

<p>Рассмотрено на педсовете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол № <u>2</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2018 года</p>	<p>Утверждено Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № <u>291</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2018 года</p>
--	--

Рабочая программа

младшей группы с учётом ФГОС ДО

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2018 – 2019 учебный год**

Авторы: Журавлёва В.И., Зубова Н.Н.

Айдар 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направленность программы. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для младшей группы (3– 4 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается порцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Цель и задачи рабочей программы, направленность программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Направленность Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы распределено по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2018 – 2019 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

Дети 3-4 лет, по списку 12 воспитанников. Мальчиков – 7, девочек – 5

Уровень здоровья воспитанников

№п/п	ФИ ребёнка	Группа здоровья
1.	Бессалов Игнат Сергеевич	Первая группа
2.	Жаренко Ульяна Сергеевна	Первая группа
3.	Колюпанова Полина Юрьевна	Первая группа
4.	Крбашян Алёна Артуровна	Первая группа
5.	Орехов Роман Максимович	Первая группа
6.	Пехов Павел Сергеевич	Первая группа
7.	Рязанов Артём Денисович	Первая группа
8.	Ряднова Милана Александровна	Первая группа
9.	Синельников Станислав Юрьевич	Вторая группа
10.	Твердохлебова Надежда Владимировна	Первая группа
11.	Тягнерёв Кирилл Дмитриевич	Первая группа
12.	Шумай Богдан Сергеевич	Первая группа

Первая группа – 11 воспитанников (92%)

Вторая группа – 1 воспитанник (8%)

3. Технология организации образовательной деятельности.

Режим дня в младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня для воспитанников младшей группы

Младшая группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50 - 9.00
1 организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Перерыв между ООД	9.15 - 9.25
2 организованная образовательная деятельность	9.25 - 9.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00
Игры, уход воспитанников домой	17.00 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	9.00 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	9.40 – 9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения _____		
Группа (младший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 1. «Взаимодействия педагога с детьми»		
1.1. Организованная-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
«Двигательная деятельность»		
	1.Физкультурное занятие	
«Коммуникативная деятельность»		

	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
«Познавательльно-исследовательская деятельность»		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
«Изобразительная деятельность»		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
«Музыкальная деятельность»		
	1.Музыкальное занятие	
1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
«Общение»		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
«Игровая деятельность»		
	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-	

	конструктивная, театрализованная игра, дидактические игры, речевые, пальчиковые игры, подвижные игры	
«Познавательная и исследовательская деятельность»		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально- театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
Музыкальная деятельность		
	По плану музыкального руководителя	
	Творческая мастерская Чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах	

	деятельности	
1.4. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми		
	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание по солевым дорожкам (рижский метод) Физкультурный досуг, развлечения	
2. Модуль самостоятельной деятельности		
2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно- продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно- печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
Оборудование для проведения прогулки		
	Познавательные, дидактические,	

	подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
Модуль 4. Взаимодействие с семьёй		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. дошкольного образования.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3-4 года	15 мин.	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуют летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Месяц	Дни недели	Темы занятий
-------	------------	--------------

Сентябрь	1 - 2	«Детский сад»
	3 - 4	«Краски осени. Урожай»
Октябрь	1 - 2	«Мир животных. Кто как готовится к зиме»
	3 - 4	«Мир птиц»
Ноябрь	1 - 2	«Я в мире человек»
	3 - 4	«Мой дом, моя семья»
Декабрь	1 - 2	«Зима»
	3 - 4	«Новый год»
Январь	1 - 2	«В гостях у сказки»
	3 - 4	«Друзья (наши добрые дела)»
Февраль	1 - 2	«Быть здоровыми хотим»
	3 - 4	«Мой папа»
Март	1 - 2	«Мамин день»
	3 - 4	«Народная игрушка»
Апрель	1 - 2	«День Земли (прилёт птиц)»
	3 - 4	«Весна»
Май	1 - 2	«Азбука безопасности»
	3 - 4	«Здравствуй, лето»

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (30 мин.)	8 (2ч.)	72 (18 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ ознакомление с миром природы)	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9ч.)
	2.Познавательное развитие ФЭМП	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9ч.)
Художественно-	Рисование	1	4	36

эстетическое развитие		(15 мин.)	(1ч.)	(9ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (30 мин.)	18 (4ч.30мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (30 мин.)	18 (4ч.30мин.)
	Музыка	2 (30 мин.)	8 (2ч.)	72 (18 ч.)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		10 (2ч.30мин.)	40 (10ч.)	360 (90ч.)

Расписание ООД

Младшая группа			
День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.15 9.00-9.10 (дети от 2 до 3 лет)	Изобразительная Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование-1, 3 неделя) Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром – 2,4 неделя)
	9.25-9.40 9.25-9.35 (дети от 2 до 3 лет)	Физическая культура в помещении	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15 9.00-9.10 (дети от 2 до 3 лет)	Развитие речи	Речевое развитие
	9.25- 9.40 9.25-9.35 (дети от 2 до 3 лет)	Музыка	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.15 9.00-9.10 (дети от 2 до 3 лет)	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.25- 9.40	Физическая	Физическое развитие

	9.25-9.35 (дети от 2 до 3 лет)	культура (на прогулке)	(на прогулке)
Четверг	9.00-9.15 9.00-9.10 (дети от 2 до 3 лет)	Познавательное развитие Изобразительная	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы–1неделя) Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением,с социальным миром – 3 неделя) Художественно-эстетическое развитие (рисование -2,4 неделя)
	9.25- 9.40 9.25-9.35 (дети от 2 до 3 лет)	Музыка	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00-9.15 9.00-9.10 (дети от 2 до 3 лет)	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (аппликация -1,3 неделя; лепка – 2,4 неделя)
	9.25- 9.40 9.25-9.35 (дети от 2 до 3 лет)	Двигательная	Физическое развитие

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература	
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	«Детский сад» 1-2 неделя			
			Сентябрь	Л.В.Абрамова И.Ф., Слепцова «Социально-коммуникативное развитие»	
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
			Сентябрь		
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
			Октябрь		
		«Мир птиц» 3-4 неделя			
			Октябрь		
		«Я в мире человек» 1-2 неделя			
			Ноябрь		
		«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя			

			Ноябрь	
		«Зима» 1-2 неделя		
			Декабрь	
		«Новый год» 3-4 неделя		
			Декабрь	
		«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
			Январь	
		«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
			Январь	
		«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
			Февраль	
		«Мой папа» 3-4 неделя		
			Февраль	
		«Мамин день» 1-2 неделя		
			Март	
		«Народная игрушка» 3-4 неделя		
			Март	
		«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		

			Апрель	
«Весна» 3-4 неделя				
			Апрель	
«Азбука безопасности» 1-2 неделя				
			Май	
«Здравствуй, лето» 3-4 неделя				
			Май	

**Перспективно-тематическое планирование
«Познавательное развитие»
Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Детский сад» 1-2 неделя		
		№1	Сентябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

		элементарных математических представлений» Стр.11
		Стр.12
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
№2	Сентябрь	Стр.12
«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
№1	Октябрь	Стр.12-13
№2		Стр.13-14
«Мир птиц» 3-4 неделя		
№3	Октябрь	Стр.14-15
№4		Стр.15-16
«Я в мире человек» 1-2 неделя		
№1	Ноябрь	Стр.16-17
№2		Стр.17-18
«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
№3	Ноябрь	Стр.18
№4		Стр.19
«Зима» 1-2 неделя		
№1	Декабрь	Стр. 19-20
№2		Стр.20-21
«Новый год» 3-4 неделя		
№3	Декабрь	Стр.21-22
№4		Стр.22-23
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
№1	Январь	Стр.23-24
№2		Стр.24-25
«Друзья (наши добрые дела» 3-4 неделя		
№3	Январь	Стр.26-27
№4		Стр.27-28
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
№1	Февраль	Стр.28-29
№2		Стр.29-30
«Мой папа» 3-4 неделя		
№3	Февраль	Стр.30-31
№4		Стр.31-32
«Мамин день» 1-2 неделя		
№1	Март	Стр.33-34

		№2		Стр.34-35
		«Народная игрушка» 3-4 неделя		
		№3	Март	Стр.35-36
		№4		Стр.36-37
		«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
		№1	Апрель	Стр.37-38
		№2		Стр.38-39
		«Весна» 3-4 неделя		
		№3	Апрель	Стр.39-40
		№4		Стр.40-41
		«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
		№1	Май	Стр. 41-42
		№2		Стр. 42-43
		«Здравствуй, лето» 3-4 неделя		
		№3	Май	повторение
		№4		повторение

**Познавательное развитие
(ознакомление с миром природы)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Познавательное развитие	Познавательное (ознакомление с миром природы)	«Детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Овощи с огорода»	Сентябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 25-26
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
		2. «Меняем воду в аквариуме»	Октябрь	Стр. 26-29
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		3. «В гостях у бабушки»	Ноябрь	Стр.29-31
		«Зима» 1-2 неделя		
		4. «Подкормим птиц зимой»	Декабрь	Стр. 32-33

«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
5. «В январе, в январе много снега в сентябре»	Январь	Стр. 34-35
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
6. «У меня живёт котёнок»	Февраль	Стр.35-37
«Мамин день» 1-2 неделя		
7. «Уход за комнатным растением»	Март	Стр. 37-39
«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
8. «Прогулка по весеннему лесу»	Апрель	Стр. 39-42
«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
9. «Экологическая тропа»	Май	Стр. 42-45

Познавательное развитие
(ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)	«Детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Транспорт»	Сентябрь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19-20
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		2. «Мебель» 3. Папа, мама, я-семья»	Сентябрь	Стр. 21-22
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
		4. «Одежда»	Октябрь	Стр. 23
«Мир птиц» 3-4 неделя				

5. «Чудесный мешочек»	Октябрь	Стр. 24-25
6. «Кто в домике живёт»		Стр. 25-26
«Я в мире человек» 1-2 неделя		
7. «Помогите Незнайке»	Ноябрь	Стр. 26-27
«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
8. «Теремок»	Ноябрь	Стр. 27
9. «Варвара-краса, длинная коса»		Стр. 28-29
«Зима» 1-2 неделя		
10. «Найди предметы рукотворного мира»	Декабрь	Стр. 29-30
«Новый год» 3-4 неделя		
11. «Хорошо у нас в детском саду»	Декабрь	Стр. 30-32
12. «Наш зайчонок заболел»		Стр. 32-33
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
13. «Деревянный брусочек»	Январь	Стр. 34
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
14. «Приключение в комнате»	Январь	Стр. 34-36
15. «Радио»		Стр. 36-37
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
16. «Смешной рисунок»	Февраль	Стр. 37-38
«Мой папа» 3-4 неделя		
17. «Мой родной город»	Февраль	Стр. 38-39
18. «Вот так мама, золотая прямо!»		Стр. 39-40
«Мамин день» 1-2 неделя		
19. «Золотая мама»	Март	Стр. 40-41
«Народная игрушка» 3-4 неделя		

	20. «Как мы с Фунтиком возили песок»	Март	Стр. 41-42
	21. «Что мы делаем в детском саду»		Стр. 42-44
	«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
	22. «Тарелочка из глины»	Апрель	Стр. 44-45
	«Весна» 3-4 неделя		
	23. «Няня моет посуду»	Апрель	Стр. 45-46
	24. «Что лучше: бумага или ткань?»		Стр. 46-48
	«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
	25. «Подарки для медвежонка»	Май	Стр. 48
	«Здравствуй лето» 3-4 неделя		
	26. «Подарок для крокодила Гены»	Май	Стр. 49-50
	27. «Опиши предмет»		Стр. 50-51

**Перспективно-тематическое планирование
«Речевое развитие»
Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Речевое развитие
(развитие речи)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Речевое	Речевое	«Детский сад»1-2 неделя		

развитие	развитие (развитие речи)	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Сентябрь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 28-31	
		2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		Стр. 31-32	
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»	Сентябрь	Стр. 32-33	
		4. Звуковая культура речи: звук у		Стр. 33-35	
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
		1. Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Октябрь	Стр. 36-38	
		2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»		Стр. 38-39	
		«Мир птиц» 3-4 неделя			
		3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Октябрь	Стр. 39-40	
		4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»		Стр. 40-41	
		«Я в мире человек» 1-2 неделя			

1. Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	Ноябрь	Стр. 40-41
2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>		Стр. 42-43
«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Ноябрь	Стр. 43-46
4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»		Стр. 46-47
«Зима» 1-2 неделя		
1. Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Декабрь	Стр. 50
2. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»		Стр. 51-52
«Новый год» 3-4 неделя		
3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Декабрь	Стр. 52
4. Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»		Стр. 53-54
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Январь	Стр. 54-55
2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и		Стр. 55-57

	сюжетных картин (по выбору педагога)		
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя			
	3.Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь.</i> Д/у «Вставь словечко»	Январь	Стр. 57-58
	4.Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь.</i> Д/и «Ярмарка»		Стр. 58-59
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	1. Чтение русской народной сказки «лиса и заяц»	Февраль	Стр. 60-62
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>		Стр. 56
«Мой папа» 3-4 неделя			
	3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Февраль	Стр.62-63
	4.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»		Стр.63
«Мамин день» 1-2 неделя			
	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	Март	Стр. 64-66
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>		Стр. 66-68
«Народная игрушка» 3-4 неделя			
	3.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Март	Стр. 68

		4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/у на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)		Стр. 69-71
«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя				
		1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	Апрель	Стр. 71-72
		2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>		Стр.72-73
«Весна» 3-4 неделя				
		3. Чтение и драматизация русской народной песенки «курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Апрель	Стр.73-75
		4.Звуковая культура речи: звук <i>с</i>		Стр.75-76
«Азбука безопасности» 1-2 неделя				
		1.Чтение русской народной сказки «Бычок чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Май	Стр.76-77
		2. Звуковая культура речи: звук <i>з</i>		Стр.77-78
«Здравствуй лето» 3-4 неделя				

		3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Май	Стр.79
		5. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>		Стр.80-81

**Перспективно-тематическое планирование
«Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительная деятельность
(рисование)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	«Детский сад»1-2 неделя		
		1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 45
		2. «Идёт дождь»		Стр. 46
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		3. «Привяжем к шарикам цветные	Сентябрь	Стр. 48-49

	ниточки»		
	4. «Красивые лесенки»		Стр. 49-50
«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
	1. «Разноцветный ковёр из листьев»	Октябрь	Стр. 52-53
	2. «Цветные клубочки»		Стр. 53-54
«Мир птиц» 3-4 неделя			
	3. «Колечки»	Октябрь	Стр. 55
	4. «Раздувайся, пузырь...»		Стр. 56
«Я в мире человек» 1-2 неделя			
	1. «Красивые воздушные шары»	Ноябрь	Стр. 60
	2. «Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи»)		Стр. 61-62
«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя			
	3. «Нарисуй что-то круглое»	Ноябрь	Стр. 63-64
	4. «Нарисуй, что хочешь красивое»		Стр. 65
«Зима» 1-2 неделя			
	1. «Снежные комочки, большие и маленькие»	Декабрь	Стр. 66-67
	2. «Деревья на нашем участке»		Стр. 68-69
«Новый год» 3-4 неделя			
	3. «Ёлочка»	Декабрь	Стр. 70
	4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»		Стр. 71-72
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Январь	Стр. 73-74
	2. «Украсим рукавичку -		Стр. 74

	домик»		
	«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
	3. «Украсим дымковскую уточку»	Январь	Стр. 75-76
	4. «Рисование по замыслу»		Стр. 77
	«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Февраль	Стр. 79-80
	2. «Светит солнышко»		Стр. 81
	«Мой папа» 3-4 неделя		
	3. «Самолёты летят»	Февраль	Стр. 82-83
	4. «Деревья в снегу»		Стр. 83-84
	«Мамин день» 1-2 неделя		
	1. «Красивые флажки на ниточке»	Март	Стр. 86-87
	2. «Нарисуйте, кто- что хочет красивое»		Стр. 89
	«Народная игрушка» 3-4 неделя		
	3. «Книжки - малышки»	Март	Стр. 90
	4. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»		Стр. 91
	«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
	1. «Разноцветные платочки сушатся»	Апрель	Стр. 93
	2. «Скворечник»		Стр.95
	«Весна» 3-4 неделя		
	3. «Красивый коврик»	Апрель	Стр. 95-96
	4. «Красивая тележка»		Стр. 97-98
	«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
	1. «Картинка о	Май	Стр. 100-101

		празднике»		
		2. «Одуванчики в траве»		Стр. 101-102
		«Здравствуй, лето» 3-4 недели		
		3. «Рисование по замыслу»	Май	Стр. 102-103
		4. «Платочек»		Стр. 103-104

Изобразительная деятельность (лепка)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	«Детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Знакомство с пластилином»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 46
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		2. «Палочки»	Сентябрь	Стр. 47
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
		1. «Колобок»	Октябрь	Стр. 55-56
		«Мир птиц» 3-4 неделя		
		3. «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Октябрь	Стр. 57
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		1. «Крендельки»	Ноябрь	Стр. 61
		«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
		3. «Пряники (печенье)»	Ноябрь	Стр. 63,66
		«Зима» 1-2 неделя		
1. «Лепёшки, большие и	Декабрь	Стр. 67-68		

	маленькие»		
	«Новый год» 3-4 неделя		
	3. «Погремушка»	Декабрь	Стр. 68
	«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
	1. «Мандарины и апельсины»	Январь	Стр. 74-75
	«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
	3. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Январь	Стр. 77-78
	«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
	1. «Воробушки и кот»	Февраль	Стр. 80-81
	«Мой папа» 3-4 неделя		
	3. «Самолёты стоят на аэродроме»	Февраль	Стр. 82
	«Мамин день» 1-2 неделя		
	1. «Неваляшка»	Март	Стр. 87-88
	«Народная игрушка» 3-4 неделя		
	3. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Март	Стр. 89-90
	«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
	1. «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Апрель	Стр. 84-85
	«Весна» 3-4 неделя		
	3. «Зайчик»	Апрель	Стр. 92-93
	«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
	1. «Цыплята гуляют»	Май	Стр. 99-100
	«Здравствуй, лето» 3-4 недели		
	3. «Утёнок»	Май	Стр. 102

**Изобразительная деятельность
(аппликация)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
-------------------------	--------------------------	------	-------	-------------------------

				ра
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Большие и маленькие мячи»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 47-48
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		2. «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе»	Сентябрь	Стр. 51-52
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
		3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Октябрь	Стр. 54
		«Мир птиц» 3-4 неделя		
		4. «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Октябрь	Стр. 57-58
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		5. «Разноцветные огоньки в домиках»	Ноябрь	Стр. 60-61
		«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
6. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Ноябрь	Стр. 62-63		
«Зима» 1-2 неделя				
7. «Пирамидка»	Декабрь	Стр. 69-70		
«Новый год» 3-4 неделя				
8. «Наклей какую хочешь игрушку»	Декабрь	Стр. 72-73		
«В гостях у сказки» 1-2 неделя				
9. «Красивая салфеточка»	Январь	Стр. 76-77		
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя				
10. «Снеговик»	Январь	Стр. 78		
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя				
11. «Узор на	Февраль	Стр. 81-82		

		круге»		
		«Мой папа» 3-4 неделя		
		12. «Флажки»	Февраль	Стр. 85-86
		«Мамин день» 1-2 неделя		
		13. «Цветы в подарок маме, бабушке»	Март	Стр. 85
		«Народная игрушка» 3-4 неделя		
		14. «Салфетка»	Март	Стр. 90-91
		«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
		15. «Скворечник»	Апрель	Стр. 93-94
		«Весна» 3-4 неделя		
		18. «Скоро праздник придёт»	Апрель	Стр. 100
		«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
		20. «Цыплята на лугу»	Май	Стр. 103
		«Здравствуй, лето» 3-4 неделя		
		21. «Домик»	Май	Стр. 104-105

Перспективно-тематическое планирование

«Физическое развитие»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Физическое развитие

(физическая культура)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура	«Детский сад» 1-2 неделя		
		№1	Сентябрь	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.23-24
		№2		Стр.24-25
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		№3	Сентябрь	Стр.25-26
		№4		Стр.26-27
		«Мир животных. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
		№5	Октябрь	Стр.28-29
		№6		Стр.29
		«Мир птиц» 3-4 неделя		
		№7	Октябрь	Стр.30-31
		№8		Стр.31-33
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		№9	Ноябрь	Стр.33-34
		№10		Стр.34-35
		«Мой дом, моя семья» 3-4 неделя		
		№11	Ноябрь	Стр.35-37
		№12		Стр.37-38
		«Зима» 1-2 неделя		
		№13	Декабрь	Стр.38-40
№14		Стр.40-41		
«Новый год» 3-4 неделя				
№15	Декабрь	Стр.41-42		
№16		Стр.42-43		
«В гостях у сказки» 1-2 неделя				
№17	Январь	Стр.43-45		
№18		Стр.45-46		
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя				
№19	Январь	Стр.46-47		
№20		Стр.47-50		

«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
№21	Февраль	Стр.50
№22		Стр.51-52
«Мой папа» 3-4 неделя		
№23	Февраль	Стр.52-53
№24		Стр.53-54
«Мамин день» 1-2 неделя		
№25	Март	Стр.54-55
№26		Стр.56-57
«Народная игрушка» 3-4 неделя		
№27	Март	Стр.57-58
№28		Стр.58-60
«День Земли (прилёт птиц)» 1-2 неделя		
№29	Апрель	Стр.60-61
№30		Стр.61-62
«Весна» 3-4 неделя		
№31	Апрель	Стр.62-63
№32		Стр.63-65
«Азбука безопасности» 1-2 неделя		
№33	Май	Стр.65-66
№34		Стр.66-67
«Здравствуй, лето» 3-4 неделя		
№35	Май	Стр.67-68
№36		Стр.68-69

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Комплексно – тематическое планирование прогулки

Время проведения	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Тема: «Листопад» Подвижная игра «Листопад» Наблюдение за листьями. Дид. игра «С какого дерева листок?». Труд в природе: сбор листьев для украшения группы	Тема: «У цветочной клумбы» Подвижная игра «Вейся веночек» Наблюдение за работой садовода на цветочной клумбе. Дид. игра «Найди такой же цветок»	Тема: «Большая лейка» Подвижная игра «По узенькой дорожке» Наблюдение за лужами. Дид. игра эксперимент «Плывёт кораблик». Труд: сметание листочков со скамеек	Тема: «Где что растёт?» Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Наблюдение за берёзой. Дид. Игра «Ау, ау! Потерялись мы в лесу!» Труд: приведём песочницу в порядок
	Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Упражнять в различении осенних листьев по форме, цвету, величине. Приобщать детей к посильным трудовым действиям	Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Формировать интерес и уважение к труду взрослых	Цель: наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Дать элементарное представление о том, что бумажный кораблик не тонет в воде. Способствовать развитию положительных эмоций от совместных трудовых действий	Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст). Учить отличать берёзу от других деревьев. Прививать детям простейшие трудовые навыки по уходу за своей игровой площадкой
Октябрь	Тема: «Мы	Тема: «Что нам	Тема:	Тема: «Рыжая

	<p>поможем!» Подвижная игра «Лохматый пёс» Наблюдение за кошкой. Труд: расчистим дорожку от листьев для кошечки. Дид. игра «У кого что есть?»</p>	<p>осень подарила?» Подвижная игра «Айда» Наблюдение: овощи. Дид. Игра «Что растёт на грядке?» Труд: соберем овощи для медвежонка</p>	<p>«Ласковый щенок Тишка» Подвижная игра «Наши ручки» Наблюдение за щенком. Дид. игра «Кто как кричит». Труд: принесём веточки, чтобы починить домик Тишки</p>	<p>хозяйка» Подвижная игра «Послушные листья» Наблюдение за ветром. Музыкально-дид. игра «Листик танцуют». Труд: уберем листочки с крылечка</p>
	<p>Цель: обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Рассмотреть внешний вид, понаблюдать за повадками кошки. Учить различать животных по определённым признакам (у зайчика есть длинные ушки; у белочки – пушистый хвостик) и т.д.</p>	<p>Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растёт. Познакомить с понятием – овощи; грядка. Учить проявлять заботу о ком-то через трудовые действия</p>	<p>Цель: познакомить детей с частями тела щенка (котёнка), их названием; уточнить, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции. Развивать у детей стремление выполнять поставленную трудовую задачу</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой. Развивать эстетическое восприятие; танцевальные движения. Прививать простейшие трудовые навыки</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Хмурая осень» Подвижная игра «У медведя в бору» Наблюдение «дождик идёт» Дид. игра «Солнышко и</p>	<p>Тема: «Пернатые друзья» Подвижная игра «Птички и дождик» Наблюдение «птички прыгают с ветки</p>	<p>Тема: «В гости к светофору» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Наблюдение «наша улица» Экспериментирование</p>	<p>Тема: «Автомобиль» Подвижная игра «Автомобили» Наблюдение за движущимся транспортом. Дид. игра «Для</p>

	дождик»Труд:мы-чистюли (чистка обуви после прогулки)	на ветку»Дид. игра «Чего не хватает?»Труд: сбор плодов каштана	«Лужа замёрзла»Труд: сбор плодов рябины для изготовления бус	чего нужен этот автомобиль?»Труд:засыпем ямки песком, чтобы кошечка не подвернула ножку
	Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. Приучать детей содержать свою одежду и обувь в чистоте и порядке	Цель: формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе	Цель: расширять представления о разных видах транспорта, о назначении светофора; ознакомить с объектами, расположенным и вблизи детского сада(жилые дома, магазин, шоссе). Развивать сильные трудовые навыки	Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте; дать представление о назначении транспорта. Воспитывать желание проявлять заботу о ком-то
Декабрь	Тема: «Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз»Наблюдение «как одеты прохожие»Дид. игра «Какой снежок?(лепится-не лепится) Труд: расчистим дорожку от снега	Тема: «Снегопад» Подвижная игра «Снег кружится»Наблюдение «деревья покрыты снегом»Дид. игра «Чей следок на снегу?»Труд: присыпка снегом корней деревьев	Тема: «Птицы зимой»Подвижная игра «Собачка и воробей»Наблюдение «сосульки висят на крыше»Игра-эксперимент с сосульками «Бьётся – не бьётся»Труд: уберём сосульки с дорожки	Тема: «Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На елку»Наблюдение «украсили ёлку к празднику»Дид. игра «На что похожа ёлочная игрушка»Труд: мы-помощники
	Цель: формировать у детей первые связные представления	Цель: познакомить детей с основным сезонным явлением –	Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих пти-	Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой. Стимулировать

	<p>об этом времени года; познакомить со свойствами снега(рассыпчатый; лепится)Развитие элементарных трудовых действий</p>	<p>снегопадом; дать представление о свойстве снега отпечатывать следы человека, животного, транспорта. Прививать любовь к труду</p>	<p>цах. Учить узнавать птиц, называть их части тела; познакомить с понятием-сосулька; со свойством льда (лёд разбивается, измельчается</p>	<p>добрые чувства по отношению к ним.Расширить представления о новогоднем празднике; группировать предметы по общим признакам; воспитывать желание помогать взрослым</p>
Январь	<p>Тема: «Подарки матушки - зимы»Подвижная игра «Зайки – шалунишки»Наблюдение «деревья в снежной шубе»Дид. игра «Большой-маленький»(снежный ком) Труд: расчистка скамеек от снега</p>	<p>Тема: «Куда уходит снег с дорожки?» Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»Наблюдение «ледовые дорожки»</p>	<p>Тема: «Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки»Наблюдение за снегоуборочной машиной. Дид. игра « На ком что одето?»Труд: учимся чистить обувь от снега</p>	<p>Тема: «В гостях у Снегурочки» Подвижная игра «Коза рогатая»Наблюдение «ёлочка-красавица»Дид. игра «Раз, два, три – к ёлочке беги»Труд: протопчем дорожку к качелям</p>
	<p>Цель: закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой; учить способам изготовления построек из снега.Обучать посильным трудовым</p>	<p>Цель: познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь Дать представление о том, что в теплом помещении снег тает</p>	<p>Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.Различать и называть предметы одежды.Познакомить с понятием: снегоуборочная</p>	<p>Цель: познакомить детей с березой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации. Учить получать удовлетворение от совместной трудовой деятельности</p>

	действиям		машина	
Февраль	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький»Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»Наблюдение «метелица»Труд: поможем нянечке почистить коврик с раздевалки снегом	Тема: Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»Наблюдение «машины едут по дороге»Дид. игра «Кто на чём»Труд: почистим снеговые лопатки от снега	Тема: «Зимние забавы»Подвижная игра «Ладушки - оладушки»Наблюдение «воробышки»Дид. игра «Ходит, плавает, летит»Труд: почистим птичьих кормушки	Тема: «Где спит медведь?»Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Наблюдение беседа «осторожно! снег на крышах». Труд: поместим варежки для сушки на отопительные батареи
	Цель: закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к труду нянечки	Цель: закреплять знания о транспортных средствах. Учить: называть различные виды транспорта; узнавать транспортные средства на картинках. Учить называть водителей различного транспорта(шофёр, мотоциклист, велосипедист и т.д.)	Цель: закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях. Воспитывать желание заботиться о пернатых	Цель: учить выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно; прививать навык безопасного поведения; формировать навык самообслуживания
Март	Тема: «Солнышко пригревает» Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»Наблюдение «солнышко дарит нам тепло	Тема: «Где чей дом?» Подвижная игра «Весёлый пастушок». Наблюдение за зданием магазина. Дид. игра «Что	Тема: «Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся»Наблюдение «журчащие ручейки». Дид. игра «Что изменилось?»Тр	Тема: «Веселые воробы» Подвижная игра «Веселый воробей». Наблюдение за жизнедеятельностью птиц с наступлением

	и свет». Дид. игра «Узкий-широкий ручеёк». Труд: расчистим путь ручейку	продаётся в магазине». Труд:уборка прогулочных игрушек в отведенное место	уд:поможем дворнику собрать сухие веточки со двора	весны.Дид . игра «Птички на ветке». Труд: разместим на веточках кормушки для птиц
	Цель: дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках.Познакомить с понятиями широкий, узкий.Учить детей понимать значимость своего труда для других	Цель: закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение.Прививать навык самообслуживания	Цель: показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей.Обогащают представления о сезонных изменениях в неживой природе	Цель: расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями. Дать представление о жизни птиц с наступлением весны
Апрель	Тема: «Солнышки на травке» Подвижная игра «Солнечные зайчики». Наблюдение за веткой берёзы. Дид. игра «Такие разные веточки». Труд: собрать сухую древесную кору у подножия деревьев	Тема: «Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цыплята»Наблюдение «домашние птицы». Дид. игра «Узнай, чей голос». Труд: принесем песок в песочницу	Тема: «Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - веселые ребята». Наблюдение наседкой с цыплятами.Дид. игра «Большой-маленький». Труд: на нашей площадке-порядок	Тема: «Подарки весны». Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение «трава зеленеет». Дид. игра «Распустились почки»Труд: намочим песок в песочнице водичкой
	Цель: рассмотреть почки и молодыелисточк	Цель: познакомить с внешнимвидом цыплят,	Цель: повторить, как зовут мамзвериных детенышей, как	Цель: формировать первыепредставления о весне;

	и на ветках деревьев с целью расширения представления о сезонных изменениях в природе; познакомить спервым весенним цветком, его строением	особенностями их поведения, частями тела; различать и узнавать голоса домашних птиц.Развивать элементарные трудовые навыки	они созывают своих детей.Закрепляют умение сравнивать предметы по размеру.Приучают поддерживать в чистоте и порядке своё место для прогулки	показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А.Барто «Мячик» Закрепить понятия: почки, зеленеет.Учить совершать определённые трудовые действия для достижения желаемого результата
Май	Тема: «Дождик песенку поёт». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Наблюдение «такие разные облака». Дид. игра «Чего не стало?» Труд: подметём крылечко	Тема: «Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки. Наблюдение за насекомыми.Дид. игра «Сложи картинку». Труд: поможем няне вынести мусор	Тема: «Дождь прошёл, а гость остался». Подвижная игра «Ой, что за народ?» Наблюдение «на грядке». Дид. игра «Для чего это нужно?»Труд: поможем садовнику убрать срезанные ветки смородины	Тема: «Весна в жизни лесных зверей». Подвижная игра «Ручеёк». Наблюдение за прохожими.Дид. игра «На ком что одето». Труд: уберём песок рассыпанный за пределами песочницы
	Цель: создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении, познакомить с понятием-облака плывут.Учить совершать	Цель: закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. Познакомить с понятием-насекомое.Учить помогать взрослым	Цель: познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.Дать представление о труде человека	Цель: расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой

	посильные трудовые действия		на огороде	спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; какую одежду носят люди весной
Июнь	Тема: «Лето красное пришло». Подвижная игра «Цыплята и собачка». Наблюдение за трудом садовода. Дид. игра «Когда это бывает?» Труд: поможем садоводу убрать рабочие инструменты	Тема: «Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята». Наблюдение за козочкой. Дид. игра «У кого что есть?» Труд: сорвём траву для козочки	Тема: «Тонут – плавают». Подвижная игра «Козлята и волк». Наблюдение за поливкой растений. Дид. игра «Найди предмет». Труд: уберём сорняки после прополки в цветнике	Тема: «Ждем гостей». Подвижная игра «Зайка серый». Наблюдение за телёнком. Дид. игра «Кто что кушает?» Труд: помоем уличные игрушки
	Цель: закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому. Воспитывать желание помогать взрослым.	Цель: формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Цель: уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде, дать представление о том, что без воды растения жить не могут. Учить заботиться о растениях	Цель: уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным. Приучать содержать в чистоте
Июль	Тема: «Наши дочки» Подвижная игра «Гуси».	Тема: «Сыплем, лепим». Подвижная игра «Кошка и	Тема: «Красная девица в темнице». Подвижная игра	Тема: «У цветочной клумбы» Подвижная игра

	Наблюдение за мытьём кукольной одежды. Дид. игра «Стирка». Труд: повесим кукольную одежду сушиться	мышки». Наблюдение за действиями с песком. Дид. игра «Лепится-не лепится». Труд: уборка мусора с песочницы	«Мой козлик. Наблюдение за огородом. Дид. игра «Вершки, корешки». Труд: уберем сорняки	«Каравай». Наблюдение за цветником. Дид. игра «Найди, где спрятан цветок?» Труд: почистим цветник от засохших цветов
	Цель: учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол. Развивать простейшие трудовые навыки	Цель: пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Цель: дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Цель: познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик) Закрепить представления о строении цветка, развивать умение ориентироваться в пространстве, используя подсказки
Август	Тема: «Чем питается божья коровка?» Подвижная игра «Найди свой цвет». Наблюдение за муравьями. Дид. игра «выложи дорожку к муравейнику». Труд: уберем веточки, палочки с площадки	Тема: Экскурсия «Зелёный детский сад». Подвижная игра «Найди своё место». Наблюдение за плодовыми деревьями. Дид. игра «Раз, два, три – к яблоне беги». Труд: сбор спелых яблок	Тема: «Ягода-малина». Подвижная игра «Бусинки». Наблюдение за кустарником. Дид. игра «С какой ветки эти детки?» Труд: почистим птичью кормушку	Тема: «Что нам лето подарило?» Подвижная игра «Слышим - делаем». Наблюдение за травянистым покрытием. Дид. игра «Перебросим шишку через кустик». Труд: сбор шишек для изготовления поделок
	Цель: рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). по	Цель: закреплять представления о растениях; фруктах, деревьях,	Цель: уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают	Цель: закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей

	<p>знакомить с муравьём, его жильём, совершенствовать конструктивные навыки</p>	<p>формировать бережное отношение к растениям</p>	<p>ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды, развивать желание заботиться о птицах</p>	<p>на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.), приучать к коллективному труду</p>
--	---	---	---	---

4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями

(дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

• ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

6. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
-------	---------------------------------

1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 201. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя</p>

	Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа
	Методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.
5.	<i>Физическое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	Методические пособия: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В данном деле прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 38 листов
Директор школы _____ (С.С.Н. Желтоброшкова)

