

Рассмотрено на Педагогическом совете
МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им. Б.Г.
Кандыбина»
Протокол от 29 августа 2018 года № 2

Утверждено
Приказом МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им. Б.Г.
Кандыбина» от 31 августа 2018 года
№ 291

**Рабочая программа
средней группы с учётом ФГОС ДО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2018 – 2019 учебный год**

Авторы: Наumenко Т.М, Ряднова С.В.

Айдар 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направленность программы. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы (4– 5 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Цель и задачи рабочей программы, направленность программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Направленность Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных

привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы распределено по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2018 – 2019 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

Дети 4-5 лет, по списку 13 воспитанников. Мальчиков – 6, девочек – 7

Уровень здоровья воспитанников

№п/п	ФИ ребёнка	Группа здоровья
1.	Трифанова Полина Васильевна	2
2.	Шестаков Дмитрий Витальевич	2
3.	Сулова Елизавета Дмитриевна	2
4.	Ивахненко Мария Игоревна	2
5.	Руденко Мария Игоревна	1
6.	Хлынов Данил Дмитриевич	1
7.	Синельникова София Юрьевна	1
8.	Жаренко Матвей Игоревич	2
9.	Рязанов Егор Денисович	2

10.	Сергиенко Дарья Ивановна	1
11.	Крбашян Георгий Артурович	2
12.	Науменко Анастасия Александровна	1
13	Мордовцев Илья Александрович	1

Первая группа – 5 воспитанников (46%)

Вторая группа – 7 воспитанник (54%)

3. Технология организации образовательной деятельности.

Режим дня в средней группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет -7-7,5 часов.

Режим дня для воспитанников средней группы

Средняя группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.40 - 09.00
1 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 09.20
Перерыв между ООД	09.20 - 09.40
2 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00– 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00
Игры, уход воспитанников домой	17.00 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельные игры	08.40 - 09.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	09.50 – 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения _____

Группа (старший дошкольный возраст) _____

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 1. «Взаимодействия педагога с детьми»		
1.1. Организованная-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
«Двигательная деятельность»		
	1.Физкультурное занятие	
«Коммуникативная деятельность»		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
«Познавательно-исследовательская деятельность»		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная	

	развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
«Изобразительная деятельность»		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
«Музыкальная деятельность»		
	1. Музыкальное занятие	
1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
«Общение»		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
«Игровая деятельность»		
	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивная, театрализованная игра, дидактические игры, речевые, пальчиковые игры, подвижные игры	
«Познавательная и исследовательская деятельность»		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,	

	творческая мастерская, чтение литературных произведений	
Музыкальная деятельность		
	По плану музыкального руководителя	
	Творческая мастерская Чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
1.4. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми		
	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание по солевым дорожкам (рижский метод) Физкультурный досуг, развлечения	
2. Модуль самостоятельной деятельности		
2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности,	

	художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
Оборудование для проведения прогулки		
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
Модуль 4. Взаимодействие с семьёй		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная	

	деятельность педагогов и родителей	
--	------------------------------------	--

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. дошкольного образования.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуют летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Дни недели	Темы занятий
Сентябрь	1 - 2	До свидания лето, здравствуй детский сад
	3 - 4	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).
Октябрь	1 - 2	Я в мире человек.
	3 - 4	Мой дом, мой посёлок, моя страна.
Ноябрь	1 - 2	Дружба, учимся общаться друг с другом
	3 - 4	Кто, как готовится к зиме
Декабрь	1 - 2	Зима (сезонные изменения в природе, одежде)

		людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).
	3 - 4	Новогодний калейдоскоп.
Январь	1 - 2	В гостях у сказки.
	3 - 4	Зима. Домашние животные и птицы.
Февраль	1 - 2	Зима. Дикие животные и птицы
	3 - 4	День защитника Отечества
Март	1 - 2	8 Марта.
	3 - 4	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	1 - 2	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).
	3 - 4	Весна. Домашние животные и птицы.
Май	1 - 2	Весна. День Победы.
	3 - 4	Здравствуй, лето

Учебный план

Средняя группа				
№ п/п	Вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		В неделю	В месяц	В год
1	Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Обучение английскому языку	1	4	36
2	Познавательно – исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в две недели	2	18
	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3	Двигательная деятельность	3	12	108
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 в две недели	4	36
5	Музыкальная деятельность	2	8	72
6	Чтение художественной литературы	1 в две недели	2	18
Всего ООД		10	40	360
Всего образовательная нагрузка		200 минут	800 минут	7200

	(3 часа 20 минут)	(13 часов 20 минут)	минут (120 часов)
--	-------------------	---------------------	-------------------

Расписание ООД

Средняя группа			
День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00 – 9.20	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.40 – 10.00	Коммуникативная	Обучение английскому языку
Вторник	9.00 – 9.20	Двигательная	Физическое развитие
	9.40 – 10.00	Коммуникативная	Речевое развитие
Среда	9.00 – 9.20	Двигательная	Физическое развитие
	9.40 – 10.00	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП)
	16.00-16.20	Изобразительная Познавательно-исследовательская	Художественно – эстетическое развитие (рисование 1,3 неделя) Познавательное развитие (ознакомление с предметным и окружением и социальным миром- 2,4 неделя)
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (природа 1,3 неделя) Художественно – эстетическое развитие (рисование 2-4 неделя)
	9.40 – 10.00	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие

			(музыка)
Пятница	9.00 – 9.20	Двигательная	Физическое развитие
	9.40 – 10.00	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (аппликация – 1,3 неделя, лепка 2-4 неделя)
Объем недельной образовательной нагрузки		200 минут (3 часа 20 минут)	

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перспективно-тематическое планирование
«Познавательное развитие»
Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие (ФЭМП)

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
05.09		Занятие 1
12.09		Занятие 2
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
19.09		Занятие 3
26.09		Занятие 4
Я в мире человек.		
03.10		Занятие 5
10.10		Занятие 6
Мой дом, мой посёлок, моя страна		
17.10		Занятие 7
24.10		Занятие 8
Дружба, учимся общаться друг с другом		
07.11		Занятие 9
14.11		Занятие 10
Кто, как готовится к зиме		
21.11		Занятие 11
28.11		Занятие 12
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
05.12		Занятие 13
12.12		Занятие 14
Новогодний калейдоскоп.		
19.12		Занятие 15
26.12		Занятие 16
В гостях у сказки.		
09.01		Занятие 17
16.01		Занятие 18
Зима. Домашние животные и птицы.		
23.01		Занятие 19
30.01		Занятие 20

Зима. Дикие животные и птицы		
06.02		Занятие 21
13.02		Занятие 22
День защитника Отечества		
20.02		Занятие 23
27.02		Занятие 24
8 Марта.		
06.03		Занятие 25
13.03		Занятие 26
Знакомство с народной культурой и традициями		
20.03		Занятие 27
27.03		Занятие 28
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
03.04		Занятие 29
10.04		Занятие 30
Весна. Домашние животные и птицы.		
17.04		Занятие 31
24.04		Занятие 32
Весна. День Победы.		
01.05		Занятие 33
08.05		Занятие 34
Здравствуй, лето		
15.05		Занятие 35
22.05		Занятие 36

**Познавательное развитие
(ознакомление с природой)**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
06.09		Что нам осень принесла?
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
20.09		У медведя во бору ,грибы , ягоды беру...
Я в мире человек.		
04.10		Прохождение экологической тропы
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		

18.10		Знакомство с декоративными птицами
Дружба, учимся общаться друг с другом		
01.11		Осенние посиделки
Кто, как готовится к зиме		
15.11		Скоро зима!
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
06.12		Дежурство в уголке природы
Новогодний калейдоскоп.		
20.12		Почему растаяла Снегурочка?
В гостях у сказки.		
10.01		Стайка снегирей на ветках рябины
Зима. Домашние животные и птицы.		
24.01		В гости к деду Природоведу
Зима. Дикие животные и птицы		
07.02		Рассматривание кролика
День защитника Отечества		
21.02		Посадка лука
8 Марта.		
07.03		Мир комнатных растений
Знакомство с народной культурой и традициями		
21.03		В гости к хозяйке луга
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
04.04		Поможем Незнайке вылепить посуду
Весна. Домашние животные и птицы.		
18.04		Экологическая тропа
Весна. День Победы.		
02.05		Повторение
Здравствуй, лето		
16.05		Повторение

Познавательное развитие
(ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		

12.09		Расскажи о любимых предметах
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
26.09		Моя семья
Я в мире человек.		
10.10		Петрушка идет трудиться
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
24.10		Мои друзья
Дружба, учимся общаться друг с другом		
14.11		Петрушка идет рисовать
Кто, как готовится к зиме		
28.11		Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
13.12		Петрушка физкультурник
Новогодний калейдоскоп.		
27.12		Целевая прогулка Что такое улица?
В гостях у сказки.		
16.01		Узнай все о себе, воздушный шарик
Зима. Домашние животные и птицы.		
30.01		Замечательный врач
Зима. Дикие животные и птицы		
13.02		В мире стекла
День защитника Отечества		
27.02		Наша армия
8 Марта.		
13.03		В мире пластмассы
Знакомство с народной культурой и традициями		
27.03		В гостях у музыкального руководителя
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
10.04		Путешествие в прошлое кресла
Весна. Домашние животные и птицы.		
24.04		Мой город
Весна. День Победы.		
15.05		Путешествие в прошлое одежды
Здравствуй, лето		
29.05		Наш любимый плотник

(рисование)

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
13.09		Нарисуй картинку про лето
Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
27.09		На яблоне поспели яблоки
Я в мире человек.		
11.10		Золотая осень
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
25.10		Сказочное дерево
Дружба, учимся общаться друг с другом		
08.11		Рисование по замыслу
Кто, как готовится к зиме		
22.11		Рыбки плавают в аквариуме
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
13.12		Кто в каком домике живет
Новогодний калейдоскоп.		
27.12		Новогодние поздравительные открытки
В гостях у сказки.		
17.01		Маленькой елочке холодно зимой
Зима. Домашние животные и птицы.		
31.01		Нарисуй какую хочешь игрушку
Зима. Дикие животные и птицы		
14.02		Украсим полосочку флажками
День защитника Отечества		
28.02		Красивая птичка
8 Марта.		
11.03		Расцвели красивые цветы
Знакомство с народной культурой и традициями		
25.03		Как мы играли в подвижную игру
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
11.04		Сказочный домик - теремок
Весна. Домашние животные и птицы.		
25.04		Мое любимое солнышко
Весна. День Победы.		
09.05		Нарисуй картинку про весну

Здравствуй, лето		
23.05		Нарисуй какую хочешь картинку

**Перспективно-тематическое планирование
«Речевое развитие»
Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Речевое развитие
(развитие речи)**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
04.09		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
11.09		Звуковая культура речи: звуки с и съ
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
18.09		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»
25.09		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»
Я в мире человек.		
02.10		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
09.10		Звуковая культура речи: звуки з и зь
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
16.10		Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»
23.10		Чтение стихотворений об осени.

		Составление рассказов – описаний игрушек
Дружба, учимся общаться друг с другом		
06.11		Чтение сказки «Три поросенка»
13.11		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>
Кто, как готовится к зиме		
20.11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени
27.11		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
04.12		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»
11.12		Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Новогодний калейдоскоп.		
18.12		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
25.12		Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>
В гостях у сказки.		
08.01		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
15.01		Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>
Зима. Домашние животные и птицы.		
22.01		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
29.01		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Зима. Дикие животные и птицы		
05.02		Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
12.02		Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>
День защитника Отечества		
19.02		Составление рассказов по картине «На полянке»
26.02		«Урок вежливости»
8 Марта.		

05.03		Готовимся встречать весну и международный женский день
12.03		Звуковая культура речи: звуки щ – ч
Знакомство с народной культурой и традициями		
19.03		Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
26.03		Составление рассказов по картине
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
02.04		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост».
09.04		Звуковая культура речи: звуки л, ль
Весна. Домашние животные и птицы.		
16.04		Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками
23.04		Заучивание стихотворений
Весна. День Победы.		
07.05		День Победы
14.05		Звуковая культура речи: звуки р, рь
Здравствуй, лето		
21.05		«Прощаемся с подготовишками»
28.05		Литературный колейдоскоп

**Перспективно-тематическое планирование
«Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность (рисование)

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
05.09		Красивые цветы
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
19.09		Цветные шары
Я в мире человек.		
03.10		Украшение фартука
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
17.10		Яички простые и золотые
Дружба, учимся общаться друг с другом		
07.11		Украшение свитера
Кто, как готовится к зиме		
21.11		Маленький гномик
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
06.12		Снегурочка
Новогодний калейдоскоп.		
20.12		Наша нарядная елочка
В гостях у сказки.		
09.01		Развесистое дерево
Зима. Домашние животные и птицы.		
23.01		Украшение платочка
Зима. Дикая животные и птицы		
06.02		Девочка пляшет
День Защитника Отечества		
20.02		Украсть свои игрушки
8 Марта.		
06.03		Украшим кукле платице
Знакомство с народной культурой и традициями		
20.03		Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		

03.04		Твоя любимая кукла
Весна. Домашние животные и птицы.		
17.04		Дом, в котором ты живешь
Весна. День Победы.		
08.05		Празднично украшенный дом
Здравствуй, лето		
22.05		Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы

**Изобразительная деятельность
(лепка)**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
14.09		Яблоки и ягоды
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
28.09		Большие и маленькие морковки
Я в мире человек.		
12.10		Грибы
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
26.10		Слепи какую хочешь игрушку
Дружба, учимся общаться друг с другом		
09.11		Сливы и лимоны
Кто, как готовится к зиме		
23.11		Уточка
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
14.12		Большая утка с утятами
Новогодний калейдоскоп.		
28.12		Слепи, что тебе хочется
В гостях у сказки.		
11.01		Птичка
Зима. Домашние животные и птицы.		
25.01		Лепка по замыслу
Зима. Дикая животные и птицы		
08.02		Мы слепили снеговика
День Защитника Отечества		

22.02		Лепка по замыслу
8 Марта.		
08.03		Мисочка
Знакомство с народной культурой и традициями		
22.03		Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
12.04		Чашечка
Весна. Домашние животные и птицы.		
26.04		Посуда для кукол
Весна. День Победы.		
10.05		Птичка клюет зернышки из блюдечка
Здравствуй, лето		
24.05		Прилет птиц

**Изобразительная деятельность
(аппликация)**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
07.09		Красивые флажки
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
21.09		Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы
Я в мире человек.		
05.10		Украшение платочка
Мой дом, мой посёлок, моя страна.		
19.10		Лодки плывут по реке
Дружба, учимся общаться друг с другом		
02.11		В нашем селе построен большой дом
Кто, как готовится к зиме		
16.11		Как мы все вместе набрали полную корзину грибов
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
07.12		Вырежи и наклей какую хочешь постройку
Новогодний калейдоскоп.		

21.12		Бусы на елку
В гостях у сказки.		
04.01		В магазин привезли красивые пирамидки
Зима. Домашние животные и птицы.		
18.01		Автобус
Зима. Дикие животные и птицы		
01.02		Летающие самолеты
День Защитника Отечества		
15.02		Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке
8 Марта.		
01.03		Красивый букет в подарок
Знакомство с народной культурой и традициями		
15.03		Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
05.04		Загадки
Весна. Домашние животные и птицы.		
19.04		Вырежи и наклейте, что хочешь
Весна. День Победы.		
03.05		Красная шапочка
Здравствуй, лето		
17.05		Волшебный сад

**Перспективно-тематическое планирование
«Физическое развитие»
Пояснительная записка**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

**Познавательное развитие
(Физическая культура)**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
До свидания лето, здравствуй детский сад!		
02.09		Занятие 1
03.09		Занятие 2
05.09		Занятие 3
09.09		Занятие 4
10.09		Занятие 5
12.09		Занятие 6
Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).		
16.09		Занятие 7
17.09		Занятие 8
19.09		Занятие 9
23.09		Занятие 10
24.09		Занятие 11
26.09		Занятие 12
30.09		Занятие 13
31.09		Занятие 13
Я в мире человек.		
04.10		Занятие 14
05.10		Занятие 15
07.10		Занятие 16
11.10		Занятие 17
12.10		Занятие 18
14.10		Занятие 19
Мой дом, мой посёлок, моя страна		
18.10		Занятие 20
19.10		Занятие 21
21.10		Занятие 22
25.10		Занятие 23
26.10		Занятие 24

28.10		Занятие 25
Дружба, учимся общаться друг с другом		
05.11		Занятие 26
06.11		Занятие 27
08.11		Занятие 28
12.11		Занятие 29
13.15		Занятие 30
15.15		Занятие 31
Кто, как готовится к зиме		
20.11		Занятие 32
21.11		Занятие 33
23.11		Занятие 34
27.11		Занятие 34
28.11		Занятие 36
30.11		Занятие 37
Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).		
04.12		Занятие 38
05.12		Занятие 39
07.12		Занятие 40
11.12		Занятие 41
12.12		Занятие 42
14.12		Занятие 43
Новогодний калейдоскоп.		
18.12		Занятие 44
19.12		Занятие 45
21.12		Занятие 46
25.12		Занятие 47
26.12		Занятие 48
28.12		Занятие 49
В гостях у сказки.		
08.01		Занятие 50
09.01		Занятие 51
15.01		Занятие 52
16.01		Занятие 53
		Занятие 54
Зима. Домашние животные и птицы.		
18.01		Занятие 55
22.01		Занятие 56
23.01		Занятие 57
25.01		Занятие 58

29.01		Занятие 59
30.01		Занятие 60
Зима. Дикие животные и птицы		
05.02		Занятие 61
06.02		Занятие 62
08.02		Занятие 63
12.02		Занятие 64
13.02		Занятие 65
15.02		Занятие 66
День защитника Отечества		
19.02		Занятие 67
20.02		Занятие 68
22.02		Занятие 69
26.02		Занятие 70
27.02		Занятие 71
8 Марта.		
05.03		Занятие 72
06.03		Занятие 73
08.03		Занятие 74
12.03		Занятие 75
15.03		Занятие 76
Знакомство с народной культурой и традициями		
19.03		Занятие 77
20.03		Занятие 78
22.03		Занятие 79
26.03		Занятие 80
27.03		Занятие 81
29.03		Занятие 82
Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).		
02.04		Занятие 83
03.04		Занятие 84
05.04		Занятие 85
09.04		Занятие 86
10.04		Занятие 87
12.04		Занятие 88
Весна. Домашние животные и птицы.		
16.04		Занятие 89
17.04		Занятие 90
19.04		Занятие 91
23.04		Занятие 92

24.04		Занятие 93
26.04		Занятие 94
30.04		Занятие 95
Весна. День Победы.		
01.05		Занятие 96
03.05		Занятие 97
07.05		Занятие 98
08.05		Занятие 99
10.05		Занятие 100
14.05		Занятие 101
15.05		Занятие 102
Здравствуй, лето		
17.05		Занятие 103
21.05		Занятие 104
22.05		Занятие 105
24.05		Занятие 106
28.05		Занятие 107
29.05		Занятие 108
31.05		Занятие 109

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
с детьми на прогулках
Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Время проведения	Тема и цель 1 недели	Тема и цель 2 недели	Тема и цель 3 недели	Тема и цель 4 недели
------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Сентябрь	Наблюдение за Погодой Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления Систематизировать представления о многообразии насекомых	Наблюдение за Птицами Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Наблюдение за Небом Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Наблюдение за растениями на участке Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Наблюдение за Осадками Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Наблюдение за Ветром Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Наблюдение за повадками птиц Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Наблюдение за первыми заморозками Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Наблюдение за Тучами Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Определение погоды по приметам Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Наблюдение за птицами на кормушках Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	Солнцем	Снегом	деревьями и кустарниками	работой дворника
	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Четверг	Наблюдение за Снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой
	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Наблюдение за изменениями, происходящим и в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми

	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Наблюдение за воробьями Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Наблюдение за солнцем Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Наблюдение за одуванчиком Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Наблюдение за майским жуком Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Рассматривание бабочек Расширять знания о жизни насекомых	Наблюдение за птицами Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Наблюдение за растениями Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Наблюдение за небом Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Наблюдение за многообразием насекомых Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Наблюдение за дождевыми червями Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Наблюдение за погодой Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;

Июль	Наблюдение за цветами после полива Формировать представления о получении чистой воды;	Наблюдение за птицами Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Наблюдение за небом Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Наблюдение за песком Расширять знания о неживой природе;
Август	Наблюдение за ветром Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Наблюдение за растениями на огороде Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Наблюдение за улиткой Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Наблюдение за сбором урожая Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

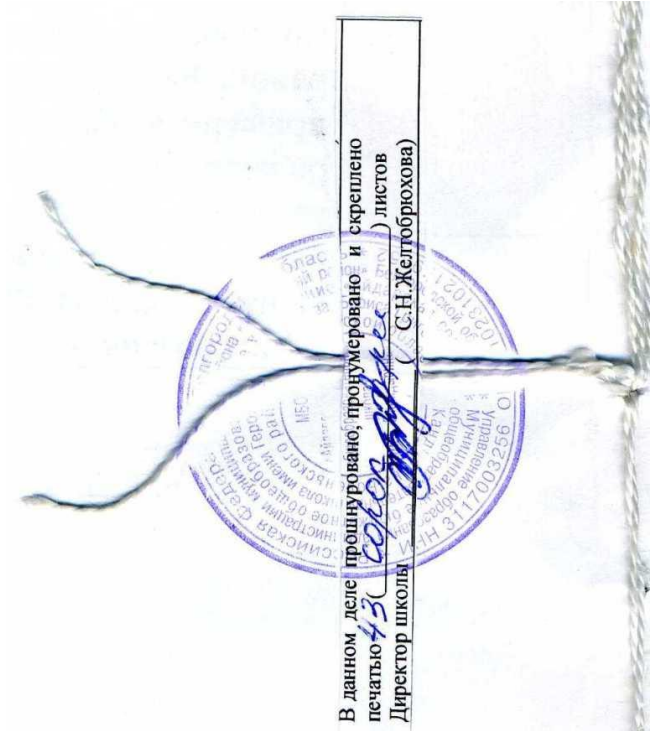
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

6. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 201. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования</p>

	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3.	<i>Речевое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа
	Методические пособия:

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>



В данном деле прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 43 (Сорок три) листов
Директор школы (С.Н. Желторманова)