

Рассмотрено на педсовете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018 года	Утверждено Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № <u>2</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 года
--	---

Рабочая программа

старшей группы с учётом ФГОС ДО

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
на 2018 – 2019 учебный год**

Авторы: Журавлёва В.И., Волощенко Е.А.

Айдар 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности, направленность программы. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
3. Технологии организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы (5-6 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбин Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные особенности детей старшей группы

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речи. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от реальной речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

множественно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие стадии представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Цель и задачи рабочей программы, направленность программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Направленность Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы распределено по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Срок реализации рабочей программы один год (2018 – 2019 учебный год).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

Дети 5-6 лет, по списку 15 воспитанников. Мальчиков – 7, девочек – 8

Уровень здоровья воспитанников

№п/ п	ФИ ребёнка	Группа здоровья
1.	Журавлёва Виктория Владимировна	Первая группа
2	Науменко Максим Юрьевич	Вторая группа
3	Савенко Анастасия Михайловна	Первая группа
4	Савенко Виктория Андреевна	Вторая группа
5.	Твердохлебова Виктория Владимировна	Первая группа
6.	Твердохлебов Евгений Евгеньевич	Первая группа
7.	Лиханов Тимофей Владимирович	Вторая группа
8.	Рябиков Андрей Максимович	Первая группа
9.	Чепель Дмитрий Евгеньевич	Первая группа
10.	Сердюкова Виктория Александровна	Первая группа
11.	Кузнецов Михаил Александрович	Первая группа
12.	Рубанова Каролина Евгеньевна	Первая группа
13.	Родченко Виталина Викторовна	Первая группа
14.	Ряднова Маргарита Сергеевна	Первая группа
15.	Омутков Николай Богданович	Вторая группа

Первая группа – 11 воспитанников (73%)

Вторая группа – 4 воспитанника (27%)

3.Технология организации образовательной деятельности.

Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 6 часов 15 минут.

Режим дня для воспитанников старшей группы

Старшая группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.40 - 9.00
1 организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Перерыв между ООД	9.20 - 9.40
2 организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
3 организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 - 17.25

Игры, уход воспитанников домой	17.25 - 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 – 10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 – 17.20
Уход воспитанников домой	17.20 - 17.30

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения _____	
Группа (старший дошкольный возраст) _____	
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____	
Тема: _____	
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации	
Предполагаемые результаты:	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	–

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 1. «Взаимодействия педагога с детьми»		
1.1. Организованная-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
«Двигательная деятельность»		
	1.Физкультурное занятие	
«Коммуникативная деятельность»		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
«Познавательно-исследовательская деятельность»		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
«Изобразительная деятельность»		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
«Музыкальная деятельность»		
	1.Музыкальное	

	занятие	
1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
«Общение»		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
«Игровая деятельность»		
	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-строительная, театрализованная игра, дидактические игры, речевые, пальчиковые игры, подвижные игры	
«Познавательная и исследовательская деятельность»		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
Музыкальная деятельность		
	По плану музыкального руководителя	
	Творческая мастерская Чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и	

	подгруппами), общий и совместный труд	
1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
1.4. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми		
	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание по солевым дорожкам (рижский метод) Физкультурный досуг, развлечения	
2. Модуль самостоятельной деятельности		
2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей	

	Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
Оборудование для проведения прогулки		
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
Модуль 4. Взаимодействие с семьёй		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. дошкольного образования.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин.	Не более 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуют летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Дни недели	Темы занятий
Сентябрь	1 - 2	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»
	3 - 4	«Краски осени. Урожай»
Октябрь	1 - 2	«Я в мире человек»
	3 - 4	«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме»
Ноябрь	1 - 2	«День народного единства»
	3 - 4	«В мире людей. Моя семья»
Декабрь	1 - 2	«Зима»
	3 - 4	«Новый год»
Январь	1 - 2	«В гостях у сказки»
	3 - 4	«Друзья (наши добрые дела)»
Февраль	1 - 2	«Быть здоровыми хотим»
	3 - 4	«День защитника Отечества»
Март	1 - 2	«Мамин день»
	3 - 4	«Народная культура и традиции»
Апрель	1 - 2	«Космос. Наша планета»
	3 - 4	«Весна»
Май	1 - 2	«День Победы»
	3 - 4	«Азбука безопасности»

Учебный план

Образовательные	Базовый вид	Образовательная нагрузка
-----------------	-------------	--------------------------

области	деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин)	4 (1ч.20 мин)	36 (15ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ ознакомление с миром природы)	1 (25 мин)	4 (1ч.20 мин)	36 (15ч.)
	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 (25 мин)	4 (1ч.40 мин)	36 (15ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30 ч.)
	Английский язык	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30 ч.)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30 ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30 мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30 мин.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3ч.30 мин)	72 (30 ч.)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		14 (5ч.75мин.)	56 (23ч.)	504 (210ч.)

Расписание ООД

Старшая группа

День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (1, 3 неделя) (аппликация) (2,4 неделя)
	9.40-10.05	Двигательная	Физическое развитие
	16.00-16.25	Коммуникативная	Английский язык
Вторник	9.00-9.20	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.40-10.05	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.00- 16.25	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром -2,4 неделя) Познавательное развитие (ознакомление с миром природы -1,3 неделя)
	9.40- 10.05	Двигательная	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Коммуникативная	Развитие речи
	9.40- 10.05	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.00-16.25	Коммуникативная	Английский язык
Пятница	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40- 10.05	Двигательная	Физическое развитие
	16.00-16.25	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Объем недельной образовательной нагрузки		325 минут (5 ч.40 мин.)	

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	В совместной деятельности В режимных моментах	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
			Сентябрь	
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
			Сентябрь	
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
			Октябрь	
		«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		

			Октябрь	
		«День народного единства» 1-2 неделя		
			Ноябрь	
		«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
			Ноябрь	
		«Зима» 1-2 неделя		
			Декабрь	
		«Новый год» 3-4 неделя		
			Декабрь	
		«Друзья (наши добрые дела)» 1-2 неделя		
			Январь	
		«Труд взрослых» 3-4 неделя		
			Январь	
		«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
			Февраль	
		«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
			Февраль	
		«Мамин день» 1-2 неделя		

			Март	
		«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
			Март	
		«Космос. Наша планета»		
			Апрель	
		«Весна»		
			Апрель	
		«День Победы»		
			Май	
		«Азбука безопасности»		
			Май	

Перспективно-тематическое планирование

«Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ФЭМП)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя				
		№1	Сентябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13-15		
		№2		Стр.15-16		
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя				
		№3	Сентябрь	Стр.17-18		
		«Я в мире человек» 1-2 неделя				
		№1	Октябрь	Стр.18-19		
		№2		Стр.19-21		
		«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя				
		№3	Октябрь	Стр.21-22		
		№4		Стр.22-24		
		«День народного единства» 1-2 неделя				
		№1	Ноябрь	Стр.24-25		
		№2		Стр.25-26		
		«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя				
		№3	Ноябрь	Стр.27-28		

	№4		Стр.28-29
	«Зима» 1-2 неделя		
	№1	Декабрь	Стр. 29-31
	№2		Стр.31-32
	«Новый год» 3-4 неделя		
	№3	Декабрь	Стр.32-34
	№4		Стр.34-36
	«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
	№1	Январь	Стр.36-39
	№2		Стр.39-41
	«Друзья (наши добрые дела» 3-4 неделя		
	№3	Январь	Стр.41-43
	№4		Стр.43-44
	«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
	№1	Февраль	Стр.44-46
	№2		Стр.46-47
	«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
	№3	Февраль	Стр.48-49
	№4		Стр.49-51
	«Мамин день» 1-2 неделя		
	№1	Март	Стр.51-53
	№2		Стр.53-55
	«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
	№3	Март	Стр.55-56
	№4		Стр.56-58
	«Космос. Наша планета»		
	№1	Апрель	Стр.58-60
	№2		Стр.60-61
	«Весна»		

		№3	Апрель	Стр.61-63	
		№4		Стр.63-64	
		«День Победы»			
		закрепление	Май	Стр.	
		закрепление		Стр.	
		«Азбука безопасности»			
		закрепление	Май	Стр.	
		закрепление		Стр.	

**Познавательное развитие
(ознакомление с миром природы)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Во саду ли, в огороде»	Сентябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36-37
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		2. «Экологическая тропа осенью»	Сентябрь	Стр. 38-41
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		3. «Берегите животных»	Октябрь	Стр. 41-42
		«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
4. «Прогулка по лесу»	Октябрь	Стр. 42-45		

«День народного единства» 1-2 неделя		
5. «Осенины»	Ноябрь	Стр.45-48
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
6. «Пернатые друзья»	Ноябрь	Стр. 49-53
«Зима» 1-2 неделя		
7. «Покормим птиц»	Декабрь	Стр. 53-55
«Новый год» 3-4 неделя		
8. «Как животные помогают человеку»	Декабрь	Стр. 55-57
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
9. «Зимние явления в природе»	Январь	Стр. 57-59
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
10. «Экологическая тропа в здании детского сада»	Январь	Стр. 59-62
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
11. «Цветы для мамы»	Февраль	Стр.62-63
«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
12. «Экскурсия в зоопарк»	Февраль	Стр. 63-66
«Мамин день» 1-2 неделя		
13. «Мир комнатных растений»	Март	Стр. 66-68
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
14. «Водные ресурсы Земли»	Март	Стр. 69-71
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		

	15. «Леса и луга нашей родины»	Апрель	Стр. 71-72
	«Весна» 3-4 неделя		
	16. «Весенняя страда»	Апрель	Стр. 73-74
	«День Победы» 1-2 неделя		
	17. «Природный материал – песок, глина, камни»	Май	Стр. 74-77
	«Азбука безопасности» 3-4 неделя		
	18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Май	Стр. 77-79

Познавательное развитие
(ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Сентябрь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 20-22
		«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
		2. «Моя семья»	Сентябрь	Стр. 22-23
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		3. «Что предмет расскажет о себе»	Октябрь	Стр. 24-25
		«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
		4. «О дружбе и друзьях»	Октябрь	Стр. 25-27
«День народного единства»				

1-2 неделя		
5. «Коллекционер бумаги»	Ноябрь	Стр. 27-28
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
6. «Детский сад»	Ноябрь	Стр. 28-31
«Зима» 1-2 неделя		
7. «Наряды куклы Тани»	Декабрь	Стр. 31-32
«Новый год» 3-4 неделя		
8. «Игры во дворе»	Декабрь	Стр. 32-34
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
9. «В мире металла»	Январь	Стр. 34-35
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
10. «В гостях у кастелянши»	Январь	Стр. 35-37
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
11. «Песня колокольчика»	Февраль	Стр. 37-38
«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
12. «Российская армия»	Февраль	Стр. 38-41
«Мамин день» 1-2 неделя		
13. «Путешествие в мир лампочки»	Март	Стр. 41-42
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
14. «В гостях у художника»	Март	Стр. 4-45
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
15. «Путешествие в прошлое пылесоса»	Апрель	Стр. 45-46
«Весна» 3-4 неделя		
16. «Россия - огромная страна»	Апрель	Стр. 46-48
«День Победы» 1-2 неделя		
17. «Путешествие в прошлое телефона»	Май	Стр. 49
«Азбука безопасности» 3-4 неделя		

	18. «Профессия - артист»	Май	Стр. 50-51
--	--------------------------	-----	------------

**Перспективно-тематическое планирование
«Речевое развитие»**

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Речевое развитие	Речевое развитие (развитие речи)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		1. Мы – воспитанники старшей группы	Сентябрь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 30-31 Стр. 32-33
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»		
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Сентябрь	Стр. 33-34
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с		Стр. 34-35
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя				

5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Сентябрь	Стр. 35-37
6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		Стр.37-38
7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Сентябрь	Стр. 38-40
8.Веселые рассказы Н. Носова		Стр. 40
«Я в мире человек» 1-2 неделя		
1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Октябрь	Стр. 40-41
2. Учимся вежливости		Стр. 41-43
3.Обучение рассказыванию: описание кукол	Октябрь	Стр. 43-44
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц		Стр. 44-46
«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Октябрь	Стр. 46-47

6.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		Стр. 47-48
7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Октябрь	Стр. 48-49
8.Литературный калейдоскоп		Стр.49-50
«День народного единства»		
1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Ноябрь	Стр. 50-51
2.Рассказывание по картине		Стр. 51-52
3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ноябрь	Стр. 52-53
4.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш		Стр. 53-55
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
5.Обучение рассказыванию	Ноябрь	Стр. 55-56
6.Завершение работы над сказкой «Айюга»		Стр. 56
7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Ноябрь	Стр.56-57
8.Пересказ рассказа В. Бианки		Стр.57-58

«Купание медвежат»		
«Зима» 1-2 неделя		
1.Чтение стихотворений о зиме	Декабрь	Стр. 61
2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»		Стр. 61-62
3.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»		Стр. 63-64
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш		Стр. 64-66
«Новый год» 3-4 неделя		
5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Декабрь	Стр. 66
6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		Стр.66-68
7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»		Стр.68-69
8.Дидактические игры со словами		Стр.69-70
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
1.Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери	Январь	Стр.70-71

рифму»		
2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»		Стр.71-72
3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»		Стр.72-74
4.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»		Стр.74-75
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Январь	Стр.75-76
6.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»		Стр.76-77
7.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		Стр. 77-79
8.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		Стр. 79-80
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Февраль	Стр.80-81
2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое		Стр.82-83

упражнение «Подскажи слово»		
3.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»		Стр.83
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ		Стр.83-84
«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
5.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Февраль	Стр.84-86
6.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»		Стр. 86-87
7.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»		Стр. 87-88
8.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»		Стр. 88-89
«Мамин день» 1-2 неделя		
1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Март	Стр.91-92
2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»		Стр.92-93
3.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников		Стр.93-94

детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»		
4.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»		Стр.94
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Март	Стр.95
6.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»		Стр.95-96
7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»		Стр.96-97
8.Чтение сказки «Сивка-Бурка»		Стр. 97-98
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Апрель	Стр.98-99
2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»		Стр.99-101

3.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»		Стр.101-102
4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»		Стр.102-103
«Весна» 3-4 неделя		
5.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Апрель	Стр.103-104
6.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»		Стр.104
7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц		Стр.104-105
8.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»		Стр.105-106
«День Победы» 1-2 неделя		
1.Литературный калейдоскоп	Май	Стр.106-107
2.Обучение рассказыванию по картинкам		Стр.107
3.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения		Стр.107-108
4.Лексические упражнения		Стр.108-109
«Азбука безопасности» 3-4 неделя		

	5.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Май	Стр.109
	6.Звуковая культура речи (проверочное)		Стр.109-110
	7.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		Стр.110
	8.Повторение пройденного материала		Стр.110

**Перспективно-тематическое планирование
«Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительная деятельность
(рисование)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		1. «Картинка про лето»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность Стр. 30

2. «Знакомство с акварелью»		Стр. 31-32
3. «Космея»		Стр. 32
4. «Украшь платочек ромашками»		Стр. 33-34
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
5. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Сентябрь	Стр. 34
6. «Чебурашка»		Стр. 34-35
7. «Что ты больше всего любишь рисовать»		Стр. 36-37
8. «Осенний лес»		Стр. 36-37
«Я в мире человек» 1-2 неделя		
1. «Идёт дождь»	Октябрь	Стр. 37-38
2. «Весёлые игрушки»		Стр. 39
3. «Дымковская слобода (деревня)»		Стр. 42
4. «Девочка в нарядном платье»		Стр. 43
«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
5. «Знакомство с городецкой росписью»	Октябрь	Стр. 43-44
6. «Городецкая роспись»		Стр. 44-45
7. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»		Стр. 45
«День народного единства» 1-2 неделя		
1. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	Ноябрь	Стр. 45-46

2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»		Стр. 47
3. «Сказочные домики»		Стр. 48-49
4. «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)		Стр. 50-51
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
5. «Моя любимая сказка»	Ноябрь	Стр. 51-52
6. «Грузовая машина»		Стр. 52-53
7. «Роспись олешка»		Стр. 54-55
«Зима» 1-2 неделя		
1. «Зима»	Декабрь	Стр. 59-60
2. «Большие и маленькие ели»		Стр. 57-58
3. «Синие и красные птицы»		Стр. 58-59
4. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»		Стр. 59
«Новый год» 3-4 неделя		
5. «Рисование по замыслу»	Декабрь	Стр. 60
6. «Снежинка»		Стр. 61
7. «Наша нарядная ёлка»		Стр. 63
8. «Усатый полосатый»		Стр. 63-64
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Январь	Стр. 64-65

2. «Дети гуляют зимой на участке»		Стр. 66-67
3. «Городецкая роспись»		Стр. 67-68
4. «Машины нашего села»		Стр. 69-70
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Январь	Стр. 70-71
6. «По мотивам городецкой росписи»		Стр. 71-72
7. «Нарисуй своё любимое животное»		Стр. 72-73
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
1. «Красивое развесистое дерево зимой»	Февраль	Стр. 73
2. «По мотивам хохломской росписи»		Стр. 75
3. «Солдат на посту»		Стр. 76
4. «Деревья в инее»		Стр. 76-77
«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
5. «Золотая хохлома»	Февраль	Стр. 78-79
6. «Пограничник с собакой»		Стр. 79-80
7. «Домики трёх поросят»		Стр. 80-81
8. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»		Стр. 82
«Мамин день» 1-2 неделя		
1. «Дети делают зарядку»	Март	Стр. 82-83

2. «Картинка к празднику 8 Марта»		Стр. 83-84
3. «Роспись кувшинчиков»		Стр. 84-85
4. «Панно «Красивые цветы»»		Стр. 85
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	Март	Стр. 86
6. «Рисование по замыслу»		Стр. 88-89
7. «Знакомство с искусством гжельской росписи»		Стр. 89-90
8. «Нарисуй какой хочешь узор»		Стр. 90
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
1. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Апрель	Стр. 91
2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»		Стр.92-93
3. «Роспись петуха»		Стр.94-95
4. «Спасская башня Кремля»		Стр.97-98
«Весна» 3-4 неделя		
5. «Гжельские узоры»	Апрель	Стр. 99
6. «Красивые цветы»		Стр. 99-100
7. «Дети танцуют на празднике в детском саду»		Стр. 100
«День Победы» 1-2 неделя		

	1. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Май	Стр. 101-102
	2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»		Стр. 103
	3. «Цветут сады»		Стр. 104
«Азбука безопасности» 3-4 неделя			
	4. «Бабочки летают над лугом»	Май	Стр. 105-106
	5. «Картинки для игры «Радуга»»		Стр. 107-108
	6. «Цветные страницы»		Стр. 108

**Изобразительная деятельность
(лепка)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя			
		1. «Грибы»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность Стр. 29	
		«Краски осени» 3-4 неделя			
		2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Сентябрь	Стр. 32-33	
		«Я в мире человек» 1-2 неделя			
		3. «Красивые птички»	Октябрь	Стр. 37	
«Мир животных и птиц. Кто как готовится к					

зиме» 3-4 неделя		
4. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Октябрь	Стр. 39-40
«День народного единства» 1-2 неделя		
5. «Олешек»	Ноябрь	Стр. 49
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
6. «Вылепи свою любимую игрушку»	Ноябрь	Стр. 51
«Зима» 1-2 неделя		
7. «Котёнок»	Декабрь	Стр. 56-57
«Новый год» 3-4 неделя		
8. «Девочка в зимней шубке»	Декабрь	Стр. 60-61
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
9. «Снегурочка»	Январь	Стр. 64
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
10. «Наши гости на новогоднем празднике»	Январь	Стр. 68-69
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
11. «Щенок»	Февраль	Стр. 74
«День защитника Отечества»		
12. «Лепка по замыслу»	Февраль	Стр. 81-82
«Мамин день» 1-2 неделя		
13. «Кувшинчик»	Март	Стр. 83
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
14. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Март	Стр. 86-87
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
15. «Петух»	Апрель	Стр.92
«Весна» 3-4 неделя		

16. «Белочка грызёт орешки»	Апрель	Стр. 95-96
«День Победы» 1-2 неделя		
27. «Сказочные животные»	Май	Стр. 101
«Азбука безопасности» 3-4 неделя		
18. «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Май	Стр. 103

Изобразительная деятельность (аппликация)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		1. «На лесной полянке выросли грибы»	Сентябрь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность Стр. 30-31
		«Краски осени» 3-4 неделя		
		2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Сентябрь	Стр.35
		«Я в мире человек» 1-2 неделя		
		3. «Блюдо с фруктами и ягодами»	Октябрь	Стр. 38-39
		«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
		4. «Наш любимый мишка и его друзья»	Октябрь	Стр. 40-41
		«День народного единства» 1-2 неделя		
		5. «Троллейбус»	Ноябрь	Стр.46-47

		«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя	
	6. «Дома на нашей улице»	Ноябрь	Стр.47-48
	«Зима» 1-2 неделя		
	7. «Большой и маленький бокальчики»	Декабрь	Стр.59-60
	«Новый год» 3-4 неделя		
	8. «Новогодняя поздравительная открытка»	Декабрь	Стр. 61-63
	«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
	9. «Петрушка на ёлке»	Январь	Стр. 65-66
	«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
	10. «Красивые рыбки в аквариуме»	Январь	Стр. 71
	«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
	11. «Матрос с сигнальными флажками»	Февраль	Стр.75-76
	«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
	12. «Пароход»	Февраль	Стр.77-78
	«Мамин день» 1-2 неделя		
	13. «Сказочная птица»	Март	Стр. 87-88
	«Народная культура и традиции» 1-2 неделя		
	14. «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Март	Стр. 89
	«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
	15. «Наша новая кукла»	Апрель	Стр. 93-94
	«Весна» 3-4 неделя		
	16. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»		Стр. 97

«День Победы» 1-2 неделя		
17. «Весенний ковёр»	Май	Стр. 102
«Азбука безопасности»		
18.«Загадки»	Май	Стр. 106-107

**Перспективно-тематическое планирование
«Физическое развитие»
Пояснительная записка**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

**Физическое развитие
(физическая культура)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Месяц	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» 1-2 неделя		
		№1	Сентябрь	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.17
		№2		Стр.17

	№3		Стр.17-19
	№4		Стр.19-20
	№5		Стр.20
	№6		Стр.20-21
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя		
	№7	Сентябрь	Стр.21-23
	№8		Стр.23-24
	№9		Стр.24
	№10		Стр.24-26
	№11		Стр.26
	№12		Стр.26-27
	«Я в мире человек» 1-2 неделя		
	№13	Октябрь	Стр.28-29
	№14		Стр.29
	№15		Стр.29-30
	№16		Стр.30-32
	№17		Стр.32
	№18		Стр.32
	«Мир животных и птиц. Кто как готовится к зиме» 3-4 неделя		
	№19	Октябрь	Стр.33-34
	№20		Стр.34-35
	№21		Стр.35
	№22		Стр.35-37
	№23		Стр.37
	№24		Стр.37-38
	«День народного единства» 1-2 неделя		
	№25	Ноябрь	Стр.39-41
	№26		Стр.41
	№27		Стр.41

№28		Стр.42-43
№29		Стр.43
№30		Стр.43-44
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
№31	Ноябрь	Стр.44-45
№32		Стр.45
№33		Стр.45-46
№34		Стр.46-47
№35		Стр.47
№36		Стр.47
«Зима» 1-2 неделя		
№1	Декабрь	Стр.48-49
№2		Стр.49-50
№3		Стр.50-51
№4		Стр.51-52
№5		Стр.52
№6		Стр.52-53
«Новый год» 3-4 неделя		
№7	Декабрь	Стр.53-54
№8		Стр.54
№9		Стр.54-55
№10		Стр.55-57
№11		Стр.57
№12		Стр.57-58
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
№13	Январь	Стр.59-60
№14		Стр.60

№15		Стр.61
№16		Стр.61-62
№17		Стр.63
№18		Стр.63
«Друзья (наши добрые дела)» 3-4 неделя		
№19	Январь	Стр.63-64
№20		Стр.64
№21		Стр.65
№22		Стр.65-66
№23		Стр.66
№24		Стр.66-67
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
№25	Февраль	Стр.68-69
№26		Стр.69
№27		Стр.69-70
№28		Стр.70-71
№29		Стр.71
№30		Стр.71
«День защитника Отечества» 3-4 неделя		
№31	Февраль	Стр.71-72
№32		Стр.72-73
№33		Стр.73
№34		Стр.73-74
№35		Стр.74-75
№36		Стр.75
«Мамин день» 1-2 неделя		
№1	Март	Стр.76-77
№2		Стр.77-78

№3		Стр.78-79
№4		Стр.79-80
№5		Стр.80
№6		Стр.80-81
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
№7	Март	Стр.81-82
№8		Стр.82
№9		Стр.83
№10		Стр.83-84
№11		Стр.84
№12		Стр.85
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
№13	Апрель	Стр.86-87
№14		Стр.87
№15		Стр.87
№16		Стр.88-89
№17		Стр.89
№18		Стр.89
«Весна» 3-4 неделя		
№19	Апрель	Стр.89-91
№20		Стр.91
№21		Стр.91
№22		Стр.91-93
№23		Стр.93
№24		Стр.93-94
«День Победы» 1-2 неделя		
№25	Май	Стр.94-95
№26		Стр.95-96

	№27		Стр.96
	№28		Стр.96-97
	№29		Стр.97
	№30		Стр.97-98
«Азбука безопасности» 3-4 неделя			
	№31	Май	Стр.98-99
	№32		Стр.99
	№33		Стр.99-100
	№34		Стр.100-101
	№35		Стр.101
	№36		Стр.101-102

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
с детьми на прогулках
Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

**Комплексно – тематическое планирование прогулки
(Содержание психолого – педагогической работы)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Тема: «Наблюдение за погодой»	Тема: Наблюдение за насекомыми,	Тема: Наблюдение за птицами	Тема: Наблюдение за небом

		местами их скопления		
	Цель: Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе	Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых	Цель: Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах	Цель: Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема: Наблюдение за растениями на участке	Тема: Наблюдение за осадками	Тема: Наблюдение за ветром	Тема: Наблюдение за повадками птиц
	Цель: Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира	Цель: Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека	Цель: Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре	Цель: Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью
Ноябрь	Тема: Наблюдение за первыми заморозками	Тема: Наблюдение за тучами	Тема: Определение погоды по приметам	Тема: Наблюдение за птицами на кормушках
	Цель: Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками	Цель: Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы	Цель: Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Цель: Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема: Наблюдение за солнцем	Тема: Наблюдение за снегом	Тема: Наблюдение за деревьями и	Тема: Наблюдение за работой

			кустарниками	дворника
	Цель: Продолжать знакомство с объектами неживой природы	Цель: Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды	Цель: Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников	Цель: Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд
Январь	Тема: Наблюдение за снегопадом	Тема: Рассматривание инея	Тема: Рассматривание узоров на окнах	Тема: Наблюдение за берёзой
	Цель: Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды	Цель: Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Цель: Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды	Цель: Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Февраль	Тема: Наблюдение за образованием сосулек	Тема: Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Тема: Наблюдение за оттепелью	Тема: Наблюдение за солнцем
	Цель: Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек	Цель: Расширять представления о зимующих птицах у кормушек	Цель: Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны	Цель: Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца
Март	Тема: Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Тема: Наблюдение за деревьями (почками)	Тема: Наблюдение за повадками птиц	Тема: Наблюдение за насекомыми

	Цель: Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы	Цель: Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды	Цель: Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах	Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых
Апрель	Тема: Наблюдение за воробьями	Тема: Наблюдение за солнцем	Тема: Наблюдение за одуванчиком	Тема: Наблюдение за майским жуком
	Цель: Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни	Цель: Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца	Цель: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений	Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых
Май	Тема: Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Тема: Рассматривание бабочек	Тема: Наблюдение за птицами	Тема: Наблюдение за растениями
	Цель: Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Цель: Расширять знания о жизни насекомых	Цель: Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу	Цель: Учить отличать сорняки от культурных растений
Июнь	Тема: Наблюдение за небом	Тема: Наблюдение за многообразием насекомых	Тема: Наблюдение за дождевыми червями	Тема: Наблюдение за погодой
	Цель: Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру	Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых	Цель: Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты	Цель: Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам
Июль	Тема: Наблюдение за	Тема: Наблюдение за	Тема: Наблюдение за	Тема: Наблюдение за

	цветами после полива	птицами	небом	песком
	Цель: Формировать представления о получении чистой воды	Цель: Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц	Цель: Формировать эстетическое отношение к окружающему миру	Цель: Расширять знания о неживой природе
Август	Тема: Наблюдение за ветром	Тема: Наблюдение за растениями на огороде	Тема: Наблюдение за улиткой	Тема: Наблюдение за сбором урожая
	Цель: Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность	Цель: Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей	Цель: Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни	Цель: Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай

4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по

благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

6. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»,</p>

	<p>примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа</p>
	<p>Методические пособия: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)» Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад», примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
	<p>Методические пособия: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.</p>

В данном деле прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 59 (Директор школы) листов
Директор школы: С.Н.Желтуброхова

