

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол №1 от «29» августа 2017 года</p>	<p>Утверждено Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 274 от «31» августа 2017 года</p>
---	--

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2017 – 2018 учебный год**

Авторы: Журавлёва В.И., Волощенко Е.А.

Айдар 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов
4. Планируемые результаты
5. Методические рекомендации родителям
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы (5-6 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ в ДОО:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей старшей группы

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, неотвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей

становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно

пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми и родителями.

Цель рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и

отношение ребенка к миру. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи педагогической деятельности ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2017 – 2018 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество,(%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	2 (14 %)
Многодетные семьи	4 (%)
Семьи, имеющие детей - инвалидов	-
Семьи, имеющие опекаемых детей	-
Полные	9(64%)
неполные	5(36%)
Образовательный ценз родителей: высшее	3 (21%)
среднее специальное	3(21%)
среднее	8 (58%)
основное	-

Контингент воспитанников

Дети 5-6 лет, по списку 14 воспитанников. Мальчиков – 6, девочек – 8

Уровень здоровья воспитанников

№п/п	ФИ ребёнка	Группа здоровья
1.	Савенко Анастасия Михайловна	Первая группа
2	Твердохлебова Виктория Владимировна	Первая группа
3	Журавлёва Виктория Владимировна	Первая группа
4	Закалюжная Наталья Сергеевна	Первая группа
5.	Злобина Маргарита Валерьевна	Первая группа
6.	Синельников Данил Юрьевич	Первая группа
7.	Савенко Виктория Андреевна	Вторая группа
8.	Серищев Илья Дмитриевич	Первая группа
9.	Науменко Максим Юрьевич	Вторая группа
10.	Хлынова Диана Дмитриевна	Первая группа
11.	Крбашян София Артуровна	Первая группа
12.	Шахов Денис Романович	Первая группа
13	Твердохлебов Матвей Евгеньевич	Первая группа
14	Копейка Сергей Иванович	Первая группа

Первая группа – 12 воспитанников (86%)

Вторая группа – 2 воспитанника (14%)

Третья группа – 0

Четвёртая группа – 0

Взаимодействие с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Технологии организации образовательной деятельности, в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы и особенностями деятельности педагогов.

Режим дня для воспитанников старшей группы.

Старшая группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50 - 9.00
1 организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Перерыв между ООД	9.20 - 9.40
2 организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
3 организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 - 17.25
Игры, уход воспитанников домой	17.25 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 – 10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. дошкольного образования.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Дни недели	Темы занятий
Сентябрь	1 - 2	«Наша группа (игры и игрушки)»
	3 - 4	«Овощи, фрукты»
Октябрь	1 - 2	«Осень (грибы, ягоды)»
	3 - 4	«Птицы (дикие и домашние)»
Ноябрь	1 - 2	«Животные (дикие и домашние)»
	3 - 4	«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»
Декабрь	1 - 2	«Зима (зимние развлечения)»
	3 - 4	«Новый год»
Январь	1 - 2	«Друзья (наши добрые дела)»
	3 - 4	«Труд взрослых»
Февраль	1 - 2	«Здоровье»
	3 - 4	«Папа»
Март	1 - 2	«Мама (семья)»
	3 - 4	«С чего начинается Родина? (наше село)»
Апрель	1 - 2	«Космос»
	3 - 4	«Весна (цветы)»
Май	1 - 2	«Транспорт (дорожная безопасность)»
	3 - 4	«Пожарная безопасность»

Учебный план

Старшая группа			
День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.40-10.05	Двигательная	Физическое развитие
	16.00-16.25	Коммуникативная	Обучение английскому языку
Вторник	9.00-9.20	Коммуникативная	Речевое развитие (обучение грамоте-1,3 неделя)
	Познавательно – исследовательская		Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения-2,4 неделя)

	9.40-10.05	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (лепка-1,3 неделя, конструирование с конструктором – 2,4 неделя)
	16.00- 16.25	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.20	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.40- 10.05	Двигательная	Физическое развитие
	16.00-16.25	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (аппликация-1, 2 неделя, рисование- 3 неделя, конструирование с конструктором - 4 неделя)
Четверг	9.00-9.20	Коммуникативная	Обучение английскому языку
	9.40- 10.05	Познавательно-исследовательская Чтение художественной литературы	Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- 1,3 неделя) Художественно – эстетическое развитие (художественная литература - 2,4 неделя)
	16.00-16.25	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)
	9.40- 10.05	Двигательная	Физическое развитие
	16.00-16.25	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (конструирование-1,3 неделя, рисование-2 неделя, конструирование с конструктором – 4

			неделя)
Объём недельной образовательной нагрузки	350 минут (6 часов 20 минут)		

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально коммуникативное развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
«Социально - коммуникативное развитие»	В совместной деятельности. В режимных моментах	Беседа: «Правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада», «Что нужно помнить, когда гуляешь на площадке детского сада?», «Почему опасно бегать с палками?», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?». Беседа с рассматриванием картинок с положительными и отрицательными поступками детей, «Зачем нужен детский сад?», « При открывании или закрытии дверей будь осторожен! Не подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь», «Зачем надо трудиться», «Если ты потерялся»,	Картотека беседы, С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» Е.А. Алябьева «Итоговые

		<p>«Правила езды на велосипеде», «Почему нельзя употреблять невымытые овощи, ягоды, фрукты?», «Почему овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу?», «Что для тебя означает фраза: « Береги себя»?», «Знакомство с профессиями (овощевод/полевод)», «Как нужно ходить по коридору», «Труд взрослых в детском саду», «Осторожно-растения и грибы на участке д/сада», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Что у нас выросло на огороде», «Как я маме помогаю», «Не попади в беду на дороге», «К чему приводит поспешность», «Как мы помогаем младшему воспитателю». «Как избежать неприятностей?», «Почему нельзя трогать птичьих гнезд», «Правила поведения детей в труде», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Мы помощники взрослых». «По технике безопасности при игре на группе». «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики», «Знакомство с правилами дорожного движения». «Что для тебя означает фраза: «Береги себя». «Как избежать неприятностей (дома)?», «Никогда не пробуй никаких лекарств». «Какие предметы облегчают труд человека». Творческие игры: «Магазин», инсценировка «Ёжик в осеннем лесу», Игра – драматизация «Кукла хочет спать», «Парикмахерская», «Собери урожай», «Кафе», «Семья», Театрализованная игра «Огород наш огород», «Овощной магазин», «Воздушные шарики», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Аптека»,</p>	<p>дни по лексически м темам» книга 1. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» Е. А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». Картотека речевых игр. И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи стр. 41». Т.И. Бабаева «Игровые ситуации, игровые, этюды» Журнал «Библиотека воспитателя» Т.Н. Яковлева «Пластинчатая живопись» Т.М. Бондаренко</p>
--	--	--	---

		<p>театрализованная игра «Весёлые утята», театрализованная игра «Теремок», театрализованная игра «Дружный круг». Инсценировка сказки «Репка». Театрализованная игра «Весёлые зверята».</p> <p>Словесные игры: «Назови полное имя», «Чьи покупки?», «Садовник», «Разноцветный букет», «Испорченный телефон», «Это правда или нет», «Скажи по другому», «Нарисуем картину словами», «Угадай, кто мой друг», «Конец слова за тобой», «Цепочки слов». Д/и: «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Раз, два, три, что может быть опасно найди», «Гости», «День с бабушкой в селе», «Ремонтируем автобусы», «Хорошо - плохо», "Телефонный звонок в службу скорой помощи", «Наведем порядок в шкафу с игрушками», «Кому, что нужно для работы», «Сложи картинку», «Где что зреет», «Не ошибись», «Кому это нужно», «Что из чего получается», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Съедобные несъедобные грибы», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Оденем куклу Свету на прогулку», «Кукла Аня заболела». Д/и «От какого дерева лист?», «В гостях у зайки», «Кому без них не обойтись», «Установи причину и следствие», «Кем быть», «Что из чего получается», «Продукты питания», «Один дома», «У кого – кто». «Назови одним словом», «Составь узор», «Подскажи словечко», «Назови одним словом», «Найди себе пару», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее», «Не ошибись», «Моё облако», «Какой воздух», «Какой ветер», «Назови</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи. Картотека пальчиковых игр</p>
--	--	---	---

		<p>ласково», «Что где растёт», «Что это значит», «Насекомые», «Третий лишний» (птицы), «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Придумай сам», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет», «Охотник», «Летает не летает», «И я», «Живая и неживая природа», «Игра в загадки», «С какой ветки детка?», «Придумай предложение», «Наоборот», «Слова родственники», «Какой цветок», «Придумай предложение», «Подбери признак», «Кто кем хочет стать?», «Четвёртый лишний», «Что умеют делать насекомые», «Узнай по описанию», «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Сдуй листок со стола», «Назови одним словом», «Кто быстрее назовёт», «Подскажи словечко», «Назови осенние месяцы», «Подбери сам», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Что делает», «Где что можно делать?», «О чём я сказала», «Кто больше вспомнит», «С какой ветки детка?», «Кто как передвигается», «Нарисуй картинку» - (составь птичку из листочков), «Вершки и корешки», «Отгадай-ка», «Составь узор» (тучи и солнце из палочек), «Кто больше вспомнит», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица», «Узнай, чей лист», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Путешествие», «Какое небо», «Капает дождь», «Природа и человек», «Угадай птицу по описанию», «Скажи какая стая», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Кто (что) летает?», «Кто где живёт», «Говори наоборот», «Доскажи фразу», «Назови больше», «Скажи иначе», «Подбери</p>	
--	--	---	--

		<p>признаки», «Не зевай», «Скажи иначе», «Кто с кем летит на юг», «1,2,3, к дереву беги», «Найди дерево», «Скажи, что ты слышишь», «Назови зимние месяцы», «Назови зимующих птиц», «Какие это птицы», «Как называется это дерево», «Найди старое дерево и молодое», «Угадай по описанию», «Опиши дом», «Времена года», «Назови 2-3 вида кустарников», «Вчера, сегодня, завтра», «Не зевай», «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?», «Что сначала, что потом», «У каких животных меняется окраска зимой», «Надо сказать по – другому», «Что не верно», «О чём ещё так говорят».</p> <p>Математические игры: «Придумай сам», «Что это такое», «Составь картинку», «Нарисуй картинку», «Большой - маленький», «Выбери камушки из песка», «Составь цветок», «Сосчитай цветочки», «Нарисуй картинку», «Пересчёт различных видов транспорта», «Составь картинку», «Назови форму», «Один-много», «Игры с песком» («печём» пироги с морковкой, картошкой), «Составь узор из опавших листьев», «Сколько предметов», «Где машина?», «Сделай сам», «Стоп! Палочка, остановись!», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Какое бывает?», «Пересчёт деревьев», «Выложи узор из мелких веточек», «Нарисуй картинку» (на мокром песке), «Выложи узор из семян», «Найди пару». «Похож-не похож», «Третий лишний», «Хлопки», «Весёлый счёт», «Листья шелестят», «Назови как можно больше деревьев», «Назови три предмета», «Найди предмет той же формы». Труд: подметание центральной дорожки, труд в уголке природы и в живом</p>	
--	--	---	--

		<p>уголке (рыхление почвы), сбор выносного материала после прогулки, труд в уголке природы (полив растений), уборка в шкафах в раздевалке, сбор камней на участке, «Порядок в игрушках», сбор мусора на территории, очистим скамейки от листьев, уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев), помощь воспитателю в уборке цветочной клумбы, сбор сухих цветочек, подмести дорожки, сервировка стола, сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом, удаление сломанных веток деревьев секатором, «Стираем салфетки», ремонт детских книг, «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем), уборка листьев на участке, уборка павильона, заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербария), сбор камней на участке, заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербария), уборка листьев, наведение порядка в песочнице и на участке, удаление сломанных веток, очистим скамейки от листьев. Уборка листьев на дорожке центральной.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит», беседа по содержанию</p> <p>Чтение стихотворений «Шла по улице Алёна». «К чему приводит поспешность», «Мой додыр».</p> <p>Решение ситуативных задач: «Как поступить, если на игровой площадке сидит большая собака?», «У Мишки оторвалась лапа», «Почему не следует размахивать зубной щеткой во время чистки зубов?», «Почему нельзя идти близко с дорогой, где</p>	
--	--	--	--

		<p>ездят машины и автобусы», «Почему нельзя открывать дверь, если звонит незнакомый человек». Ситуация с огнём «В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?», «Почему размахивать руками, в которых находятся столовые приборы, не разрешается», «Погодные условия» «Почему разбилась ваза?», «За что меня наказал папа?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Игрушечный магазин», «В нашем саду», со строительный материалом «Построим гараж для машины», «Детский сад», «Игра – драматизация « Звонкий день», «Почта», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Семья», «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе», «Дочки матери», «Зоопарк».</p> <p>Речевые игры:«Назови ласково», «Хочу быть птичкой», «Звуковая дорожка», «Весёлый язычок», «Сердитый ворон», «Какое слово потерялось», «Чижик», «Выдели слово», «Угадай, кто кричит», «Что происходит в природе», «Кто кем был», «Любимые игрушки», «Прогулка в зоопарк», «Совушка – сова», «Лето», «В лесу», «»Домик», «Дождик», «В саду», «Новый год», «Будем мы весну встречать», «Осень, осень листопад», «Транспорт», «Собирай урожай».</p> <p>Пальчиковые игры:«Игрушки», «Компот», «Салат», Осенние листья», «Овощи», «Мы посуду перемыли», «За грибами», «Колодец и птицы» «Свиристели» «Снегирёк», «Домик», «Роза», «Моя семья», «Кошка и мышка», «Пальчики». «Пальчики в лесу», «Кто приехал», «Белочка», «Детки», «По грибы», «Осенние листья», «Пастушок», «Паучок», «Пчёлки», «Пять утят», «Ветер»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Рыбки», «Улитка», «Часы». Настольные игры: «Дорожные знаки», «Сказочные герои», «Лото», «Мозаика», «Дорожные знаки», «В гостях у сказки», «Домино», «Пазлы».</p>	
--	--	---	--

Перспективно-тематическое планирование
«Познавательное развитие»
Пояснительная записка

Познавательное развитие включает в себя: развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, ребенок открывает мир природы, первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

«Познавательная и исследовательская деятельность» - включает деятельность способствующую развитию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для возникновения интереса детей к познанию необходимо, чтобы систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни, давались им в доступной форме.

Особенно интересны для детей ситуации, где нужно догадаться, принять решение, прочитать загадочные письма, раскрыть секрет, расшифровать волшебные знаки, найти пропавшего героя и т.д. Развитие ситуации поддерживается введением разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, возможно использование дидактических материалов, мультимедийной техники. Игровым полем может быть схема города или отдельного района, игры по типу гусек и др.

Она может быть проведена в форме исследования или квест-игры, исследования, моделирования, опытов и экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность планируется в трех направлениях: *исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, математическое и сенсорное развитие.*

Важно выдерживать деятельностный подход при организации развивающих образовательных ситуаций, выходить на них только после того, как у детей уже имеются определенные знания и умения, чтобы дети не выступали в роли пассивных слушателей. Предварительную работу можно проводить в виде беседы, общения взрослого с ребенком, просмотра мультфильмов и фильмов, доступных детскому восприятию, работой с детскими энциклопедиями, знакомства с презентациями и т.д. и эта предварительная работа уже входит в развитие сценария образовательной ситуации.

Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература	
«Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	«Наша группа (игры и игрушки)»			
		№1	Сентябрь	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр.80-81	
		№2		Стр.81-82	
		«Овощи, фрукты»			
		№3	Сентябрь	Стр.82-83	
		№4		Стр.83-84	
		«Осень (грибы, ягоды)»			
		№5	Октябрь	Стр.84-85	
		№6		Стр.85-86	
		«Птицы (дикие, домашние)»			
		№7	Октябрь	Стр.86-87	
		№8		Стр.87-88	
		Животные (дикие, домашние)»			
		№9	Ноябрь	Стр.88-90	

	№10		Стр.90
	«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
	№11	Ноябрь	Стр.90-91
	№12		Стр.91-92
	«Зима (зимние развлечения)»		
	№13	Декабрь	Стр.92-93
	№14		Стр.94-95
	«Новый год»		
	№15	Декабрь	Стр.95-96
	№16		Стр.96-98
	«Друзья (наши добрые дела)»		
	№17	Январь	Стр.98
	№18		Стр.98-99
	«Труд взрослых»		
	№19	Январь	Стр.99-100
	№20		Стр.100-101
	«Здоровье»		
	№21	Февраль	Стр.101-102
	№22		Стр.102-103
	«Папа»		
	№23	Февраль	Стр.103-104
	№24		Стр.104-105
	«Мама (семья)»		
	№25	Март	Стр.105
	№26		Стр.105-107
	«С чего начинается Родина? (наше село)»		
	№27	Март	Стр.107-108
	№28		Стр.108-109
	«Космос»		

		№29	Апрель	Стр.109
		№30		Стр.110-111
		«Весна (цветы)»		
		№31	Апрель	Стр.111-112
		№32		Стр.112-113
		«Транспорт (дорожная безопасность)»		
		№33	Май	Стр.113-114
		№34		Стр.115-116
		«Пожарная безопасность»		
		№35	Май	Стр.116-117
		№36		Стр.117-118

Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы (экспериментирование))	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. «Наблюдение за черепахой»	Сентябрь	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 197 - 198
		«Овощи, фрукты»		
		2. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Сентябрь	Стр. 198 - 199
		«Осень (грибы, ягоды)»		
		3. «Беседа о домашних животных»	Октябрь	Стр. 199 - 202

«Птицы (дикие, домашние)»		
4. «Рассматривание злаковых растений (пшеница, овёс, ячмень, рожь)»	Октябрь	Стр. 202 - 203
«Животные (дикие и домашние)»		
5. «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Ноябрь	Стр. 207 - 209
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
6. «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Ноябрь	Стр. 209 - 210
«Зима (зимние развлечения)»		
7. «Знакомство с волком»	Декабрь	Стр. 214 - 217
«Новый год»		
8. «Беседа о снеге»	Декабрь	Стр. 218 - 220
«Друзья (наши добрые дела)»		
9. Беседа «Зимой в лесу»	Январь	Стр. 222 - 224
«Труд взрослых»		
10. «Кто живёт в реке и в озере»	Январь	Стр. 211 - 214
«Здоровье»		
11. «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран»	Февраль	Стр. 228 - 231
«Папа»		
12. Беседа «Растение как живое существо»	Февраль	Стр. 224 - 225
«Мама (семья)»		
13. Обобщающая беседа о зиме	Март	Стр. 237 - 240

	«Как много интересного бывает зимой»		
«С чего начинается Родина? (наше село)»			
	14. Рассказ воспитателя «Муравьи – санитары леса»	Март	Стр. 246
«Космос»			
	15. Экологическая сказка «Ручеёк»	Апрель	Стр. 247 - 253
«Весна (цветы)»			
	16. Комплексное занятие «Доктора леса»	Апрель	Стр. 253 - 257
«Транспорт (дорожная безопасность)»			
	17. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	Май	Стр. 241 - 243
«Пожарная безопасность»			
	18. «Заключительная беседа о весне»	Май	Стр. 258 - 262

Познавательльно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1 «Наша группа»	Сентябрь	О.В. Павлова «Познание предметного мира» старшая группа О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения»

поведения)

		ДОШКОЛЬНИКО В»
«Овощи, фрукты»		
2. «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	Сентябрь	
«Осень (грибы, ягоды)»		
3. «Кто любит грибы»	Октябрь	
«Птицы (дикие, домашние)»		
4. «Путешествие в прошлое одежды» «Чудесный мешочек»	Октябрь	Программа «Родник»
«Животные (дикие и домашние)»		
5. «Чудеса на кухне» Из прошлого ложки	Ноябрь	Программа «Родник»
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
6. «Что лучше: бумага или ткань» «Смешной рисунок»	Ноябрь	
«Зима (зимние развлечения)»		
7. «Обувь»	Декабрь	
«Новый год»		
8. «Ёлочка красавица, деткам нашим нравится»	Декабрь	
«Друзья (наши добрые дела)»		
9. «Пришла коляда, отворяй ворота»	Январь	Программа «Родник»
«Труд взрослых»		
10. «Труд водителя»	Январь	
«Здоровье»		

11. «Теремок»	Февраль	Программа «Родник»
«Папа»		
12. «Матушка печка, укрась своих детушек»	Февраль	Программа «Родник»
«Мама (семья)»		
13. «С чего всё началось» »	Март	
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
14. «Моё село под названием Айдар...»	Март	Программа «Родник»
«Космос»		
15. «Космос»	Апрель	
«Весна (цветы)»		
16. «Весна стучится к нам окно»	Апрель	
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
17. «Правила безопасного поведения на железной дороге»	Май	
«Пожарная безопасность»		
18. «Твой безопасный мир»	Май	

Перспективно-тематическое планирование

«Речевое развитие»

Пояснительная записка

«Коммуникативная деятельность» - реализация образовательной области «Речевое развитие». Планируется деятельность, направленная на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ситуация может быть похожа на ознакомление с каким-либо объектом, может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций, чтении книги. Ситуация может иметь форму дидактической

игры, которая включает следующие компоненты: введение в игровую ситуацию (детям предлагается ситуация мотивирующая их к дидактической игре), актуализация и возникновения трудностей в игровой ситуации.

Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. Мы – воспитанники старшей группы	Сентябрь	В.В. Гербова Стр. 30-31
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»		Стр. 31-32
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Сентябрь	Стр.32
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с		Стр.32-33
		«Овощи, фрукты»		
		5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Сентябрь	Стр. 34-35
		6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		Стр.35-36
		7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление	Сентябрь	Стр.36-37

рассказов по ней		
8.Веселые рассказы Н. Носова		Стр. 37
«Осень (грибы, ягоды)»		
9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Октябрь	Стр. 38
10. Учимся вежливости		Стр. 39-40
11.Обучение рассказыванию: описание кукол	Октябрь	Стр. 40-41
12.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц		Стр. 41-42
«Птицы (дикие, домашние)»		
13.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Октябрь	Стр. 42-43
14.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		Стр. 43
15.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Октябрь	Стр. 43-44
16.Литературный калейдоскоп		Стр.44-45
«Животные (дикие и домашние)»		
17.Чтение стихов о поздней осени.	Ноябрь	Стр. 46

Дидактическое упражнение «Заверши предложение»		
18. Рассказывание по картине		Стр. 47
19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ноябрь	Стр. 47-48
20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш		Стр. 48-50
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
21. Обучение рассказыванию	Ноябрь	Стр. 50
22. Завершение работы над сказкой «Айога»		Стр. 50
23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Ноябрь	Стр. 51
24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		Стр. 51-52
«Зима (зимние развлечения)»		
25. Чтение стихотворений о зиме	Декабрь	Стр. 55-56
26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»		Стр. 56-57
27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»		Стр. 57-58
28. Звуковая культура речи: дифференциация		Стр. 58-60

звучков с – ш		
«Новый год»		
29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Декабрь	Стр. 60-61
30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»		Стр. 60-61
31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»		Стр. 61-62
32. Дидактические игры со словами		Стр. 62-63
«Друзья (наши добрые дела)»		
33. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Январь	Стр. 64-65
34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»		Стр. 65
35. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»		Стр. 65-67
36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Веж ливое слово»		Стр. 67-68
«Труд взрослых»		

37.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Январь	Стр.68-69
38.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»		Стр.69
39.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		Стр. 70-71
40.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		Стр. 70-71
«Здоровье»		
41. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Февраль	Стр.73-74
42.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»		Стр.74-75
43.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»		Стр.75
44.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ		Стр.75-76
«Папа»		
45.Пересказ сказки А. Н. Толстого	Февраль	Стр.76-77

«Еж»		
46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»		Стр. 77-78
47. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»		Стр. 79
48. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»		Стр. 79-80
«Мама (семья)»		
49. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Март	Стр.83
50. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»		Стр.84
51. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»		Стр.84-85
52. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».		Стр.85

Дидактическая игра «Закончи предложение»		
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
53.«Госпожа честная Масленица»	Март	Программа «Родник»
54.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»		Стр.86
55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»		Стр.86-87
56.Чтение сказки «Сивка-Бурка»		Стр. 87-88
«Космос»		
57.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Апрель	Стр.89-90
58.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»		Стр.90-91
59.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»		Стр.91-92
60.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька		Стр.92-93

лесная...»		
«Весна (цветы)»		
61.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Апрель	Стр.93-94
62.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»		Стр.94
63.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц		Стр.94-95
64.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»		Стр.95
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
65.Литературный калейдоскоп	Май	Стр.96-97
66.Обучение рассказыванию по картинкам		Стр.97
67.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения		Стр.97
68.Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей		Стр.98
«Пожарная безопасность»		
69.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Май	Стр.98-99
70.Звуковая культура речи (проверочное)		Стр.99

	71.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Стр.99-100
	72.Повторение пройденного материала	Стр.100

Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. «Знакомство с алфавитом»	Сентябрь	Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» Стр. 9
		«Овощи,фрукты»		
		2.«Звуки (а), (у), (ы) буквы а, у, ы	Сентябрь	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 6-7, 30
		«Осень (грибы, ягоды)»		
		3.«Звуки и, й»	Октябрь	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 7, 45
«Птицы (дикие, домашние)»				
		4.«Звук и буква (э), ю, я»	Октябрь	Е.В.Кузнецова ,

			И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 12, 48,118
«Животные (дикие и домашние)»			
	5.«Звуки (т), (т´), (к), (х)»	Ноябрь	Е.В.Кузнецова ва, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 17-18, 19-26
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»			
	6.«Звуки и буква (м) и (м´)» «Звук и буква (о)» «Звуки и буква (н) и (н´)»	Ноябрь	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 22-24, 43
«Зима (зимние развлечения)»			
	7.«Звуки (с), (с´), (з), (з´)»	Декабрь	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 41-43
«Новый год»			
	8.«Буква (п)» «Звук и буква (б)»	Декабрь	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение

			грамоте детей с нарушением речи» Стр. 17, 52
		«Друзья (наши добрые дела)»	
		9. «Звуки и буква (в) и (в´)» «Звуки и буква (д), (д´)»	Январь Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 56-58
		«Труд взрослых»	
		10.«Дифференциация звуков (т), (т´)» «Звуки и буква (г), (г´)»	Январь Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 16-63
		«Здоровье»	
		11. Дифференциация звуков (с)- (ш)	Февраль Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 71-73
		«Папа»	
		12. Дифференциация звуков (Р),(р); (л), (л´)»	Февраль Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.90-93
		«Мама (семья)»	
		13.«Буква (е)». «Буква (ё)»	Март Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова

			«Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 78.93.
		«С чего начинается Родина? (наше село)»	
	14.Закрепить «Звук и буква (ж)» «Звуки и буква (р), (р´)»	Март	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр. 80-88
		«Космос»	
	15. Закрепить «Звук и буква (ч)»«Звук и буква (ц)»	Апрель	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.98.107
		«Весна (цветы)»	
	16. «Звук и буква (щ)» «Звуки и буква (ф), (ф´)»	Апрель	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.111.116
		«Транспорт (дорожная безопасность)»	
	17«Буква (ь)» «Разделительный (ь)»	Май	Е.В.Кузнецова , И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.105.120.
		«Пожарная безопасность»	
	18.«В сказочной стране»	Май	Е.В.Кузнецова ,

				И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Стр.121
--	--	--	--	---

**Перспективно-тематическое планирование
«Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Изобразительная деятельность» - планируется как организация продуктивной деятельности, добровольной, строящейся на партнерстве с включенным в нее взрослым. В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен, прежде всего, ориентироваться на общеразвивающие функции продуктивной деятельности. Однако задачи развития специфических способов и умений не исчезают вовсе из его поля зрения, но они приобретают как бы вторичный характер. Воспитатель использует само стремление ребенка к реализации определенной цели, воплощению замысла в продукте с заданными условиями для включения в его арсенал новых средств и способов, позволяющих совершенствовать работу. Деятельность необходимо строить в двух направлениях: движение к точности (копирование образца, учет заданных извне параметров будущего продукта); творческая разработка собственного замысла и его воплощение в соответствии со своими внутренними критериями качества. Организуя изобразительную деятельность и подбирая тематику деятельности необходимо удовлетворить потребность ребенка в созидании. А для этого ребенок должен увидеть плоды своего труда, которая продолжит свою жизнь в группе или дома.

Изобразительная деятельность (рисование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
		«Наша группа (игры и игрушки)»		

«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование)	1. «Путешествие в волшебную страну Рисовандию (знакомство с красками и цветом)	Сентябрь	Н.Н. Леонова художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Стр. 21
		«Овощи,фрукты»		
		2. «Волшебные ладошки» (ладоневая живопись)	Сентябрь	Стр. 30
		«Осень (грибы, ягоды)»		
		3. «Замечательная клякса» (работа в технике кляксографии)	Октябрь	Стр. 39
		«Птицы (дикие, домашние)»		
		4. «Волшебница радуга» (декоративное рисование)	Октябрь	Стр.49
		«Животные (дикие и домашние)»		
		5. «Натюрморт»	Ноябрь	Стр. 51
		«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
		6. «Красивый натюрморт» (предметное рисование)	Ноябрь	Стр. 54
		«Зима (зимние развлечения)»		
		7. «Пейзаж»	Декабрь	Стр. 59-60
		«Новый год»		
8. «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна...» (рисование зимнего пейзажа)	Декабрь	Стр. 65		
«Друзья (наши добрые дела)»				

9. «Я себя нарисую» (рисование автопортрета)	Январь	Стр. 71
«Труд взрослых»		
10. «Народное творчество» - Народная игрушка-деревянная игрушка	Январь	Стр. 78-79 Дополнительная программа
«Здоровье»		
11. «Хохломская роспись- алых ягод россыпь» (хохломская россыпь)	Февраль	Стр. 81-82
«Папа»		
12. «Жостовский букет»	Февраль	Стр. 85
«Мама (семья)»		
13. «Нежно-голубое чудо»	Март	Стр. 87
«С чего начинается Родина?»		
14. «Путешествие в город мастеров-дизайнеров» (знакомство с декором и дизайном)	Март	Стр. 91
«Космос»		
15. «Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые, сама пригожая» (знакомство с русской народной куклой)	Апрель	Стр. 98
«Весна (цветы)»		
16. «Дымковская игрушка»	Апрель	Стр. 102
«Транспорт (дорожная безопасность)»		

	17. «Тайны Богородской игрушки»	Май	Стр. 104
«Пожарная безопасность»			
	18. «Символ России» (знакомство с русской матрешкой)	Май	Стр. 108

Изобразительная деятельность (лепка)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (лепка)	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. «Путешествие в волшебную страну Лепки и глины (знакомство с пластилином и глиной)	Сентябрь	Стр. 21
		«Овощи, фрукты»		
		2. «Фрукты и овощи (из соленого теста)»	Сентябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 504, 8
«Осень (грибы, ягоды)»				
		3. «Грибы в корзине»	Октябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 503.

«Птицы (дикие, домашние)»		
4. «Нарядный индюк»	Октябрь	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность Художественный труд» Стр. 152.
«Животные (дикие и домашние)»		
5. «Дымковская игрушка «Лошадка»	Ноябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 509.
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
6. «Медвежата в чаще жили»	Ноябрь	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 189
«Зима (зимние развлечения)»		
7. «А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	Декабрь	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» Стр. 211.
«Новый год»		
8. «Дед Мороз спешит на елку»	Декабрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

		детского сада» Стр. 520
«Друзья (наши добрые дела)»		
9. «Чайный сервис»	Январь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 507.
«Труд взрослых»		
10. «Знакомство со скульптурой»	Январь	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 142
«Здоровье»		
11. «Мы скульпторы»	Февраль	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 144
«Папа»		
12. «Образ воина – победителя»	Февраль	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 147
«Мама (семья)»		

13.«Сувенир для мамы»	Март	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 530.
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
14.«Архитектурные фантазии»	Март	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» стр. 159
«Космос»		
15. «Наши космонавты».	Апрель	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.188.
«Весна (цветы)»		
16. «Декоративные сердечки»	Апрель	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Стр. 155
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
17. «Церковь - памятник архитектуры»	Май	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

			в» Стр. 161
		«Пожарная безопасность»	
	18. «Лепим сказку»	Май	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» в» Стр. 153

Изобразительная деятельность (аппликация)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Сентябрь	О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Стр. 88-91
		«Овощи, фрукты»		
		2.«Цветущая клумба»	Сентябрь	Стр.91-95
		«Осень (грибы, ягоды)»		
		3. «Осенний натюрморт»	Октябрь	Стр. 98-100
		«Птицы (дикие, домашние)»		
		4. «Птичья школа»	Октябрь	Стр. 135-139
		«Животные (дикие и домашние)»		
		5. «Лес, точно терем расписной»	Ноябрь	Стр.104-106
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»				
6. «Кто в лесу живёт»	Ноябрь	Стр.106-109		

		«Зима (зимние развлечения)»		
		7. «Русская красавица»	Декабрь	Стр.131-133
		«Новый год»		
		8. «Новогодние игрушки»	Декабрь	Стр. 116-118
		«Друзья (наши добрые дела)»		
		9. «Ажурная закладка для книг»	Январь	Стр. 95-98
		«Труд взрослых»		
		10. «Рюкзачок с кармашками»	Январь	Стр. 109-111
		«Здоровье»		
		11. «Зимние картины» (семена тыквы, макарон и др.)	Февраль	Стр.100-103
		«Папа»		
		12. «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Февраль	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 144-145
		«Мама (семья)»		
		13. «Пушистые картины»	Март	Стр. 121-124
		«С чего начинается Родина? (наше село)»		
		14. «Горные вершины спят во тьме ночной»	Март	Стр. 111-114
		«Космос»		
		15. «Звёзды и кометы»	Апрель	Стр. 126-129
		«Весна (цветы)»		
		16. «Тюльпаны в саду»	Апрель	Стр. 134-135
		«Транспорт (дорожная безопасность)»		
		17. «Весна идёт (весенние картины в рамочках)»	Май	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

			детском саду» Стр. 162-163
«Пожарная безопасность»			
		18.«Вдруг из чёрной темноты в небе выросли кусты»	Май Стр. 129-131

Конструирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1.«Народная игрушка – кукла – самоделка»	Сентябрь	Программа «Родник» Стр.115
		«Овощи, фрукты»		
		2. «Любопытный червячок»	Сентябрь	Е.А. Румянцева «Аппликация» Стр. 51.
		«Осень (грибы, ягоды)»		
		3.«Оригами мухомор»	Октябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 635.
«Птицы (дикие, домашние)»				
4.«Птицы»	Октябрь	Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском		

			саде» Стр.80
«Животные (дикие и домашние)»			
	5.«Весёлый львёнок»	Ноябрь	Л.В. Грушева И.А. Лыкова А. Н. Лукиянова «Золотые сюжеты» Стр.10
«Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)»			
	6.«Зайчик» (волшебные полоски)	Ноябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 616
«Зима (зимние развлечения)»			
	7.«Снежинки»	Декабрь	Е.А. Румянцева «Аппликация» Стр. 5
«Новый год»			
	8.«Карнавальные маски»	Декабрь	Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саде» Стр.60
«Друзья (наши добрые дела)»			
	9.«Конфетный ангел»	Январь	Е.А. Румянцева «Аппликация»

			Стр. 36.
		«Труд взрослых»	
		10.«Ателье для кукол»	Январь Н.Ф. Гарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.72.
		«Здоровье»	
		11.«Санки»	Февраль Н.Ф. Гарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.118
		«Папа»	
		12.Панно из лоскутков «Кораблик»	Февраль Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 623
		«Мама (семья)»	
		13.«Цветочек»	Март Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

		детского сада» Стр. 632
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
14.«Альбомы и книжки с сюжетными картинками о Родине»	Март	Н.Ф. Гарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.41.
«Космос»		
15.«Моделирование планетария»	Апрель	Е.А. Паникова В.В. Инкина «Беседы о космосе» Стр.16
«Весна (цветы)»		
16.«Цветы»	Апрель	А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Стр. 48
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
17.«Автобус»	Май	Н.Ф. Гарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Стр.52
«Пожарная безопасность»		

		18.«Древняя птица»	Май	И.А. Лыков «Планета динозавров» Стр.18
--	--	--------------------	-----	--

Конструирование с конструктором

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Художественное – эстетическое развитие»	Конструирование с конструктором	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. «Знакомство с конструктором»	Сентябрь	Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		«Овощи, фрукты»		
		2. «Дома»	Сентябрь	Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		3. «Моё село»	Сентябрь	Электронная книга
		4. «Микрорайон города»	Сентябрь	Л.Куцакова «Занятия по конструированию из

			строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
«Осень (грибы, ягоды)»			
		4. «Мебель для трёх медведей»	Октябрь Электронная книга
«Птицы (дикие, домашние)»			
		6. «Сова, Совушка – мудрая головушка»	Октябрь Электронная книга
		7. «Кормушки для птиц»	Октябрь Электронная книга
		8. «Легенда о большом красном цыплёнке»	Октябрь Электронная книга
«Животные (дикие и домашние)»			
		9. «Роботы»	Ноябрь Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
«Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)»			
		10. «Животные, живущие на суше и в воде»	Ноябрь Электронная книга
		11. «Мосты»	Ноябрь Л. Куцакова «Занятия по

			конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		12. «Дом оленя»	Ноябрь Электронная книга
		«Зима (зимние развлечения)»	
		13. «По следам на помощь жителям страны Формандии»	Декабрь Электронная книга
		«Новый год»	
		14. «Замок для Снежной королевы»	Декабрь Электронная книга
		15. «Флот царя Султана»	Декабрь Электронная книга
		16. «Грузовик для Деда Мороза»	Декабрь Электронная книга
		«Друзья (наши добрые поступки)»	
		17. «Мебель для кафе»	Январь Электронная книга
		«Труд взрослых»	
		18. «Суда»	Январь Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
		19. «Строительство»	Январь Электронная книга

спортивных объектов»		
20. «Машины»	Январь	Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
«Здоровье»		
21. «Стадион»	Февраль	Электронная книга
«Папа»		
22. «Навстречу Олимпиаде»	Февраль	Электронная книга
23. «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Февраль	Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».
24. «По замыслу»	Февраль	Электронная книга
«Мама (семья)»		
25. «Сказка для Дюймовочки»	Март	Конспекты занятий».
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
26. «Сказочный лес»	Март	Электронная книга
27. «Карусель»	Март	Электронная книга
28. «Лесной детский сад»	Март	Электронная книга

«Космос»		
29. «Путешествие в космос»	Апрель	Электронная книга
«Весна (цветы)»		
30. «В гостях у Весны»	Апрель	Электронная книга
31. «Цветы для мамы»	Апрель	Электронная книга
32. «Бабочки на лугу»	Апрель	Электронная книга
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
33. «Грузовик из будущего»	Май	Электронная книга
«Пожарная безопасность»		
34. «Светофор»	Май	Электронная книга
35. «Кошкин дом»	Май	Электронная книга
36. «Архитектура и дизайн»	Май	Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

**Перспективно-тематическое планирование
Художественная литература
Пояснительная записка**

«Чтение художественной литературы» - благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в

непосредственном наблюдении и практическом; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоении моделей человеческого поведения в различных ситуациях, формировании ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится ознакомление и приобщение к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитании культуры переживаний и чувств. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Чтение художественной литературы, предполагает не само чтение взрослому детям, а деятельность на основе художественного текста. Чтение должно входить в режимные моменты и включать в себя длительное чтение, знакомство с поэзией, фольклором, короткими произведениями, литературные викторины, путешествия по сказкам, драматизации и др. Для того, чтобы деятельность носила развивающий характер, воспитатель должен очень хорошо знать детскую литературу и использовать ее развивающий потенциал для проектирования образовательной ситуации.

Чтение художественной литературы

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		1. Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций «О чем печалилась осень?»	Сентябрь	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Стр. 165
		«Овощи, фрукты»		
		2. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка»	Сентябрь	Стр. 165
		«Осень (грибы, ягоды)»		
3. Заучивание стихотворения Е.	Октябрь	Стр. 167		

Трутневой «Осень»		
«Птицы (дикие, домашние)»		
4. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Октябрь	Стр.168
«Животные (дикие и домашние)»		
5. Ознакомление с малым фольклорными формами	Ноябрь	Стр. 169
«Как звери к зиме готовятся (у кого какие шубки)»		
6. Заучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Ноябрь	Стр. 170
«Зима (зимние развлечения)»		
7. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Декабрь	Стр. 176
«Новый год»		
8. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Декабрь	Стр. 172
«Друзья (наши добрые поступки)»		
9. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович	Январь	Стр. 177
«Труд взрослых»		
10. Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Берёза»	Январь	Стр. 180

«Здоровье»		
11. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Февраль	Стр.179
«Папа»		
12. Чтение сказки Уолта Диснея «Три поросёнка»	Февраль	Стр.180
«Мама (семья)»		
13. Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»	Март	Стр. 71
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
14. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Март	Стр.183
«Космос»		
15. Устное народное творчество- потешки, считалки, небылицы	Апрель	Дополнительная программа
«Весна (цветы)»		
16. Чтение рассказов, стихотворений о весне	Апрель	Стр. 184
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
17. Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла»	Май	Дополнительная программа
«Пожарная безопасность»		
18. Чтение Басни С. Михалкова «Ошибка»	Май	Стр.183

Перспективно-тематическое планирование
«Физическое развитие»
Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Физическое развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура	«Наша группа (игры и игрушки)»		
		№1	Сентябрь	В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста». Стр.81
		№2		Стр.82
		№3		Стр.83
		№4		Стр.83
		№5		Стр.83
		№6		Стр.84
		«Овощи, фрукты»		
		№7	Сентябрь	Стр.85

	№8		Стр.86
	№9		Стр.86
	№10		Стр.87
	№11		Стр.88
	№12		Стр.89
	«Осень (грибы, ягоды)»		
	№13	Октябрь	Стр.90
	№14		Стр.91
	№15		Стр.91
	№16		Стр.92
	№17		Стр.92
	№18		Стр.93
	«Птицы (дикие, домашние)»		
	№19	Октябрь	Стр.94
	№20		Стр.95
	№21		Стр.96
	№22		Стр.97
	№23		Стр.98
	№24		Стр.98
	«Животные (дикие и домашние)»		
	№25	Ноябрь	Стр.99
	№26		Стр.100
	№27		Стр.101
	№28		Стр.101
	№29		Стр.102
	№30		Стр.103
	«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»		
	№31	Ноябрь	Стр.104

№32		Стр.105
№33		Стр.105
№34		Стр.106
№35		Стр.107
№36		Стр.108
«Зима (зимние развлечения)»		
№37	Декабрь	Стр.109
№38		Стр.110
№39		Стр.111
№40		Стр.111
№41		Стр.112
№42		Стр.113
«Новый год»		
№43	Декабрь	Стр.113
№44		Стр.114
№45		Стр.115
№46		Стр.116
№47		Стр.116
№48		Стр.117
«Друзья (наши добрые дела)»		
№49	Январь	Стр.118
№50		Стр.119
№51		Стр.119
№52		Стр.120
№53		Стр.121
№54		Стр.121
«Труд взрослых»		
№55	Январь	Стр.122

№56		Стр.123
№57		Стр.124
№58		Стр.125
№59		Стр.125
№60		Стр126
«Здоровье»		
№61	Февраль	Стр.126
№62		Стр.127
№63		Стр.128
№64		Стр.129
№65		Стр.129
№66		Стр.130
«Папа»		
№67	Февраль	Стр.131
№68		Стр.132
№69		Стр.133
№70		Стр.133
№71		Стр.134
№72		Стр.135
«Мама (семья)»		
№1	Март	В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста». (подготовительная группа) Стр.136
№2		Стр.137
№3		Стр.137

№4		Стр.138
№5		Стр.139
№6		Стр.140
«С чего начинается Родина? (наше село)»		
№7	Март	Стр.140
№8		Стр.141
№9		Стр.142
№10		Стр.143
№11		Стр.143
№12		Стр.144
«Космос»		
№13	Апрель	Стр.145
№14		Стр.146
№15		Стр.146
№16		Стр.147
№17		Стр.148
№18		Стр.148
«Весна (цветы)»		
№19	Апрель	Стр.149
№20		Стр.150
№21		Стр.151
№22		Стр.151
№23		Стр.152
№24		Стр.153
«Транспорт (дорожная безопасность)»		
№25	Май	Стр.153
№26		Стр.154
№27		Стр.155

	№28		Стр.155
	№29		Стр.156
	№30		Стр.157
«Пожарная безопасность»			
	№31	Май	Стр.158
	№32		Стр.159
	№33		Стр.160
	№34		Стр.161
	№35		Стр.161
	№36		Стр.162

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках
Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Комплексно – тематическое планирование прогулки
(Содержание психолого – педагогической работы)

Образовательная область	Тема	Месяц	Используемая литература
«Игры и игрушки (наша группа)»			
Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Прогулки «Наблюдение за продолжительностью дня»	Сентябрь 1-2 неделя	Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»

	<p>«Наблюдение за погодой»</p> <p>«Наблюдение за изменением температуры в течение дня»</p> <p>«Наблюдение за туманом»</p> <p>«Наблюдение за росой»</p> <p>«Наблюдение за растениями на огороде»</p> <p>«Наблюдение за небом»</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>«Наблюдение за заходящим солнцем»</p> <p>«Наблюдение за облаками»</p> <p>«Наблюдение за воздухом, ветром»</p> <p>«Наблюдение за различием деревьев и кустарников»</p> <p>«Наблюдение за насекомыми, местами их скопления»</p> <p>«Наблюдение за отлётом насекомоядных птиц»</p> <p>«Наблюдение за вороной»</p> <p>«Наблюдение за дождём»</p> <p>«Сравнение семян растений»</p> <p>«Наблюдение за однолетними и многолетними растениями»</p> <p>«Наблюдение за цветником»</p> <p>«Наблюдение за грозой»</p> <p>«Наблюдение за лужами»</p> <p>«Рассматривание почвы»</p> <p>«Наблюдение за дождевым червем»</p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p>«Наблюдение за кучевыми облаками»</p> <p>«Наблюдение за перистыми облаками»</p> <p>«Наблюдение за небом»</p> <p>«Наблюдение за вечерним небом»</p>		<p>стр. 8-9</p> <p>Стр. 10-12</p> <p>Стр. 10-12</p> <p>Стр. 12-14</p> <p>Стр. 14</p> <p>Стр. 14-16</p> <p>Стр. 16-18</p> <p>Стр. 18-19</p> <p>Стр. 19-20</p> <p>Стр. 20-21</p> <p>Стр. 21-23</p> <p>Стр. 23-25</p> <p>Стр. 25-27</p> <p>Стр. 27-28</p> <p>Стр. 28-29</p> <p>Стр. 29-30</p> <p>Стр. 31-32</p> <p>Стр. 32-33</p> <p>Стр. 33-36</p> <p>Стр. 36-37</p> <p>Стр. 37-38</p> <p>Стр. 38-40</p> <p>Стр. 40-41</p> <p>Стр. 42-43</p> <p>Стр. 43-44</p> <p>Стр. 44-45</p> <p>Стр. 45-46</p> <p>Стр. 46-47</p>
«Овощи, фрукты»			
	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Сентябрь 3-4 неделя	Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»

	<p>«Наблюдение за крапивой» «Наблюдение за разными видами транспорта» «Наблюдение за пауком» «Наблюдение за одуванчиком» «Наблюдение за муравьём» «Наблюдение за мать – и – мачехой» «Наблюдение за кошкой» «Наблюдение за цветником» «Наблюдение за мухой»</p>		<p>Стр. 4-5 Стр. 5-6 Стр. 6-7</p> <p>Стр. 7-8 Стр. 8-9 Стр. 10-11 Стр. 11-12</p> <p>Стр. 12-13 Стр. 13-14 Стр. 14-15</p>
Осень (грибы, ягоды)»			
	<p>«Наблюдение за растениями на участке»</p> <p>«Наблюдение за изменением освещённости дня» «Наблюдение за кошкой» «Наблюдение за продолжительностью дня и ночи» «Наблюдение за небесными светилами» «Наблюдение за ночными небесными светилами» «Наблюдение за осадками» «Наблюдение за погодой» «Наблюдение за птицами» «Наблюдение за воробьями» «Наблюдение за пасмурной погодой» «Наблюдение за листьями» «Приметы осени» «Рассматривание семян деревьев» «Наблюдение за длиной дня» «Наблюдение за ветром» «Наблюдение за листопадом» «Рассматривание и сравнение листьев клёна и берёзы»</p>	<p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Стр. 48-49 Стр. 49-50</p> <p>Стр. 50-51 Стр. 51</p> <p>Стр.53-54</p> <p>Стр. 54-55</p> <p>Стр. 55-57 Стр. 57-58 Стр. 58-59 Стр. 59 Стр. 60-61</p> <p>Стр. 61-62 Стр. 62-63 Стр. 63-64</p> <p>Стр. 64-66 Стр. 66-67 Стр. 68-69 Стр. 69-70</p>

	<p>«Наблюдение за повадками птиц»</p> <p>«Наблюдение за голубями»</p> <p>«Наблюдение за берёзой»</p> <p>«Наблюдение за почками деревьев»</p> <p>«Наблюдение за семенами деревьев»</p> <p>«Наблюдение за осадками»</p> <p>«Наблюдение за вечерним небом»</p> <p>«Рассматривание деревьев и кустарников»</p> <p>«Рассматривание листьев, лежащих на земле»</p>		<p>Стр. 70-71</p> <p>Стр. 71</p> <p>Стр. 72</p> <p>Стр. 72-73</p> <p>Стр. 73-74</p> <p>Стр. 75</p> <p>Стр. 76-77</p> <p>Стр. 77-78</p> <p>Стр. 78</p>
«Птицы (дикие, домашние)»			
	<p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>«Наблюдение за подорожником»</p> <p>«Наблюдение за легковым автомобилем»</p> <p>«Наблюдение за подосиновиком»</p> <p>«Наблюдение за грузовым автомобилем»</p> <p>«Наблюдение за рябиной»</p> <p>«Наблюдение за светофором»</p> <p>«Наблюдение за лошадьё»</p> <p>«Наблюдение за самосвалом»</p> <p>«Наблюдение за лошадьё»</p>	<p>Октябрь 3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p> <p>Стр. 15-16</p> <p>Стр. 16-17</p> <p>Стр. 17-18</p> <p>Стр. 18-19</p> <p>Стр. 19-20</p> <p>Стр. 20-21</p> <p>Стр. 21-22</p> <p>Стр. 22-23</p> <p>Стр. 23-24</p> <p>Стр. 24-25</p>
«Животные (дикие и домашние)»			
	<p>«Наблюдение за освещённостью в течение дня»</p> <p>«Наблюдение за первыми заморозками»</p> <p>«Наблюдение за погодой»</p> <p>«Наблюдение за изменением</p>	<p>Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Стр. 79</p> <p>Стр. 80-81</p> <p>Стр.81</p> <p>Стр. 81-83</p>

	<p>температуры воздуха» «Наблюдение за птицами вблизи жилья» «Наблюдение за тенью от солнца» «Наблюдение за тенью вечером» «Наблюдение занебом» «Наблюдение за тучами» «Наблюдение за облаками» «Рассматривание деревьев и кустарников» «Развешивание кормушек» «Определение погоды по приметам» «Наблюдение за туманом» «Наблюдение за воробьями» «Наблюдение за воробьями возле кормушки» «Наблюдение за вороной» «Наблюдение за птицами у кормушек» «Наблюдение за первым снегом» «Рассматривание одежды людей» «Наблюдение за голубями» «Наблюдение за снегирём» «Наблюдение за погодой»</p>		<p>Стр. 84-85 Стр. 85-86 Стр. 86 Стр. 86-87 Стр. 87-88 Стр. 88-89 Стр. 89-90 Стр. 90-91 Стр. 91-92 Стр.92-93 Стр. 93-94 Стр. 94 Стр. 94-95 Стр. 95-96 Стр. 97-98 Стр. 98-99 Стр. 99-100 Стр. 100-101 Стр. 102</p>
«Как звери готовятся к зиме (у кого какие шубки)»			
	<p>«Наблюдение за трудом взрослого на огороде» «Наблюдение за перелётными птицами» «Наблюдение за осинкой» «Наблюдение за работой шофёра» «Наблюдение за собакой» «Наблюдение за берёзой» «Наблюдение за тополем» «Наблюдение за работой дворника»</p>	<p>Ноябрь 3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Стр. 25-26 Стр. 26-27 Стр. 27-28 Стр. 28-29 Стр. 29 Стр. 30 Стр. 31 Стр. 32</p>

	«Наблюдение за специальным транспортом – «скорой помощью»		Стр. 32-33
	«Наблюдение за ивой»		Стр. 33-34
«Зима (зимние развлечения)»			
	«Наблюдение за небом»	Декабрь 1-2 неделя	Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Стр. 103-104
	«Наблюдение за ветром»		Стр. 104-105
	«Наблюдение за солнцем»		Стр. 105-106
	«Наблюдение за Луной и звёздами»		Стр. 106
	«Наблюдение за лужами»		Стр. 106-107
	«Определение восхода солнца и захода по ориентирам»		Стр. 108
	«Наблюдение за снегом»		Стр. 109
	«Рассматривание снежинок»		Стр. 110-111
	«Наблюдение за замерзанием воды»		Стр. 111-112
	«Рассматривание деревьев»		Стр. 113
	«Наблюдение за деревьями и кустарниками»		Стр. 114-115
	«Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек»		Стр. 115-116
	«Наблюдение за погодой»		Стр. 116-117
	«Наблюдение за продолжительностью светового дня»		Стр. 117-119
	«Наблюдение за снегопадом»		Стр. 119
	«Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении»		Стр. 119-120
	«Наблюдение за снегом»		Стр. 120-121
	«Наблюдение за ветром и снегом»		Стр. 121-123
	«Рассматривание следов на снегу»		Стр. 123-125
	«Приметы в народном календаре»		Стр. 125-126
	«Наблюдение за работой дворника»		Стр. 126-127
«Новый год»			

	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p>«Наблюдение за птицами зимой»</p> <p>«Наблюдение за состоянием природы»</p> <p>«Наблюдение за тополем»</p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>«Наблюдение за синицей»</p> <p>«Наблюдение за маршрутным такси»</p> <p>«Наблюдение за домашними животными зимой»</p> <p>«Наблюдение за снегопадом»</p> <p>«Наблюдение за елью на участке»</p>	<p>Декабрь 3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Стр. 34-36 Стр. 36</p> <p>Стр. 37</p> <p>Стр.38 Стр. 38-39</p> <p>Стр. 39-40 Стр. 40-41</p> <p>Стр. 41-42</p> <p>Стр. 42-43 Стр. 43-44</p>
«Друзья (наши добрые дела)»			
	<p>«Определение погоды по приметам»</p> <p>«Рассматривание снежинок»</p> <p>«Наблюдение за сугробами на участке»</p> <p>«Рассматривание следов на снегу»</p> <p>«Наблюдение за поведением птиц разную погоду»</p> <p>«Рассматривание инея»</p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p>«Наблюдение за осадками»</p> <p>«Наблюдение за метелью»</p> <p>«Наблюдение за красотой зимней природы»</p> <p>«Наблюдение за красотой зимней природы в вечернее время»</p> <p>«Наблюдение за длиной дня»</p> <p>«Наблюдение за снежинками»</p>	<p>Январь 1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Стр. 127-128 Стр. 129 Стр. 129-130</p> <p>Стр. 130-131</p> <p>Стр. 131</p> <p>Стр. 132 Стр. 133 Стр. 134-135 Стр. 135-136 Стр. 136-137</p> <p>Стр. 137</p> <p>Стр. 137-138 Стр. стр. 138-139</p>

	<p>«Рассматривание узоров на окнах»</p> <p>«Рассматривание растений зимой»</p> <p>«Наблюдение за берёзой»</p> <p>«Наблюдение за свойствами снега»</p> <p>«Наблюдение за работой дворника в гололёд»</p> <p>«Наблюдение за вечерним небом»</p>		<p>Стр. 139-140</p> <p>Стр.140-141</p> <p>Стр. 142</p> <p>Стр. 142-143</p> <p>Стр. 144</p> <p>Стр. 144-145</p>
«Труд взрослых»			
	<p>«Наблюдение за зимующими птицами»</p> <p>«Наблюдение за берёзой зимой»</p> <p>«Наблюдение за елью»</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>«Наблюдение за вороной»</p> <p>«Наблюдение за снегирём»</p> <p>«Наблюдение за снегом и льдом»</p> <p>«Наблюдение за голубями»</p> <p>«Наблюдение за автокраном»</p> <p>«Наблюдение за синичкой»</p>	<p>Январь</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В.</p> <p>«Прогулки в детском саду»</p> <p>Стр. 44-45</p> <p>Стр. 45-46</p> <p>Стр. 46-47</p> <p>Стр. 47-48</p> <p>Стр. 48</p> <p>Стр. 49</p> <p>Стр. 49-50</p> <p>Стр. 50-51</p> <p>Стр. 51-52</p> <p>Стр. 52</p>
«Здоровье»			
	<p>«Наблюдение за увеличением продолжительности дня»</p> <p>«Наблюдение за образованием сосулек»</p> <p>«Наблюдение за снегом на ветках»</p> <p>«Рассматривание травянистых растений под снегом»</p> <p>«Наблюдение за зимующими птицами у кормушек»</p> <p>«Наблюдение за облаками»</p> <p>«Различие птиц по следам. Наблюдение за воронами»</p>	<p>Февраль</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Стр. 145</p> <p>Стр. 146</p> <p>Стр. 147-148</p> <p>Стр. 148-145</p> <p>Стр. 149-150</p> <p>Стр. 150</p> <p>Стр. 151-152</p>

	<p>«Различие птиц по способу передвижения. Наблюдение за синицей»</p> <p>«Наблюдение за небом, луной»</p> <p>«Наблюдение за оттепелью»</p> <p>«Наблюдение за капелью»</p> <p>«Наблюдение за передвижением птиц»</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>«Наблюдение за небесными объектами»</p> <p>«Наблюдение за погодой»</p> <p>«Наблюдение за снегирём»</p> <p>«Наблюдение за снеговиком»</p> <p>«Наблюдение за звёздами»</p> <p>«Наблюдение за снежным покровом»</p> <p>«Рассматривание почек на деревьях»</p> <p>«Наблюдение за лужами»</p> <p>«Наблюдение за оттепелью»</p> <p>«Наблюдение за одеждой людей»</p>		<p>Стр. 152-153</p> <p>Стр. 153-154</p> <p>Стр. 155-156</p> <p>Стр. 156-158</p> <p>Стр. 158-159</p> <p>Стр.159-160</p> <p>Стр. 160-161</p> <p>Стр. 161-162</p> <p>Стр. 162-163</p> <p>Стр. 163-164</p> <p>Стр. 164</p> <p>Стр. 165</p> <p>Стр. 165-166</p> <p>Стр. 166-167</p> <p>Стр. 167-168</p> <p>Стр. 168-169</p>
«Папа»			
	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p>«Наблюдение за ивой»</p> <p>«Наблюдение за елью»</p> <p>«Наблюдение за легковым автомобилем»</p> <p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>«Наблюдение за осиной»</p> <p>«Наблюдение за сосульками»</p> <p>«Наблюдение за сосной»</p> <p>«Наблюдение за пешеходной дорожкой»</p> <p>«Наблюдение за рябиной»</p>	<p>Февраль</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В.</p> <p>«Прогулки в детском саду»</p> <p>Стр. 53-54</p> <p>Стр. 54-55</p> <p>Стр. 55</p> <p>Стр. 55-56</p> <p>Стр. 57</p> <p>Стр. 57-58</p> <p>Стр. 58-59</p> <p>Стр. 59-60</p> <p>Стр. 60-61</p> <p>Стр. 61</p>
«Мама (семья)»			
	<p>«Наблюдение за изменениями, происходящими в природе»</p>	<p>Март</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г.</p> <p>«Организация деятельности детей на</p>

	<p>«Наблюдение за капелью» «Наблюдение за деревьями (почками)» «Наблюдение за ветром» «Наблюдение за птицами (вороной)» «Наблюдение за оттепелью и капелью» «Наблюдение за облаками» «Наблюдение за лужами» «Рассматривание веток деревьев» «Наблюдение за таянием снега и льда» «Наблюдение за повадками птиц» «Наблюдение за небом (облачность)» «Наблюдение за весенней природой» «Наблюдение за растениями» «Наблюдение за дождём» «Наблюдение за солнцем» «Наблюдение за насекомыми» «Рассматривание молодой травы» «Наблюдение за растениями» «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе»</p>		<p>прогулке» Стр. 169-170 Стр.171-172 Стр.172-173 Стр. 173-174 Стр.174-175 Стр. 175 Стр. 176 Стр. 1765-177 Стр. 177-178 Стр. 178-179 Стр. 179 Стр. 180-181 Стр. 181-182 Стр. 182-183 Стр. 183 Стр. 184 Стр. 185 Стр. 185-186 Стр. 186-187 Стр. 187-188</p>
«С чего начинается Родина? (наше село)»			
	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями» «Наблюдение за воробьём» «Наблюдение за ивой» «Наблюдение за работой дворника» «Наблюдение за легковым автомобилем» «Наблюдение за сосульками» «Наблюдение за птицами на</p>	<p>Март 3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Стр. 61-62 Стр. 63-64 Стр. 64-65 Стр. 65 Стр. 65-66 Стр. 66-67 Стр. 68-69</p>

	участке детского сада» «Наблюдение за рябиной» «Наблюдение за сорокой» «Наблюдение за легковым автомобилем»		Стр. 69 Стр. 70-71 Стр. 71
«Космос»			
	«Наблюдение за воробьями» «Наблюдение за весенними изменениями в природе» «Рассматривание одуванчиков» «Наблюдение за ветром» «Наблюдение за насекомыми» «Наблюдение за полётом любой птицы» «Наблюдение за солнцем» «Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)» «Наблюдение за ветром и облаками» «Наблюдение за берёзой» «Наблюдение за ростом растений (подорожник)» «Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)» «Наблюдение за кошкой» «Наблюдение за природой» «Рассматривание цветущей берёзы» «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе» «Наблюдение за одуванчиками» «Наблюдение за поведением птиц (воробьями и голубьями)» «Наблюдение за майским жуком»	Апрель 1-2 неделя	Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Стр. 188 Стр. 189 Стр. 189-190 Стр. 190-192 Стр. 192 Стр. 193 Стр. 193-194 Стр. 194-195 Стр. 195 Стр. 195-196 Стр. 196-197 Стр. 197 Стр. 198 Стр. 199 Стр. 199-200 Стр. 200-201 Стр. 201-202 Стр. 202- 203 Стр. 203-204
«Весна (цветы)»			
	«Наблюдение за ледоходом»	Апрель 3-4 неделя	Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»

	<p>«Наблюдение за дятлом» «Наблюдение за осиной» «Наблюдение за проталиной» «Наблюдение за ветром» «Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы» «Наблюдение за трясогузкой» «Наблюдение за солнцем» «Наблюдение за тополем» «Наблюдение за погодой»</p>		<p>Стр. 71-72 Стр.73-74 Стр. 74-75 Стр. 75-76 Стр. 76 Стр. 76-77</p> <p>Стр. 77-78 Стр. 79 Стр. 80 Стр. 81-82</p>
«Транспорт (дорожная безопасность)»			
	<p>«Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом»</p> <p>«Наблюдение за грозой» «Наблюдение за кузнечиком» «Наблюдение за ландышем» «Наблюдение за растениями» «Наблюдение за солнцем» «Наблюдение за насекомыми» «Рассматривание бабочек» «Наблюдение за одуванчиками» «Наблюдение за насекомыми» «Рассматривание цветов на клумбах» «Наблюдение за перистыми облаками» «Наблюдение за птицами» «Рассматривание лекарственных трав» «Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)»</p>	<p>Май 1-2 неделя</p>	<p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Стр. 204 Стр. 205 Стр. 205-206 Стр. 207 Стр. 207-208 Стр. 208-209 Стр. 209-210 Стр. 210-211 Стр. 211-212 Стр. 212-213 Стр. 213</p> <p>Стр. 214</p> <p>Стр. 214-215 Стр. 215-216</p> <p>Стр. 216-217</p>
«Пожарная безопасность»			
	<p>«Наблюдение за майским жуком»</p>	<p>Май 3-4 неделя</p>	<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Стр. 82-83</p>

	«Наблюдение за цветником» «Наблюдение за божьей коровкой»		Стр. 83-84 Стр. 84-85
	«Наблюдение за одуванчиком» «Наблюдение за комаром» «Наблюдение за облаками» «Наблюдение за стрекозой» «Наблюдение за мать - и - мачехой»		Стр. 86-87 Стр. 87-88 Стр. 88-89 Стр. 89-90 Стр. 90-91
	«Наблюдение за разными видами транспорта» «Наблюдение за бабочкой»		Стр.91-92 Стр. 92-93

4. Планируемые результаты освоения программы.

К пяти годам	К шести годам
<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства,</p>

	которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной Литературе.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи,	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

<p>пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>
<p>гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность,</p>

<p>поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>
<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы,</p>

	<p>испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странахмира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивает</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия,</p>

	способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатов взрослым

5. Методические рекомендации родителям по организации самостоятельной деятельности ребёнка дома и по организации совместной деятельности ребёнка и родителей в процессе освоения образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей:

1. Рекомендации родителям по созданию условий в семье для развития игровой деятельности.
2. Рекомендации родителям по организации совместной деятельности взрослых и детей в домашних условиях.

6. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	Общеобразовательная программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	Педагогические методики, технологии - С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, книга 2, книга 3. - Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» Е. А.- Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». Карточка речевых игр.

	<ul style="list-style-type: none"> - И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи стр. 41». - Т.И. Бабаева «Игровые ситуации, игровые, этюды» - Журнал «Библиотека воспитателя» Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - И. Агапова «Игры с пальчиками для развития речи. Карточка пальчиковых игр»
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - О.В. Павлова «Познание предметного мира» старшая группа - О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» - Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи»
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» -</p>

	структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	Педагогические методики, технологии - Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - О.В. Павлова «Изобразительная деятельность Художественный труд» - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Е.А. Румянцева «Аппликация» - Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» - Л.В. Грушева И.А. Лыкова А. Н. Лукьянова «Золотые сюжеты» - А.В. Козлина «Уроки ручного труда» - Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»
5.	Физическое развитие
	Общеобразовательная программа Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
	Педагогические методики, технологии - В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста».