

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол №1 от «29» августа 2017 года	Утверждено Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 274 от «31» августа 2017 года
---	---

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2017 – 2018 учебный год**

Авторы: Ряднова С.В., Науменко Т.М.

Айдар 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов
4. Планируемые результаты
5. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ в ДОО:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей средней группы

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание. Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений. Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садилов учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь

2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями

Цель рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа нацелена на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи педагогической деятельности ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2017 – 2018 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество, (%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	0 (0)
Многодетные семьи	1 (9)
Семьи, имеющие детей - инвалидов	0 (0)
Семьи, имеющие опекаемых детей	0 (0)
Полные	11 (100)
Неполные	0 (0)
Образовательный ценз родителей: высшее	4 (18)
среднее специальное	16 (73)
среднее	2 (9)
основное	0 (0)

Контингент воспитанников

Списочный состав воспитанников - 14 детей: мальчиков – 7, девочек - 7

Уровень здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
1	Сердюкова Виктория	3
2	Жаренко Матвей	1
3	Трифанова Полина	2
4	Родченко Виталина	2
5	Рябиков Андрей	2
6	Синельникова София	1
7	Рубанова Каролина	2

8	Кузнецов Михаил	1
9	Руденко Мария	1
10	Твердохлебов Евгений	1
11	Чепель Дмитрий	1
12	Ивахненко Мария	1
13	Хлынов Данил	2
14	Рязанов Егор	1

Взаимодействие с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

4. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов
Режим дня

Средняя группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.40 - 09.00
1 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 09.20
Перерыв между ООД	09.20 - 09.30
2 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.30 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00
Игры, уход воспитанников домой	17.00 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельные игры	08.40 - 09.00

Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	09.50 – 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. дошкольного образования.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

№	Тема недели
Сентябрь	
1	«Игры и игрушки (наша группа)»
2	«Наш Детский сад»
Октябрь	
3	«Осень (грибы, ягоды)»
4	«Овощи и фрукты»
Ноябрь	
5	«Животные (дикие и домашние)»

6	«Птицы (дикие и домашние)»
Декабрь	
7	«Зима (зимние развлечения)»
8	«Новый год»
Январь	
9	«Здоровье (труд врача)»
10	«У кого, какие шубки»
Февраль	
11	«Наши добрые дела (друзья)»
12	«Папа»
Март	
13	«Мама (семья)»
14	«Весна (водичка, водичка)»
Апрель	
15	«Транспорт (дорожная безопасность)»
16	«Пожарная безопасность»
Май	
17	«Труд взрослых (труд повара)»
18	«Цветы (гости)»

Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		В неделю	В месяц	В год
1	Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Обучение английскому языку	1	4	36
2	Познавательно – исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы,	1 в две недели	2	18

	экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3	Двигательная деятельность	3	12	108
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 в две недели	4	36
5	Музыкальная деятельность	2	8	72
6	Чтение художественной литературы	1 в две недели	2	18
Всего ООД		10	40	360
Всего образовательная нагрузка		200 минут (3 часа 20 минут)	800 минут (13 часов 20 минут)	7200 минут (120 часов)

**Перспективное планирование
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Развитие речи» Перспективно-тематическое планирование

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
«Игры и игрушки (наша группа)»		
05.09		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
12.09		Звуковая культура речи: звуки <i>си сь</i>
«Наш Детский сад»		
19.09		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»
26.09		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»
«Осень (грибы, ягоды)»		
03.10		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
10.10		Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i>
«Овощи и фрукты»		

17.10		Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»
24.10		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек
«Животные (дикие и домашние)»		
07.11		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек
14.11		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>
«Птицы (дикие и домашние)»		
21.11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени
28.11		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
«Зима (зимние развлечения)»		
05.12		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»
12.12		Чтение и заучивание стихотворений о зиме
«Новый год»		
19.12		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
26.12		Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>
«Здоровье (труд врача)»		
09.01		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
16.01		Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>
«У кого какие шубки»		
23.01		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
30.01		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
«Наши добрые дела (друзья)»		
06.02		Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
13.02		Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>
«Папа»		
20.02		Составление рассказов по картине «На полянке»
27.02		«Урок вежливости»
«Мама (семья)»		
06.03		Готовимся встречать весну и международный женский день
13.03		Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i>
«Весна (водичка, водичка)»		
20.03		Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»

27.03		Составление рассказов по картине
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
03.04		Составление рассказов по картине
10.04		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост». Звуковая культура речи:звучи <i>л, ль</i>
«Пожарная безопасность»		
17.04		Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками
24.04		Заучивание стихотворений
«Труд взрослых (труд повара)»		
01.05		День Победы
08.05		Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>
«Цветы (гости)»		
15.05		«Прощаемся с подготовишками»
22.05		Литературный колейдоскоп
Используемая литература: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и

елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну— 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать представления о порядковом счете.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передомной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять

знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективно-тематическое планирование Математическое и сенсорное развитие

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
«Игры и игрушки (наша группа)»		
06.09		Занятие 1
13.09		Занятие 2
«Наш Детский сад»		
20.09		Занятие 3
27.09		Занятие 4
«Осень (грибы, ягоды)»		
04.10		Занятие 5
11.10		Занятие 6
«Овощи и фрукты»		
18.10		Занятие 7
25.10		Занятие 8
«Животные (дикие и домашние)»		
01.11		Занятие 9
08.11		Занятие 10
«Птицы (дикие и домашние)»		
15.11		Занятие 11
22.11		Занятие 12
«Зима (зимние развлечения)»		
06.12		Занятие 13
13.12		Занятие 14
«Новый год»		
20.12		Занятие 15
27.12		Занятие 16
«Здоровье (труд врача)»		
10.01		Занятие 17
17.01		Занятие 18
«У кого какие шубки»		
24.01		Занятие 19
31.01		Занятие 20
«Наши добрые дела (друзья)»		
07.02		Занятие 21
14.02		Занятие 22
«Папа»		

21.02		Занятие 23
28.02		Занятие 24
«Мама (семья)»		
07.03		Занятие 25
14.03		Занятие 26
«Весна (водичка, водичка)»		
21.03		Занятие 27
28.03		Занятие 28
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
04.04		Занятие 29
11.04		Занятие 30
«Пожарная безопасность»		
18.04		Занятие 31
25.04		Занятие 32
«Труд взрослых (труд повара)»		
02.05		Занятие 33
16.05		Занятие 34
«Цветы (гости)»		
23.05		Занятие 35
30.05		Занятие 36
Используемая литература: Е. В. Колесникова		

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
«Наш детский сад»		
28.09		«Здоровье человека»
«Осень (грибы, ягоды)»		
26.10		«Познай себя», «Что у тебя внутри» «Какой я?»
Птицы		
23.11		«Влияние здорового образа жизни на красоту тела»
Зима (зимние развлечения)		
28.12		«Пища полезная и вредная»
Здоровье (труд врача)		
25.01		«Поговорим о болезнях»
«Наши добрые дела (друзья)»		
22.02		«Главная опора мое тело»
«Мама»		
22.03		«Дорога транспорт и дети»

«Транспорт»		
26.04		«У природы нет плохой погоды»
«Цветы»		
24.05		«Ребенок на улице»
Используемая литература: О.В. Чермашенцева		

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
«Наш детский сад»		
14.09		«Что нам осень принесла?»
«Осень (грибы, ягоды)»		
12.10		«Прохождение экологической тропы»
«Животные (дикие, домашние)»		
09.11		«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»
«Зима (зимние развлечения)»		
14.12		«Почему растаяла Снегурочка?»
«Здоровье (труд врача)»		
11.01		«Стайка снегирей на ветках рябины»
«Наши добрые дела (друзья)»		
08.02		«Рассматривание кролика»
«Мама (семья)»		
08.03		«Мир комнатных растений»
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
12.04		«Поможем Незнайке вылепить посуду»
«Труд взрослых (труд повара)»		
10.05		«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)»
Используемая литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа		

Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного в качестве для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми

машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективно – тематическое планирование

Рисование

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
«Наш Детский сад»		
21.09		«Нарисуй картинку про лето»
«Овощи и фрукты»		
19.10		«Золотая осень»
«Птицы (дикие и домашние)»		
16.11		«Дом, в котором ты живешь»
«Новый год»		
21.12		«Маленький гномик»
«У кого какие шубки»		
18.01		«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)
«Папа»		
15.02		«Девочка пляшет»
«Весна (водичка, водичка)»		

22.03		«Нарисуй какую хочешь картинку»
«Пожарная безопасность»		
19.04		«Твоя любимая кукла»
«Цветы (гости)»		
17.05		«Расцвели красивые цветы»
Используемая литература: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду		

Конструирование

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
«Наш Детский сад»		
28.09		« Дом высокий и низкий»
«Овощи и фрукты»		
26.10		« Листопад и звездопад»
«Птицы (дикие и домашние)»		
23.11		Дом в два (три) этажа»
«Новый год»		
28.12		Разноцветная гирлянда»
«У кого какие шубки»		
25.01		Домик для лесных жителей»
«Папа»		
22.02		Теремки»
«Весна (водичка, водичка)»		
22.03		Мост через реку»
«Пожарная безопасность»		
26.04		« Ракета»
«Цветы (гости)»		
24.05		« Конструирование по замыслу»
Используемая литература: А.А. Леонтьев		

Аппликация

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
«Наш детский сад»		
07.09		«Красивые флажки»
«Осень (грибы, ягоды)»		
05.10		«Украшение платочка»
«Животные (дикие, домашние)»		
02.11		«Большой дом»
«Зима (зимние развлечения)»		

07.12		«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)
«Здоровье (труд врача)»		
04.01		«Вырежи и наклейте, какую хочешь, постройку»
«Наши добрые дела (друзья)»		
01.02		«В магазин привезли красивые пирамидки»
«Мама (семья)»		
01.03		«Летающие самолеты» (коллективная композиция)
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
05.04		«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»
«Труд взрослых (труд повара)»		
03.05		«Загадки»
Используемая литература: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду		

Лепка

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
«Наш детский сад»		
14.09		«Большие и маленькие морковки»
«Осень (грибы, ягоды)»		
12.10		«Грибы»
«Животные (дикие, домашние)»		
09.11		«Разные рыбки»
«Зима (зимние развлечения)»		
14.12		«Девочка в длинной шубке»
«Здоровье (труд врача)»		
11.01		«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)
«Наши добрые дела (друзья)»		
08.02		«Мисочка»
«Мама (семья)»		
08.03		«Мисочки для трех медведей»
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
12.04		«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)
«Труд взрослых (труд повара)»		
10.05		«Чашечка»

Используемая литература: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

**Перспективно-тематическое планирование
Чтение художественной литературы**

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
Наш детский сад		
07.09		Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Мы поссорились с подругой»
Игры и игрушки		
21.09		Заучивание стих.Ю.Тувима «Овощи»
«Осень (грибы , ягоды)»		
06.10		Знакомство со стих. М. Ивесен «Падают листья»
«Овощи и фрукты»		
19.10		Знакомство с сказкой «Три поросенка»
Животные(дикие и домашние)		
03.11		«Наши любимые книги»
Птицы (дикие и домашние)		
16.11		Знакомство со стих. Е. Чарушина «Первый снег»
Зима		
01.12		Чтение стих.И.Токмаковой «На свете так бывает»
Новый год		
21.12		Знакомство с произв.С.Козлова «Зимняя сказка»
Здоровье (труд врача)		
18.01		Игра –драмат. «Зимняя сказка для медвежонка»
Наши добрые дела		

02.02		Чтение рассказа Г.Скрибичского «Кто как зитует»
Папа		
15.02		Знакомство со стих. И.Гамазковой «Воин Российский»
Мама		
02.03		Чтение стих. И.Токмаковой «Мамин день»
Весна		
22.03		Знакомство со стих. Л.Квигко «Бабушки руки»
Транспорт		
06.04		Чтение сказки К.Чуковского «Муха цокотуха»
Пожарная безопасность		
19.04		Игра-инсценировка «Колобок»
Труд взрослых		
04.05		Чтение отрывка стих. А.Плещеева «Весна»
Цветы		
17.05		Чтение нар.сказки «Как собака друга искала»
Используемая литература: О.А.Колобова		

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
 Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
 Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
 Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
 Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
 Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
 Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
 Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективно-тематическое планирование

Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения	Тема
«Наша группа (игры и игрушки)»		
04.09		Занятие 1
06.09		Занятие 2
07.09		Занятие 3
11.09		Занятие 4
13.09		Занятие 5
14.09		Занятие 6
«Наш Детский сад»		
18.09		Занятие 7
20.09		Занятие 8
21.09		Занятие 9
25.09		Занятие 10
27.09		Занятие 11
28.09		Занятие 12
«Осень» (грибы)		
02.10		Занятие 13
04.10		Занятие 14
05.10		Занятие 15
09.10		Занятие 16
11.10		Занятие 17
12.10		Занятие 18

«Овощи и фрукты»		
16.10		Занятие 19
18.10		Занятие 20
19.10		Занятие 21
23.10		Занятие 22
25.10		Занятие 23
26.10		Занятие 24
« Животные» (дикие и домашние)		
01.11		Занятие 25
02.11		Занятие 26
06.11		Занятие 27
08.11		Занятие 28
09.11		Занятие 29
13.11		Занятие 30
«Птицы» (дикие и домашние)		
15.11		Занятие 31
16.11		Занятие 32
20.11		Занятие 33
22.11		Занятие 34
23.11		Занятие 35
27.11		Занятие 36
«Зима» (зимние развлечения)		
29.11		Занятие 37
04.12		Занятие 38
06.12		Занятие 39
07.12		Занятие 40
11.12		Занятие 41
13.12		Занятие 42
«Новый год»		
14.12		Занятие 43
18.12		Занятие 44
20.12		Занятие 45
21.12		Занятие 46
25.12		Занятие 47
27.12		Занятие 48
«У кого какие шубки»		
28.12		Занятие 49
10.01		Занятие 50
11.01		Занятие 51
15.01		Занятие 52
17.01		Занятие 53
18.01		Занятие 54
«Здоровье» (труд врача)		
22.01		Занятие 55

24.01		Занятие 56
25.01		Занятие 57
29.01		Занятие 58
31.01		Занятие 59
01.02		Занятие 60
«Наши добрые дела» (друзья)		
05.02		Занятие 61
07.02		Занятие 62
08.02		Занятие 63
		Занятие 64
12.02		Занятие 65
14.02		Занятие 66
«Папа»		
15.02		Занятие 67
19.02		Занятие 68
21.02		Занятие 69
22.02		Занятие 70
26.02		Занятие 71
28.02		Занятие 72
«Мама» (семья)		
01.03		Занятие 73
05.03		Занятие 74
07.03		Занятие 75
12.03		Занятие 76
14.03		Занятие 77
15.03		Занятие 78
«Весна» (водичка, водичка)		
19.03		Занятие 79
21.03		Занятие 80
22.03		Занятие 81
26.03		Занятие 82
28.03		Занятие 83
29.03		Занятие 84
«Транспорт» (дорожная безопасность)		
02.04		Занятие 85
04.04		Занятие 86
05.04		Занятие 87
09.04		Занятие 88
11.04		Занятие 89
12.04		Занятие 90
«Пожарная безопасность»		
16.04		Занятие 91
18.04		Занятие 92
19.04		Занятие 93

23.04		Занятие 94
25.04		Занятие 95
26.04		Занятие 96
«Труд взрослых» (труд повара)		
02.05		Занятие 97
03.05		Занятие 98
07.05		Занятие 99
10.05		Занятие 100
14.05		Занятие 101
16.05		Занятие 102
«Цветы» (гости)		
17.05		Занятие 103
21.05		Занятие 104
23.05		Занятие 105
24.05		Занятие 106
28.05		Занятие 107
30.05		Занятие 108
Используемая литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа		

5. Планируемые результаты

Вся воспитательно – образовательная деятельность с детьми направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет.

Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое

рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает

иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Методические рекомендации родителям по организации самостоятельной деятельности ребёнка дома и по организации совместной деятельности ребёнка и родителей в процессе освоения образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей:

1. Рекомендации родителям по созданию условий в семье для развития игровой деятельности.
2. Рекомендации родителям по организации совместной деятельности взрослых и детей в домашних условиях.

Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	Педагогические методики, технологии - И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» - С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Г.И. Винникова «Занятия с детьми» - Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» - Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
2.	<i>Познавательное развитие</i>

	Педагогические методики, технологии - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
3.	<i>Речевое развитие</i>
	Педагогические методики, технологии - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Педагогические методики, технологии - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Комарова Т. С «Мир искусства» -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» -Н.В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» -Л.Г. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду»
5.	<i>Физическое развитие</i>
	Педагогические методики, технологии - Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет».