

ная область	вид деятельности			мая литература
«Наш Детский сад»				
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1.«Безопасность в нашей группе»	Сентябрь	Волчкова В.Н. стр. 13.
«Овощи и фрукты»				
		2.«Кто любит грибы»	Октябрь	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Птицы (дикие и домашние)»				
		3.«Путешествие в прошлое одежды»	Ноябрь	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Новый год»				
		4.«Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	Декабрь	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
«У кого какие шубки»				
		5. «Чудеса на кухне»	Январь	О.В. Павлова

				«Познание предметного мира» стр.57-62
«Папа»				
		6. «Маша варежку надела» (дополнительная программа)	Февраль	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» стр. 21, 40
«Весна (вода, водичка)»				
		7.«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (дополнительная программа по дух.-нрав.)	Март	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» стр. 21, 43
«Пожарная безопасность»				
		8. «Что лучше: бумага или ткань» Смешной рисунок»	Апрель	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.36-37, 27-28
«Цветы (гости)»				
		9.«Обувь»	Май	О.В. Павлова «Познание предметного мира» стр.23-27

Перспективно – тематическое планирование

Речевое развитие

Пояснительная записка

«Коммуникативная деятельность» - реализация образовательной области «Речевое развитие». Планируется деятельность, направленная на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ситуация может быть похожа на ознакомление с каким-либо объектом, может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций, чтения книги. Ситуация может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты: введение в игровую ситуацию (детям предлагается ситуация мотивирующая их к дидактической игре), актуализация и возникновения трудностей в игровой ситуации.

Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема занятия	Дата	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
Речевое развитие	Развитие речи	1. «От шалости до беды»	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 15-17
		2. «Музыкальные игрушки»	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 27-29
«Наш Детский сад»				
		3. «Кто у нас в группе трудолюбивый»	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 37-38
		4. « Как лисичка с бычком поссорилась»	Сентябрь	Волчкова В. Н. стр. 47-48
«Осень (грибы, ягоды)»				
		5.«Знакомство с русской избой (дополнительная программа по дух.- нрав.)	Октябрь	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции » стр.20,30
		6. «Любуемся красотой осени»	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 65-66
«Овощи и фрукты»				
		7. «Расскажи о фруктах»	Октябрь	Волчкова

				В. Н. стр. 74-75
		8. «Что растет на огороде»	Октябрь	Волчкова В. Н. стр. 83-84
« Животные (дикие и домашние)»				
		9. «Сочиняем сказку»	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 93 - 94
		10. «Не ходи, козочка, в лес»	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 103- 104
«Птицы (дикие и домашние)»				
		11. «Кто как кричит?»	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 113
		12. «Цыпленок»	Ноябрь	Волчкова В. Н. стр. 124- 125
«Зима (зимние развлечения)»				
		13. «Про любимого котенка»	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 133- 135
		14. «Как нам транспорт помогает»	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 143- 145
«Новый год»				
		15. «Не попади в беду на дороге»	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 153- 155
		16. «Вырастает ёлка»	Декабрь	Волчкова В. Н. стр. 162- 164
«У кого какие шубки»				
		17. «Встречаем гостей»	Январь	Волчкова В. Н. стр. 174- 176

		18. «Как котенок зиме удивился»	Январь	Волчкова В.Н. стр. 185-187
«Здоровье (труд врача)»				
		19. «Как спасаются звери от стужи зимой»	Январь	Волчкова В.Н. стр. 196-197
		20. «Зимой на прогулке» (рассматривание картины)	Январь	Волчкова В.Н. стр. 209-210
«Наши добрые дела (друзья)»				
		21. «Мы были в гостях у врача»	Февраль	Волчкова В.Н. стр. 219-220
		22. «Наши куклы – врачи»	Февраль	Волчкова В.Н. стр. 230-231
«Папа»				
		23. «О моем любимом папе»	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 240-241
		24. «Наши добрые дела»	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 249-250
«Мама (семья)»				
		25. «Моя любимая мама»	Март	Волчкова В.Н. стр. 257-259
		26. «Рассказы о своей семье»	Март	Волчкова В.Н. стр. 269-272
«Весна (водичка, водичка)»				
		27. «Игрушки в гостях у детей»	Март	Волчкова В.Н. стр. 281-282

		28. «Квартира куклы Светы»	Март	Волчкова В.Н. стр. 291-292
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		29. «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» (дополнительная программа по дух.-нрав.)	Апрель	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» стр. 21, 45
		30. «Пожарная машина»	Апрель	Волчкова В.Н. стр. 312-314
«Пожарная безопасность»				
		31. «Опиши игрушку»	Апрель	Волчкова В.Н. стр. 323-325
		32. «Овощной магазин»	Апрель	Волчкова В.Н. стр.334
«Труд взрослых»				
		33. «К нам пришла весна»	Май	Волчкова В.Н. стр. 346-347
		34. «Водичка, водичка...»	Май	Волчкова В.Н. стр. 357-359
«Цветы (гости)»				
		35. «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	Май	Волчкова В.Н. стр. 369-370
		36. «Замечательные цветы»	Май	Волчкова В.Н. стр. 379-380

**Перспективно – тематическое планирование
Художественно-эстетическое развитие
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Изобразительная деятельность» - планируется как организация продуктивной деятельности, добровольной, строящейся на партнерстве с включенным в нее взрослым. В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен, прежде всего, ориентироваться на общеразвивающие функции продуктивной деятельности. Однако задачи развития специфических способов и умений не исчезают вовсе из его поля зрения, но они приобретают как бы вторичный характер. Воспитатель использует само стремление ребенка к реализации определенной цели, воплощению замысла в продукте с заданными условиями для включения в его арсенал новых средств и способов, позволяющих совершенствовать работу. Деятельность необходимо строить в двух направлениях: движение к точности (копирование образца, учет заданных извне параметров будущего продукта); творческая разработка собственного замысла и его воплощение в соответствии со своими внутренними критериями качества. Организуя изобразительную деятельность и подбирая тематику деятельности необходимо удовлетворить потребность ребенка в созидании. А для этого ребенок должен увидеть плоды своего труда, которая продолжит свою жизнь в группе или дома.

Изобразительная деятельность (рисование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1.«Весёлые игрушки»	Сентябрь	Лыкова И.А. стр. 17
«Наш Детский сад»				
		2.«Картинки на песке»	Сентябрь	Лыкова И.А. стр. 20

«Осень (грибы)»				
		3.«Красивые листочки»	Октябрь	Лыкова И.А. стр. 25
«Овощи и фрукты»				
		4.«Однажды хозяйка с базара пришла...».	Октябрь	Волчкова В.Н стр. 85-86
«Животные (дикие и домашние)»				
		5.«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Ноябрь	Лыкова И.А. стр. 39
«Птицы (дикие и домашние)»				
		6.«Вот какие у нас птички»	Ноябрь	Лыкова И.А. стр. 78
«Зима (зимние развлечения)»				
		7.«Снежок порхает кружится...»	Декабрь	Лыкова И.А. стр. 40
«Новый год»				
		8.«Праздничная ёлка»	Декабрь	Лыкова И.А. стр. 44
«У кого какие шубки»				
		9.«Угощайся, зайка»	Январь	Лыкова И.А. стр. 53
«Здоровье (труд врача)»				
		10.«В нашем саду растут витамины»	Январь	ВолчковаВ. Н стр. 223
«Наши добрые дела (друзья)»				
		11.«Какого цвета радость?»	Февраль	Волчкова В. Н. стр. 252
«Папа»				
		12. «Баранки - калачи»	Февраль	Лыкова И.А. стр. 53
«Мама (семья)»				
		13.«Портрет семьи»	Март	Волчкова В.Н стр. 274
«Весна (водичка, водичка)»				
		14. «Солнышко - колоколнышко»	Март	Лыкова И.А. стр. 67
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		15.«В машине, в машине шофер сидит: машина, машина идет, гудит»	Апрель	Волчкова В.Н. стр. 156
«Пожарная безопасность»				

		16.«Вот какие у нас флажки»	Апрель	Лыкова И.А. стр. 75
«Труд взрослых»				
		17.«Вот какой у нас салют»	Май	Лыкова И.А. стр. 77
«Цветы (гости)»				
		18.«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!».	Май	Волчкова В.Н стр. 381-382

Изобразительная деятельность (аппликация)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Игры и игрушки (наша группа)»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	1.«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	Сентябрь	Волчкова В. Н стр. 31
«Наш Детский сад»				
		2.«Подарим соседям воздушные шары»	Сентябрь	Комарова Т. С стр. 14
«Осень (грибы, ягоды)»				
		3.«Вот какие у нас листочки»	Октябрь	Волчкова В. Н стр. 69
«Овощи и фрукты»				
		4.«Папа дома, мамы нет, папе кто подаст обед?».	Октябрь	Волчкова В. Н стр. 86
«Животные (дикие и домашние)»				
		5.«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...».	Ноябрь	Волчкова В. Н стр. 106
«Птицы (дикие и домашние)»				
		6.«Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки...»	Ноябрь	Волчкова В. Н стр. 127
«Зима (зимние развлечения)»				
		7.«Рождественский сапожок»	Декабрь	Волчкова В. Н

				стр.189
«Новый год»				
		8.«Снеговик»	Декабрь	Комарова Т. С стр. 28
«У кого какие шубки»				
		9. «Русская матрешка». (дополнительная программа по д-н)	Январь	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» стр.21,38
«Здоровье (труд врача)»				
		10.«Строим детскую больницу»	Январь	Волчкова В. Н стр. 233-234
«Наши добрые дела (друзья)»				
		11.«Колобок покатился по лесной дорожке».	Февраль	Лыкова И.А. стр.50
«Папа»				
		12.«Лоскутное одеяло»	Февраль	Лыкова И.А. стр.56
«Мама (семья)»				
		13. «Вот какой у нас букет»	Март	Комарова Т. С стр. 60
«Весна (водичка, водичка)»				
		14. «Вот какие у нас кораблики»	Март	Лыкова И.А. стр. 68
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		15. «Автобус для зверят»	Апрель	Волчкова В. Н стр. 147
«Пожарная безопасность»				
		16. «Пожарная лестница».	Апрель	Волчкова В. Н стр. 316-318
«Труд взрослых»				
		17. «Ягоды и яблоки на блюде»	Май	Комарова Т. С стр. 17-18
«Цветы (гости)»				
		18. «Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Май	Волчкова В. Н стр. 382-384

Изобразительная деятельность (лепка)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1.«Тили – тили тесто»	Сентябрь	Лыкова И.А. стр. 18
«Наш Детский сад»				
		2.«Вкусное печенье»	Сентябрь	Лыкова И.А. стр. 22
«Осень (грибы, ягоды)»				
		3.«Падают, падают листья...»	Октябрь	Лыкова И.А. стр. 26
«Овощи и фрукты»				
		4.«Консервируем фрукты»	Октябрь	Волчкова В. Н стр. 77-78
«Животные (дикие и домашние)»				
		5. «Вот ёжик ни головы, ни ножек»	Ноябрь	Лыкова И.А. стр.38
«Птицы (дикие и домашние)»				
		6.«Шарики»	Ноябрь	Комарова Т. С стр. 20
«Зима (зимние развлечения)»				
		7. «Вот какая ёлочка»	Декабрь	Лыкова И.А. стр. 43
«Новый год»				
		8.«Снеговики играют в снежки»	Декабрь	Лыкова И.А. стр. 46
«У кого какие шубки»				
		9.«Зайчик»	Январь	Комарова Т. С стр. 38
«Здоровье (труд врача)»				
		10.«Чашка с блюдцем»	Январь	Волчкова

				В.Н стр. 178-179
«Наши добрые дела (друзья)»				
		11.«Угощайся Мишка»	Февраль	Лыкова И.А. стр. 52
«Папа»				
		12.«Самолёт»	Февраль	Комарова Т. С стр. 31
«Мама (семья)»				
		13.«Вот какие у нас неваляшки»	Март	Лыкова И.А. стр. 64
«Весна (водичка, водичка)»				
		14.«Солнышко колоколнышко»	Март	Лыкова И.А. стр. 66
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		15.«Вот какой у нас мостик»	Апрель	Лыкова И.А. стр. 70
«Пожарная безопасность»				
		16.«Лепка по замыслу» (пожарная лестница)	Апрель	Комарова Т. С. стр. 67
«Труд взрослых»				
		17.«Бублики - баранки»	Май	Лыкова И.А. стр. 54
«Цветы (гости)»				
		18.«К нам гости пришли, Дорогие пришли...»	Май	Волчкова В.Н стр. 285

Изобразительная деятельность (конструирование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
«Художественно-эстетическое развитие»	конструирование	1.«Как заниматься с кубиками и кирпичиками? Знакомство» «Разноцветные башенки и кубиков»	Сентябрь	Литвинова О.Э. стр. 12- 15
«Наш Детский сад»				
		2.« Высокая башенка из кубиков»	Сентябрь	Литвинова О.Э. стр. 16 - 19
«Осень (грибы, ягоды)»				
		3.« Башенка из кирпичиков»	Октябрь	Литвинова О.Э. стр. 19 - 23
«Овощи и фрукты»				
		4.« Поезд для матрёшки»	Октябрь	Литвинова О.Э. стр. 26 - 28
« Животные (дикие и домашние)»				
		5.« Дорожка для матрёшки»	Ноябрь	Литвинова О.Э. стр. 31 - 34
«Птицы (дикие и домашние)»				
		6.«Машина»	Ноябрь	Литвинова О.Э. стр. 23 - 26
«Зима (зимние развлечения)»				
		7.«Дорожки широкая и узкая»	Декабрь	Литвинова О.Э. стр. 38 - 43
«Новый год»				
		8.«Мебель для матрёшки»	Декабрь	Литвинова О.Э. стр. 50 - 54
«У кого какие шубки»				
		9.«Диван»	Январь	Литвинова О.Э.

				стр. 54 - 57
«Здоровье (труд врача)»				
		10. «Кровать»	Январь	Литвинова О.Э. стр. 57 - 60
«Наши добрые дела (друзья)»				
		11. «Разноцветные кресла»	Февраль	Литвинова О.Э. стр. 64 - 69
«Папа»				
		12. «Мебель для куклы Кати»	Февраль	Литвинова О.Э. стр. 72 - 75
«Мама (семья)»				
		13. «Забор вокруг дома»	Март	Литвинова О.Э. стр. 79 - 82
«Весна (водичка, водичка)»				
		14. «Забор для петушка»	Март	Литвинова О.Э. стр. 85 - 88
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		15. «Разноцветные ворота для машин»	Апрель	Литвинова О.Э. стр. 91 - 94
«Пожарная безопасность»				
		16. «Дом для животных»	Апрель	Литвинова О.Э. стр. 100 - 104
«Труд взрослых»				
		17. «Дом для матрёшки»	Май	Литвинова О.Э. стр. 104 - 107
«Цветы (гости)»				
		18. «Дом для матрёшки и кота»	Май	Литвинова О.Э. стр. 108 - 111

**Перспективно – тематическое планирование
Художественная литература
Пояснительная записка**

«Чтение художественной литературы» - благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоении моделей человеческого поведения в различных ситуациях, формировании ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится ознакомление и приобщение к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитании культуры переживаний и чувств. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Чтение художественной литературы, предполагает не само чтение взрослому детям, а деятельность на основе художественного текста. Чтение должно входить в режимные моменты и включать в себя длительное чтение, знакомство с поэзией, фольклором, короткими произведениями, литературные викторины, путешествия по сказкам, драматизации и др. Для того, чтобы деятельность носила развивающий характер, воспитатель должен очень хорошо знать детскую литературу и использовать ее развивающий потенциал для проектирования образовательной ситуации.

Чтение художественной литературы

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Наша группа (игры и игрушки)»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	1. Чтение потешки «Кисонька - Мурсынька»	Сентябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

«Наш Детский сад»				
		2.Чтение сказки «Кот, петух и лиса »	Сентябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Осень (грибы, ягоды)»				
		3.Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Октябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Овощи и фрукты»				
		4.Заучивание народной песенки «Ой, ду – ду...»	Октябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
« Животные (дикие и домашние)»				
		5.Рассказывание сказки «Колобок»	Ноябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Птицы (дикие и домашние)»				
		6.Чтение потешки «Идёт лисичка по мосту»	Ноябрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во

				второй младшей группе детского сада»
«Зима (зимние развлечения)»				
		7. «Как у нашего кота» (дополнительная программа по д-н)	Декабрь	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» стр.20,36
«Новый год»				
		8. Заучивание стихотворения И. Суриков «Первый снег пушистый»	Декабрь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«У кого какие шубки»				
		9. Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идёт»	Январь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Здоровье (труд врача)»				
		10. Инсценировка сказки «Капустный лист»	Январь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Наши добрые дела (друзья)»				
		11. Чтение потешки Л. Толстой «Ты,	Февраль	Н.А. Карпухина

		мороз, мороз...»		«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Папа»				
		12.Пересказ сказки «Рукавичка»	Февраль	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Мама (семья)»				
		13.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Март	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Весна (водичка, водичка)»				
		14.Чтение рассказа Л. Толстой «Маша растеряша»	Март	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		15.Чтение сказки «Заюшкина избушка» (показ на фланелеграфе)	Апрель	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе

				детского сада»
«Пожарная безопасность»				
		16.Пересказ сказки «Как собака друга искала»	Апрель	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Труд взрослых»				
		17. Чтение рассказа «Нашли дети ежа »	Май	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
«Цветы (гости)»				
		18. «Приди весна с радостью» (дополнительная программа по дух.- нрав.)	Май	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» стр. 22, 47

Перспективно – тематическое планирование

Физическое развитие

Пояснительная записка

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Физическое развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		«Мы – спортсмены»	Сентябрь	Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр. 6-8
		«Мы – спортсмены»		
		«Мы – спортсмены»		
		«Мячики»		Стр. 8-10
		«Мячики»		
		«Мячики»		
«Наш Детский сад»				
		«Мешочек мой дружок»	Сентябрь	Стр.10-12
		«Мешочек мой дружок»		
		«Мешочек мой дружок»		
		«Весёлые зайчата»		Стр. 13-14
		«Весёлые зайчата»		
		«Весёлые зайчата»		
«Осень (грибы, ягоды)»				
		«Гуляем с мишкой»	Октябрь	Стр. 14-16
		«Гуляем с мишкой»		
		«Гуляем с мишкой»		
		«Курочки пеструшки»		Стр. 16-18
		«Курочки пеструшки»		
		«Курочки пеструшки»		
«Овощи и фрукты»				
		«Звери в цирке»	Октябрь	Стр. 18-20
		«Звери в цирке»		
		«Звери в цирке»		

		«Встреча с зайкой»		Стр. 20-22
		«Встреча с зайкой»		
		«Встреча с зайкой»		
« Животные (дикие и домашние)»				
		«Путешествие в осенний лес»	Ноябрь	Стр. 22-25
		«Путешествие в осенний лес»		
		«Путешествие в осенний лес»		
		«В гости к белочкам»		Стр. 25-28
		«В гости к белочкам»		
		«В гости к белочкам»		
«Птицы (дикие и домашние)»				
		«Птички невелички»	Ноябрь	Стр. 37-39
		«Птички невелички»		
		«Птички невелички»		
		«Уголки»		Стр. 31-32
		«Уголки»		
		«Уголки»		
«Зима (зимние развлечения)»				
		«Ловкие ребята, ребята-дошколята»	декабрь	Стр. 33-35
		«Ловкие ребята, ребята-дошколята»		
		«Ловкие ребята, ребята-дошколята»		
		«Встреча с лисой Патрикеевной»		Стр. 28-30
		«Встреча с лисой Патрикеевной»		
		«Встреча с лисой Патрикеевной»		
«Новый год»				
		«В лес за ёлкой»		Стр. 89-91
		«В лес за ёлкой»		
		«В лес за ёлкой»		
		«В гости к Снеговику»		Стр. 86-89
		«В гости к Снеговику»		
		«В гости к Снеговику»		
«У кого какие шубки»				
		«В гости к ёжику»	январь	Стр. 48-51
		«В гости к ёжику»		
		«В гости к ёжику»		

		«В гостях у кошки Мурки»		Стр.39-41
		«В гостях у кошки Мурки»		
		«В гостях у кошки Мурки»		
«Здоровье (труд врача)»				
		«К нам пришёл доктор Пилюлькин»	январь	Стр. 83-86
		«К нам пришёл доктор Пилюлькин»		
		«К нам пришёл доктор Пилюлькин»		
		«Мой весёлый звонкий мяч»		Стр.41-43
		«Мой весёлый звонкий мяч»		
		«Мой весёлый звонкий мяч»		
«Наши добрые дела (друзья)»				
		«В гости к нам прилетел попугай Кеша»	февраль	Стр. 35-37
		«В гости к нам прилетел попугай Кеша»		
		«В гости к нам прилетел попугай Кеша»		
		«В цирке»		Стр. 54-56
		«В цирке»		
		«В цирке»		
«Папа»				
		«Встреча с грибом Боровиком»	февраль	Стр. 57-60
		«Встреча с грибом Боровиком»		
		«Встреча с грибом Боровиком»		
		«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»		Стр.60-62
		«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»		
		«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»		
«Мама (семья)»				
		«Мы медвежата»	март	Стр. 63-65
		«Мы медвежата»		

		«Мы медвежата»		
		«Мы весёлые игрушки»		Стр.65-69
		«Мы весёлые игрушки»		
		«Мы весёлые игрушки»		
«Весна (водичка, водичка)»				
		«В гости к солнышку»	март	Стр. 69-71
		«В гости к солнышку»		
		«В гости к солнышку»		
		«Путешествие на поезде»		Стр. 71-74
		«Путешествие на поезде»		
		«Путешествие на поезде»		
«Транспорт (дорожная безопасность)»				
		«Волшебное колесо»	апрель	Стр. 46-48
		«Волшебное колесо»		
		«Волшебное колесо»		
		«Весёлые воробышки»		Стр. 43-46
		«Весёлые воробышки»		
		«Весёлые воробышки»		
«Пожарная безопасность»				
		«Лётчики»	апрель	Стр. 79-81
		«Лётчики»		
		«Лётчики»		
		«Весёлые кегли»		Стр. 81-83
		«Весёлые кегли»		
		«Весёлые кегли»		
«Труд взрослых»				
		«Цыплята»	май	Стр. 51-54
		«Цыплята»		
		«Цыплята»		
		«Весна в лесу»		Стр. 92-94
		«Весна в лесу»		
		«Весна в лесу»		
«Цветы (гости)»				
		«Весёлые кегли»	май	Стр. 81-83
		«Весёлые кегли»		
		«Весёлые кегли»		
		«Вперёд на пляж»		Стр. 74-76
		«Вперёд на пляж»		
		«Вперёд на пляж»		

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках
Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Комплексно-тематическое планирование прогулки
Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область	Тема	Месяц	Используемая литература
«Игры и игрушки (наша группа)»			
Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Прогулки «Птицы во время кормления»	Сентябрь 1-2 неделя	Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 4-6 Стр. 6-10 Стр. 10-14 Стр. 14-17 Стр. 17-18 Стр. 18-21 Стр. 21-24 Стр. 24-28 Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» стр. 4-5 Стр. 5-6
	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» «Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нём» «Птицы на клумбе» «Почему вам, птицы, так легко лететь?» «Собака – наш самый верный друг» «Под дождём с зонтиком» «Проезжая часть дороги» «Наблюдение за состоянием погоды» «Наблюдение за автобусом»		
«Наш Детский сад»			
	Прогулки	Сентябрь	Кравченко И.В.

	<p>«Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>«Наблюдение за птицами во время кормления»</p> <p>«Рассматривание клумбы»</p> <p>«Наблюдение за облаками»</p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>«Наблюдение за дождём»</p> <p>«Наблюдение за собакой»</p> <p>«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»</p> <p>«Наблюдение за листопадом»</p>	3-4 неделя	<p>«Прогулки в детском саду»</p> <p>Стр. 6</p> <p>Стр. 7-8</p> <p>Стр. 8</p> <p>Стр. 9</p> <p>Стр. 10</p> <p>Стр. 11-12</p> <p>Стр. 11-12</p> <p>Стр. 12-13</p> <p>Стр. 13-14</p> <p>Стр. 14-15</p>
«Осень (грибы и ягоды)»			
	<p>Прогулки</p> <p>«Роскошная жизнь на планете у кошек и котят»</p> <p>«Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех ты радуешь»</p> <p>«Какой транспорт движется по нашим дорогам»</p> <p>«На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы»</p> <p>«Птички – невелички – меж собой сестрички»</p> <p>«Наш друг - собака»</p> <p>«Рассматривание осеннего дерева»</p>	Октябрь 1-2 неделя	<p>Кастрыкина В.Н.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>стр. 28-31</p> <p>Стр. 31-33</p> <p>Стр. 33-34</p> <p>Стр. 34-36</p> <p>Стр. 36-39</p> <p>Стр. 39-43</p> <p>Стр. 43-44</p>

	«Грузовой транспорт» «Наблюдение за солнцем» «Наблюдение за кошкой»		Стр. 45-47 И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 16-17 Стр. 17
«Овощи и фрукты»			
	Прогулки «Наблюдение за транспортом» «Рассматривание осеннего дерева» «Наблюдение за птицами» «Наблюдение за грузовым транспортом» «Наблюдение за растительным миром» «Наблюдение за работой дворника» «Наблюдение за первым снегом» «Наблюдение за собакой» «Наблюдение за работой шофёра» «Наблюдение за растительным миром»	Октябрь 3-4 неделя	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 18 Стр. 18-19 Стр. 19-20 Стр. 20-21 Стр. 21-22 Стр. 22 Стр. 23 Стр. 23-24 Стр. 24-25 Стр. 25-26
«Животные (дикие и домашние)»			
	Прогулки «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!..» «Облака плывут без остановки» «А дорога бежит, не кончается, в пути машины разные встречаются...» «Труд шофёра» «Здравствуй, киса!» «Какие кустики растут на участке нашего детского сада?» «Ветер, ветер, ты могуч,	Ноябрь 1-2 неделя	В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 47 Стр. 49-50 Стр. 50-52 Стр. 52-54 Стр. 54-58 Стр. 58-61 Стр. 61-63

	ты гоняешь стаи туч...» «Птицы в стайки собираются» «Наблюдение за морозными узорами» «Наблюдение за елью»		Стр. 63-64 Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Стр. 27-28 Стр. 28-29
«Птицы (дикие и домашние)»			
	Прогулки «Наблюдение за облаками» «Наблюдение за осенним лесом» «Наблюдение на огороде» «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками» «Наблюдение за кошкой» «Наблюдение за ветром»» «Наблюдение за кустиками» «Наблюдение за птицами» «Наблюдение за птицами»	ноябрь 3-4 неделя	И.В. «Кравченко Прогулки в детском саду» стр.29-30 Стр.30 Стр.31 Стр.31-32 Стр. 32-33 Стр. 33-34 Стр. 34-35 Стр. 35 Стр. 36
«Зима (зимние развлечения)»			
	Прогулки «Падающий снег» «Птицы зимой» «Проезжая часть дороги» «Снег кружится, летает и	Декабрь 1-2 неделя	В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 64-67 Стр. 67-69 Стр. 69-71 Стр. 71-73

	<p>тает...»</p> <p>«Как трудится инструктор по физической культуре»</p> <p>«Мир животных – собака и щенята»</p> <p>«Голуби»</p> <p>«Небо чисто, небо хмуро»</p> <p>«Наблюдение за свежевывпавшим снегом»</p> <p>«Наблюдения за птицами зимой»</p> <p>«Наблюдение за растительностью»</p> <p>«Наблюдение за работой дворника зимой»</p>		<p>Стр. 73-75</p> <p>Стр. 75-78</p> <p>Стр. 78-81</p> <p>Стр. 81-82</p> <p>И.В. «Кравченко Прогулки в детском саду» стр. 37</p> <p>Стр. 37-38</p> <p>Стр. 38-39</p> <p>Стр. 39</p>
«Новый год»			
	<p>Прогулки</p> <p>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p>«Наблюдение за небом»</p> <p>«Наблюдение за берёзой»</p> <p>«Наблюдение за светофором»</p> <p>«Наблюдение за животными»</p> <p>«Наблюдение за елью»</p> <p>«Наблюдение за синицей»</p>	<p>Декабрь 3-4 неделя</p>	<p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 40 Стр. 40-41</p> <p>Стр. 41-42</p> <p>Стр. 42-43</p> <p>Стр. 43</p> <p>Стр. 44</p> <p>Стр. 44-45</p> <p>Стр. 45-46</p>

	<p>«Наблюдение за транспортом»</p> <p>«Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»</p> <p>«Экскурсия в зимний лес»</p> <p>«Наблюдение за берёзой»</p> <p>«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»</p>		<p>Стр. 46-47</p> <p>Стр. 47</p> <p>Стр. 48</p> <p>Стр. 48-49</p> <p>Стр. 49-50</p>
«Здоровье» (труд врача)			
	<p>Прогулки</p> <p>«Как светит солнце в морозный денёк»</p> <p>«Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)»</p> <p>«Каким бывает снег (свойства снега)»</p> <p>«Как ведут себя пешеходы на дороге (поведение пешеходов)»</p> <p>«Как работает дворник»</p> <p>«Берёза и сосна»</p> <p>«Автобус к остановке подъезжает, пассажиров в салон приглашает»</p> <p>«За окном мороз»</p> <p>«Рябинка зимой»</p> <p>«Снегопад»</p>	<p>Январь</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Кастрыкина В.Н.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» стр. 82-84</p> <p>Стр. 84-85</p> <p>Стр. 85-86</p> <p>Стр. 86-88</p> <p>Стр. 88-89</p> <p>Стр. 89-91</p> <p>Стр. 91-92</p> <p>Стр. 92-93</p> <p>Стр. 93-95</p> <p>Стр. 95-96</p>

	«Наблюдение за солнцем»		И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 60
«У кого какие шубки»			
	Прогулки «Наблюдение за синицей» «Наблюдение за маршрутным такси» «Наблюдение за берёзой и сосной» «Наблюдение за зимующими птицами» «Наблюдение за вороной» Наблюдение «Следы на снегу» Наблюдение «Птицы зимой» «Наблюдение на участке за растительностью» «Наблюдение за снегопадом» «Наблюдение за ветром» «Наблюдение за небом»	Январь 3-4 неделя	Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» стр. 61 Стр. 61-62 Стр.62 Стр. 63 Стр. 63-64 Стр. 64-65 Стр.65-66 Стр. 66 Стр. 67 Стр. 67-68 Стр. 68
«Наши добрые дела (друзья)»			
	Прогулки «Солнце светит в небе голубом» «Наблюдение за птицами»	Февраль 1-2 неделя	Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.97 Стр.99-101

	<p>«Маршрутное такси»</p> <p>«Мы по улице гуляем, за вороной наблюдаем»</p> <p>«Куда дует ветер»</p> <p>«Небо -небушко»</p> <p>«Растения на участке детского сада зимой»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Гололёд»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p>		<p>Стр.101-103</p> <p>Стр. 103-104</p> <p>Стр. 104-107</p> <p>Стр. 107-109</p> <p>Стр. 109-110</p> <p>Стр. 110-112</p> <p>Стр. 112-113</p> <p>Стр. 113-115</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» стр.60</p>
«Папа»			
	<p>Прогулки</p> <p>«Наблюдение за синицей»</p> <p>«Наблюдение за маршрутным такси»</p> <p>«Наблюдение за берёзой и сосной»</p> <p>«Наблюдение за зимующими птицами»</p> <p>«Наблюдение за вороной»</p> <p>Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>«Наблюдение на участке за растительностью»</p>	<p>Февраль</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 61</p> <p>Стр. 61-62</p> <p>Стр. 62</p> <p>Стр. 63</p> <p>Стр. 63-64</p> <p>Стр. 64-65</p> <p>Стр. 65-66</p> <p>Стр. 66</p>

	«Наблюдение за снегопадом»		Стр. 67
	«Наблюдение за ветром»		Стр. 67-68
	«Наблюдение за небом»		Стр. 68
«Мама (семья)»			
	Прогулки «Пришла весна»	Март 1-2 неделя	В.Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке» стр.115-117 Стр. 117-118
	«Светла небесная лазурь»		Стр. 119-120
	«Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк»»		Стр. 121-123
	«Птицы радуются приходу весны»		Стр. 123-125
	«Ярче, солнышко, свети, весна красна, приходи»		Стр. 125-129
	«Крепко держит руль шофёр»		Стр. 129-130
	«Почему рябину называют кудрявою»		Стр. 130-132
	«Следы на снегу»		И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» стр. 69 Стр. 69-70
	«Наблюдение за снегом»		
	«Наблюдение за небом»		
«Весна (водичка, водичка)»			
	Прогулки «Наблюдение за проезжающим транспортом»	Март 3-4 неделя	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Стр. 70-71
	Наблюдение «Следы на		Стр. 71

	<p>«снегу»</p> <p>«Наблюдение за снегирём»</p> <p>«Наблюдение за проезжей частью»</p> <p>«Наблюдение за сосульками»</p> <p>«Наблюдение за рябиной»</p> <p>«Приметы ранней весны»</p> <p>«Наблюдение за берёзой и елью»</p> <p>«Наблюдение за природой»</p> <p>«Наблюдение за снегирями и свиристями»</p> <p>«Наблюдение за деревьями в морозный день»</p>		<p>Стр. 72</p> <p>Стр. 72-73</p> <p>Стр. 73-74</p> <p>Стр. 74-75</p> <p>Стр. 75-77</p> <p>Стр. 76</p> <p>Стр. 77-78</p> <p>Стр. 78</p> <p>Стр. 79</p>
«Транспорт (дорожная безопасность)»			
	<p>Прогулки</p> <p>«Как дует ветер, листочки колышет»</p> <p>«Перелётные птицы»</p> <p>«Капель, капель – пришёл апрель»</p> <p>«Кругом вода»</p> <p>«Деревья весной»</p> <p>«Травянистые растения»</p>	<p>Апрель</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>В.Н. Кастрыкина</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>стр.135-137</p> <p>Стр.137-138</p> <p>Стр. 138-139</p> <p>Стр.139-140</p> <p>Стр. 141-142</p> <p>Стр. 142-145</p>

	«Солнышко на траве»		Стр. 145-146
	«Что делает дворник весной»		Стр. 146-148
	«Насекомые на участке»		Стр. 148-149
	«Поведение птиц весной»		Стр. 150-151
«Пожарная безопасность»			
	Прогулки «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»	Апрель 3-4 неделя	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» стр.79-80
	«Наблюдение за птицами весной»		Стр. 80-81
	«Наблюдение за проталинами и зелёной травой»		Стр. 81
	«Наблюдение за растениями и кустарниками»		Стр. 82-83
	«Наблюдение за ёлочкой»		Стр. 83-84
	«Наблюдение за насекомыми»		Стр. 84
	«Наблюдение за транспортом»		Стр. 85
	«Наблюдение за птицами»		Стр. 85-86
	«Наблюдение за собакой»		Стр. 86-87
«Труд взрослых»			
	Прогулки «Весна самое берёзовое время»	Май 1-2 неделя	В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке» стр.151-153

	«Спит ли солнышко?»		Стр. 154-155
	«Зелёный ковёр»		Стр. 155-156
	«Цветники и цветочные клумбы»		Стр. 156-158
	«Божья коровка»		Стр. 158-160
	«Дождь покапал и прошёл...»		Стр.160-165
	«Что можно делать с песком»		Стр. 165-166
	«Работа дворника»		Стр. 166-168
	«Не обижайте муравья»		Стр. 169-171
	«Легковой автомобиль»		Стр. 171-173
«Цветы (гости)»			
	Прогулки «Наблюдение за состоянием природы»	Май 3-4 неделя	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» стр.87-88
	«Экскурсия в лес»		Стр. 88-89
	«Наблюдение за солнцем»		Стр.89-90
	«Весна в жизни лесных зверей»		Стр. 90-91
	«Чем питается божья коровка»		Стр. 91-92
	«Экскурсия «Зелёный детский сад»		Стр. 92-93
	«Наблюдение за деревьями и кустарниками»		Стр. 93
	«Наблюдение за коровой»		Стр. 93-94

4.Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования дошкольного

образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Методические рекомендации родителям по организации самостоятельной деятельности ребёнка дома и по организации совместной деятельности ребёнка и родителей в процессе освоения образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей:

1. Рекомендации родителям по созданию условий в семье для развития игровой деятельности.
2. Рекомендации родителям по организации совместной деятельности взрослых и детей в домашних условиях.

6. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вторая младшая (от 3 до 4 лет)
	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.	
	Педагогические методики, технологии - И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» - С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»	

	<ul style="list-style-type: none"> - Г.И.Винникова «Занятия с детьми» - Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» - Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Карпухина Н. А. «» - О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» - О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» - О.В. Павлова «Познание предметного мира» - В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», - примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литвинова О.Э. «Изобразительная деятельность в детском сад - Лыкова И.А. «»

	<ul style="list-style-type: none"> - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Комарова Т. С «Мир искусства» - Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Н.В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - Л.Г. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
5.	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», - примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» - Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».