

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской
области»

Рассмотрена и принята: на Педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» Протокол от 31 августа 2021 года №1	Утверждена: Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 31 августа 2021 года № 242
---	---

Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы (5-7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Разработали:
Журавлёва В.И.
Савенко И.В., воспитатели

С. Айдар 2021 год

Содержание

Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	7
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	12
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	14
Содержательный раздел.....	15
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	15
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	19
2.2.2. Социальное направление воспитания.....	20
2.2.3. Познавательное направление воспитания.....	21
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	21
2.2.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	23
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	24
2.4. Взаимодействие с родителями.....	26
2.4.1. Взаимодействие с педагогами.....	28
2.4.2. Взаимодействие с социумом.....	29
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
2.5.1. Приоритетные направления.....	31
Организационный раздел.....	43
3.1. Режим дня	47
3.2. Учебный план.....	51
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	55
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах	57
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	62
3.6. Педагогический мониторинг.....	63
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	64
Приложения:	
Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»	
Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы (от 5 до 7 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», а также основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» (далее – ООП ДО).
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года № 361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

13. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области».

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения детей является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: ознакомлению с окружающим, развитию речи, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В старшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим

	<p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
 - учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

К семи годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления

	дружба, сотрудничество	добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБОУ, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, музыкального руководителя).

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). Участие в ПМПк принимают: заведующая, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели группы. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная
школа им. Б.Г. Кандыбина»
Протокол №1 от «31» августа
2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им. Б.Г.
Кандыбина»
№ 242 от «31» августа 2021 года

Комплексно-тематическое планирование - 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 14.09.21г.	Мой любимый детский сад.	День урожая.
3-4 неделя с 15.09. по 30.09.21г.	Краски осени. Урожай.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
Октябрь		
1-2 неделя с 01.10. по 14.10.21г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 15.10. по 29.10.21г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
Ноябрь		
1-2 неделя с 08.11. по 19.11.21г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4 неделя с 22.11. по 30.11.21г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 14.12.21г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества

3-4 неделя с 15.12. по 30.12.21г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 10.01. по 21.01.22г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 24.01. по 31.01.22г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 14.02.22г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4 неделя с 15.02. по 28.02.22г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		
1-2 неделя со 01.03. по 14.03.22г.	Весна шагает по планете. Мамин день.	Праздник 8 марта,
3-4 неделя с 15.03. по 31.03.22г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
Апрель		
1-2 неделя с 01.04. по 14.04.22г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 15.04. по 29.04.22г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц
Май		
1-2 неделя с 02.05. по 13.05.22г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4 неделя с 16.05. по	Мир природы. Скоро лето.	Выставка

31.05.22г.		детского творчества
------------	--	---------------------

**Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период
(праздники, развлечения, досуги)**

Месяц, неделя	Тема недели
Июнь	
1 неделя с 01.06-07.06.21	«Счастливое детство моё»
2 неделя с 08.06-14.06.21	«Моя Родина – Россия»
3 неделя с 15.06-21.06.21	«Неделя добра»
4 неделя с 22.06-30.06.21	«Олимпийская неделя»
Июль	
1 неделя с 01.07-07.07.21	Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)
2 неделя с 08.07-14.08.21	Неделя осторожного пешехода и безопасности
3 неделя с 15.07-21.07.21	Неделя сказок
4 неделя с 22.07-29.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
Август	
1 неделя с 01.08-05.08.21	Дружат дети на планете
2 неделя с 08.05-12.08.21	Неделя здоровья
3 неделя с 15.05-19.08.21	Неделя Любознайки
4 неделя с 22.08-26.08.21	Разведка прекрасного и удивительного
5 неделя с 29.08-31.08.21	До свидания, лето!

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту

подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);
- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников старшей группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинары – практикумы.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;
- организует комплексные ООД с включением детей с ТНР в разные виды деятельности с участием разных специалистов (по физической культуре и музыкальным руководителем);
- проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ТНР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
- осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
- проводит педагогическую диагностику детей с ТНР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

Педагог – психолог:

- проводит индивидуальное диагностическое обследования интеллектуального и личностного развития, когнитивной и эмоционально-волевой сферы;

- организуют адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий;

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ТНР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты МБОУ.

Учитель-логопед:

- проводит комплексное обследование развития речи детей с ТНР;
- организует–развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

- журнал учета ООД и индивидуальной работы;
- учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;
- карта развития ребенка.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

2.6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

МБОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБОУ;

- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Айдарская СОШ»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Белгородоведение»
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская сельская библиотека филиал	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания	Совместные мероприятия, консультативная помощь

	любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	
МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка.	Совместные мероприятия
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Приоритетные направления

Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»:

- Художественно - эстетическое развитие.
- Речевое развитие.
- Патриотическое.
- Физическое развитие.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

2. Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO–модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

3. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.

4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет», под ред. Нищевой Н.В.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа:

- Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная цель данной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО: Работа с детьми ориентирована на подготовительную группу – от 6-7 лет. Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Белгородоведение» непосредственно - образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно - игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково- системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приёмы:

- праздники;
- беседы;
- творческие рассказы;
- тематические экскурсии;
- мини-проекты;
- музыкальные игры;
- сюжетно-ролевые игры;

- выставки;
- моделирование.

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС ДО выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Работа с детьми строится по 8 самостоятельным модулям:

Модуль 1. «Моя Родина»

Модуль 2. «Семья»

Модуль 3. «Моя улица»

Модуль 4. «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»»

Модуль 5. «Мой родной край – Белогорье. История края»

Модуль 6. «Времена года»

Модуль 7. «Природа родного Белогорья»

Модуль 8. «Будущее нашего края»

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально-технического оснащения процесса краеведческого воспитания, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Планируемые результаты: усвоение существенных взаимодействий между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта; усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, культуры Белогорья, служащих предпосылок для формирования понятий

Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Конструирование, определено в ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В

конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи программы:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.
- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция».
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части.

- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции.
- Развивать пространственное мышление.
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
- Развивать мелкую моторику рук.

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования.
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н. Волошина, 2017г.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов,

потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

Принцип развивающего характера образования.

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков);
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества);
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит);
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха);
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении);
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений);
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки);
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания);
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности).

Методы обучения

Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность).

Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБОУ:

- заведующий,
- медицинская сестра,
- воспитатели,
- инструктор по физкультуре (воспитатель группы).

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами МБОУ.

III. Взаимодействие с родителями.

IV. Взаимодействие с социумом.

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой);
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие её место в режиме дня дошкольного учреждения.

Физкультурные занятия проводятся в группе три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности

Реализация рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-6 лет.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть:

В МБОУ реализуется парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М.

Региональный компонент программы:

- обеспечение познавательного развития детей 4-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области» и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3-7 лет», под ред. Нищевой Н.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее

физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по физической культуре представлена в парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор», методическое пособие Л.Н. Волошина, 2017 г.

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная
школа им. Б.Г. Кандыбина»
Протокол №1 от «31» августа
2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им. Б.Г.
№ 242 от «31» августа 2021 года

Старшая группа	
Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь – май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.45 – 09.00
1 организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.25
Перерыв между ООД	09.25 – 09.45
2 организованная образовательная деятельность	09.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
3 организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 – 17.25
Игры, уход воспитанников домой	17.25 – 17.30
Тёплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, ОД на прогулке	09.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50 – 17.20
Уход воспитанников домой	– 17.30

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»
Протокол №1 от «31» августа 2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 242 от «31» августа 2021 года

**Режим двигательной активности
старшая группа
2021 – 2022 учебный год**

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 6-7 минут
Двигательные разминки	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий 2-3 минуты
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю во время прогулки 15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 минут
Физическая культура	3 раза в неделю по 25 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день 20-25 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»
Протокол №1 от «31» августа 2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 242 от «31» августа 2021 года

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год
Старшая группа
Организованная образовательная деятельность
Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
	Познавательное развитие ФЭМП	1 (25 мин.)	4 (1ч.40мин.)	36 (15ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		13 (4ч. 20 мин.)	58 (20ч. 40 мин.)	468 (194ч. 20 мин.)

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

школы им. Б.Г. Кандыбина»

Протокол №1 от «31» августа 2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.

Кандыбина»
№ 242 от «31» августа 2021 года

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год
Старшая группа
Организованная образовательная деятельность
в летний оздоровительный период
Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за период
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	12 (5 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	24 (10 ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (2ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	6 (2ч.30мин)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10 ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		8 (3ч.20мин.)	32 (13ч.10 мин.)	96 (40ч.)

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе при работе по
пятидневной неделе
(холодный период года)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности в старшей группе при работе по пятидневной неделе
(летний оздоровительный период)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	7 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

школы им. Б.Г. Кандыбина»

Протокол №1 от «31» августа

2021 года

Утверждена:

приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.

№ 242 от «31» августа 2021 года

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Старшая группа

День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	09.00-09.25	Изобразительная	Художественно - эстетическое развитие (лепка) (1, 3 неделя) (аппликация) (2,4 неделя)
	09.45-10.10	Двигательная	Физическое развитие
	15.50-16.25	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие (познавательная-исследовательская деятельность)
Вторник	09.00-09.25	Коммуникативная	Речевое развитие
	09.45-10.10	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50- 16.25	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	09.00-09.25	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром -2,4 неделя) Познавательное развитие (ознакомление с миром природы -1,3 неделя)
	09.45- 10.10	Двигательная	Физическое развитие
Четверг	09.00-09.25	Коммуникативная	Развитие речи
	09.45- 10.10	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.50-16.25	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	09.00-09.25	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП)
	09.45- 10.10	Двигательная	Физическое развитие

МБДОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

Рассмотрена и принята:
на заседании
педагогического совета

Утверждена:
приказом МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им. Б.Г.

**Расписание организованной образовательной
деятельности в летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года**

Старшая группа			
День недели	Время	Основной вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	09.00-09.25	Изобразительная	Художественно - эстетическое развитие (лепка) (1, 3 неделя) (аппликация) (2,4 неделя)
	09.45-10.10	Двигательная	Физическое развитие
Вторник	09.00-09.25	Музыкальная	Художественно- эстетическое развитие (музыка)
	09.45- 10.10	Изобразительная	Художественно- эстетическое развитие (рисование)
Среда	09.00-09.25	Двигательная	Физическое развитие
Четверг	09.00-09.25	Музыкальная	Художественно- эстетическое развитие (музыка)
	09.45- 10.10	Изобразительная	Художественно- эстетическое развитие (рисование)
Пятница	09.00-09.25	Двигательная	Физическое развитие

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом
воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения _____

Группа (старший дошкольный возраст) _____

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____

Тема: _____

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1.Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<i>«Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<i>«Изобразительная деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	

	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<i>«Музыкальная деятельность»</i>		
	1. Музыкальное занятие	
<i>«Чтение художественной литературы»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<i>«Общение»</i>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<i>«Игровая деятельность»</i>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игродраматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	

	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); —

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей

на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

3.5. Условия реализации рабочей программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его

образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область по ФГОС
<p>Образовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
Социально – коммуникативное развитие
<p>Педагогические методики, технологии: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М: Мозаика – Синтез, 2012. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p>
Познавательное развитие
<p>Образовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».</p>
<p>Педагогические методики, технологии: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2016. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2015. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград:</p>

<p>Учитель. – 219 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Сезонные прогулки. Лето. Карта – план для воспитателя 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Образовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Н.В.Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>
<p>Педагогические методики, технологии:</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>
<p>Образовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.</p>
<p>Педагогические методики, технологии:</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p> <p>Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</p> <p>Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</p> <p>Перескоков А. В. Песни для детского сада.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>Образовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
<p>Педагогические методики, технологии:</p> <p>Волошина Л.Н. Выходи играть во двор.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа</p>

(5-6 лет)».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

- Растим дошкольников здоровыми. Учебно-методическое пособие под ред. Н.Д.Епанчинцевой.

Приложение № 1

«Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»

Познавательное развитие. Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	№1	3.09.2021г. 3.09.2021г.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13
		№2	10.09.2021г. 10.09.2021г.	стр.15
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		№3	17.09.2021г. 17.09.2021г.	стр.17
		Повторить	24.09.2021г. 24.09.2021г.	
	«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
		№1	01.10.2021г. 01.10.2021г.	стр. 18
		№2	08.10.2021г. 08.10.2021г.	стр. 19
	«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя			
		№3	15.10.2021г. 15.10.2021г.	стр.21
		№4	22.10.2021г.	стр.22

		22.10.2021г.	
	№1	29.10.2021г. 29.10.2021г.	стр.24
«День народного единства» 1-2 неделя			
	№2	12.11.2021г. 12.11.2021г.	стр.25
	№3	19.11.2021г. 19.11.2021г.	стр.27
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	№4	26.11.2021г. 26.11.2021г.	стр.28
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	№1	03.12.2021г. 03.12.2021г.	стр.29
	№2	10.12.2021г. 10.12.2021г.	стр.31
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	№3	17.12.2021г. 17.12.2021г.	стр.32
	№4	24.12.2021г. 24.12.2021г.	стр.34
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	№1	14.01.2022г. 14.01.2022г.	стр.36
	№2	21.01.2022г. 21.01.2022г.	стр.39
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	№3	28.01.2022г. 28.01.2022г.	стр.41
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	№4	04.02.2022г. 04.02.2022г.	стр.43
	№1	11.02.2022г. 11.02.2022г.	стр.44
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	№2	18.02.2022г. 18.02.2022г.	стр.46
	№3	25.02.2022г. 25.02.2022г.	стр.48
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	№4	04.03.2022г. 04.03.2022г.	стр.49
	№1	11.03.2022г. 11.03.2022г.	стр.51

«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	№2	18.03.2022г. 18.03.2022г.	стр.53
	№3	25.03.2022г. 25.03.2022г.	стр.55
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	№4	01.04.2022г. 01.04.2022г.	стр.56
	№1	08.04.2022г. 08.04.2022г.	стр.58
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	№2	15.04.2022г. 15.04.2022г.	стр.60
	№3	22.04.2022г. 22.04.2022г.	стр.61
	№4	29.04.2022г. 29.04.2022г.	стр.63
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	Работа по закреплению пройденного материала	06.05.2022г. 06.05.2022г.	стр.
	Работа по закреплению пройденного материала	13.05.2022г. 13.05.2022г.	стр.
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	Работа по закреплению пройденного материала	20.05.2022г. 20.05.2022г.	стр.
	Работа по закреплению пройденного материала	27.05.2022г. 27.05.2022г.	стр.

**Познавательное развитие
(ознакомление с миром природы)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	«Во саду ли, в огороде»	01.09.2021г.	О.В. Дыбина стр.36

«Белгородоведение»		01.09.2021г.	
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	15.09.2021г. 15.09.2021г.	стр.38
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
	«Берегите животных»	06.10.2021г. 06.10.2021г.	стр.41
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом» 3-4 неделя			
	«Прогулка по лесу»	20.10.2021г. 20.10.2021г.	стр.42
«День народного единства» 1-2 неделя			
	«Осенины»	10.11.2021г. 10.11.2021г.	стр.45
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	«Пернатые друзья»	24.11.2021г. 24.11.2021г.	стр.49
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	«Покормим птиц»	01.12.2021г. 01.12.2021г.	стр.53
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	«Как животные помогают человеку»	15.12.2021г. 15.12.2021г.	стр.55
	Закрепление пройденного материала	29.12.2021г. 29.12.2021г.	
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	«Зимние явления в природе»	12.01.2022г. 12.01.2022г.	стр.57
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	26.01.2022г. 26.01.2022г.	стр.59
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	«Цветы для мамы»	02.02.2022г. 02.02.2022г.	стр.62
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	«Экскурсия в зоопарк»	16.02.2022г. 16.02.2022г.	стр.63
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	«Мир комнатных растений»	02.03.2022г. 02.03.2022г.	стр.66
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	«Водные ресурсы Земли»	16.03.2022г. 16.03.2022г.	стр.69

«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	«Леса и луга нашей родины»	06.04.2022г. 06.04.2022г.	стр.71
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	«Весенняя страда»	20.04.2022г. 20.04.2022г.	стр.73
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	«Природный материал – песок, глина, камни»	04.05.2022г. 04.05.2022г.	стр.74
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18.05 2022г. 18.05 2022г.	стр.77

Познавательное развитие
(ознакомление с предметным окружением, с социальным миром)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата		Используемая литература
			Кор. дата		
«Познавательное развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя				
	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром) «Белгородоведение»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	08.09.2021г. 08.09.2021г.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя				
		«Моя семья»	22.09.2021г. 22.09.2021г.		стр.22
	«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя				
		«Что предмет расскажет о себе»	13.10.2021г. 13.10.2021г.		Стр.24
	«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя				
		«О дружбе и друзьях»	27.10.2021г. 27.10.2021г.		стр.25
	«День народного единства» 1-2 неделя				
		«Коллекционер бумаги»	10.11.2021г. 10.11.2021г.		стр.27
	«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя				
		«Детский сад»	24.11.2021г. 24.11.2021г.		стр.28

«Зимушка - зима» 1-2 неделя				
	«Наряды куклы Тани»	08.12.2021г. 08.12.2021г.	стр.31	
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя				
	«Игры во дворе»	22.12.2021г. 22.12.2021г.	стр.32	
«В гостях у сказки» 1-2 неделя				
	«В мире металла»	19.01.2022г. 19.01.2022г.	стр.34	
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя				
	«В гостях у кастелянши»		стр.35	
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя				
	«Песня колокольчика»	09.02.2022г. 09.02.2022г.	стр.37	
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя				
	«Российская армия»	21.02.2022г. 21.02.2022г.	стр.38	
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя				
	«Путешествие в мир лампочки»	09.03.2022г. 09.03.2022г.	стр.41	
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя				
	«В гостях у художника»	23.03.2022г. 23.03.2022г.	стр.43	
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя				
	«Путешествие в прошлое пылесоса»	13.04.2022г. 13.04.2022г.	стр.45	
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя				
	«Россия - огромная страна»	27.04.2022г. 27.04.2022г.	стр.46	
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя				
	«Путешествие в прошлое телефона»	11.05.2022г. 11.05.2022г.	стр.49	
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя				
	«Профессия - артист»	25.05.2022г. 25.05.2022г.	стр.50	

Познавательное развитие

(Познавательно – исследовательская деятельность)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	Познавательно	«Наоборот»	06.09.2021г.	Н. Е. Веракса

– исследовательская деятельность		06.09.2022г.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр. 9
	«Большой, маленький»	13.09.2021г. 13.09.2021г.	стр. 12
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
	«Превращение»	20.09.2021г. 20.09.2021г.	стр. 14
	«Схема превращения»	27.09.2021г. 27.09.2021г.	стр. 17
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
	«Лёд – вода»	04.10.2021г. 04.10.2021г.	стр. 18
	«Морозко»	11.10.2021г. 11.10.2021г.	стр. 20
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя			
	«Твёрдое, жидкое»	18.10.2021г. 18.10.2021г.	стр. 22
	«Снегурочка»	25.10.2021г. 25.10.2021г.	стр. 24
«День народного единства» 1-2 неделя			
	«Жидкое – твёрдое»	01.11.2021г. 01.11.2021г.	стр. 26
	«Нагревание – охлаждение»	08.11.2021г. 08.11.2021г.	стр. 29
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	Испарение»	15.11.2021г. 15.11.2021г.	стр. 31
	«Золушка»	22.11.2021г. 22.11.2021г.	стр. 34
	Повторение	29.11.2021г. 29.11.2021г.	
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	«Выпаривание соли»	06.12.2021г. 06.12.2021г.	стр. 37
	«Стирка и глажение белья»	13.12.2021г. 13.12.2021г.	стр. 39
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	«Конденсация»	20.12.2021г. 20.12.2021г.	стр. 41
	«Змей Горыныч о трёх головах»	27.12.2021г. 27.12.2021г.	стр. 43
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			

	«Лёд – вода – пар»	10.01.2022г. 10.01.2022г.	стр. 45
	«Игра в школу»	17.01.2021г. 17.2022г.	стр. 48
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	Игра «Царство льда, воды и пара»	24.01.2022г. 24.01.2022г.	стр. 51
	«Свойства веществ»	31.01.2022г. 31.01.2022г.	стр. 53
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	«Строение веществ»	07.02.2022г. 07.02.2022г.	стр. 56
	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	14.02.2022г. 14.02.2022г.	стр. 58
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	«Воздух и его свойства»	21.02.2022г. 21.02.2022г.	стр. 61
	«Воздух вокруг нас»	28.02.2022г. 28.02.2022г.	стр. 63
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	«Водолаз Декарта»	07.03.2022г. 07.03.2022г.	стр. 64
	«Плавание тел. Изготовление корабля»	14.03.2022г. 14.03.2022г.	стр. 66
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	«Термометр»	21.03.2022г. 21.03.2022г.	стр. 68
	«Нагревание проволоки»	28.03.2022г. 28.03.2022г.	стр. 70
«Космос. Наша планета» 3-4 неделя			
	«Иванушка и молодильные яблоки»	04.04.2022г. 04.04.2022г.	стр. 72
	«Письмо к дракону»	11.04.2022г. 11.04.2022г.	стр. 74
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 1-2 неделя			
	«Незнайка и мороженое»	18.04.2022г. 18.04.2022г.	стр. 75
	Повторить	25.04.2022г. 25.04.2022г.	
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	закрепление	16.05.2022г. 16.05.2022г.	стр.
	закрепление	23.05.2022г. 23.05.2022г.	стр.
	закрепление	30.05.2022г. 30.05.2022г.	стр.

«Речевое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя				
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Мы – воспитанники старшей группы»	02.09.2021г. 02.09.2021г.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.30
		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	07.09.2021г. 07.09.2021г.	стр.32
		Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	09.09.2021г. 09.09.2021г.	стр.33
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	14.09.2021г. 14.09.2021г.	стр.34
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	16.09.2021г. 16.09.2021г.	стр.35
		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	21.09.2021г. 21.09.2021г.	стр.37
		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	23.09.2021г. 23.09.2021г.	стр.38
		Веселые рассказы Н. Носова	28.09.2021г. 28.09.2021г.	стр.40
		Веселые рассказы Н. Носова	30.09.2021г. 30.09.2021г.	стр.40
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя				
		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	05.10.2021г. 05.10.2021г.	стр.40

	Учимся вежливости	07.10.2021г. 07.10.2021г.	стр.41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	12.10.2021г. 12.10.2021г.	стр.43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	14.10.2021г. 14.10.2021г.	стр.44
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом» 3-4 неделя			
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	19.10.2021г. 19.10.2021г.	стр.46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	21.10.2021г. 21.10.2021г.	стр.47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	26.10.2021г. 26.10.2021г.	стр.48
	Литературный калейдоскоп	28.10.2021г. 28.10.2021г.	стр.49
«День народного единства» 1-2 неделя			
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	09.11.2021г. 09.11.2021г.	стр.50
	Рассказывание по картине	11.11.2021г. 11.11.2021г.	стр.51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	16.11.2021г. 16.11.2021г.	стр.52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	18.11.2021г. 18.11.2021г.	стр.53
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	Обучение рассказыванию	23.11.2021г. 23.11.2021г.	стр.55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	25.11.2021г. 25.11.2021г.	стр.56

	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	30.11.2021г. 30.11.2021г.	стр.56
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	Чтение стихотворений о зиме	02.12.2021г. 02.2021г.	стр.60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	07.12.2021г. 07.12.2021г.	стр.61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	09.12.2021г. 09.12.2021г.	стр.63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	14.12.2021г. 14.12.2021г.	стр.64
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	16.12.2021г. 16.12.2021г.	стр.66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	21.12.2021г. 21.12.2021г.	стр.66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	23.12.2021г. 23.12.2021г.	стр.68
	Дидактические игры со словами	28.12.2021г. 28.12.2021г.	стр.69
	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	30.12.2021г. 30.12.2021г.	стр.70
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	11.01.2022г. 11.01.2022г.	стр.71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	13.01.2022г. 13.01.2022г.	стр.72

	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	18.01.2022г. 18.01.2022г.	стр.74
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	20.01.2022г. 20.01.2022г.	стр.75
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	25.01.2022г. 25.01.2022г.	стр.76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	27.01.2022г. 27.01.2021г.	стр.77
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	01.02.2021г. 01.02.2022г.	стр.79
	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	03.02.2022г. 03.02.2022г.	стр.80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	08.02.2022г. 08.02.2022г.	стр.82
	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	10.02.2022г. 10.02.2022г.	стр.83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	15.02.2022г. 15.02.2022г.	стр.83
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	17.02.2022г. 17.02.2022г.	стр.84
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	22.02.2022г. 22.02.2022г.	стр.86
	Обучение рассказыванию по	25.02.2022г. 	стр.87

	картине «Зайцы»	25.02.2022г.	
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	01.03.2022г.	стр.88
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	03.03.2022г.	стр.91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	08.03.2022г.	стр.92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	10.03.2022г.	стр.93
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	15.03.2022г.	стр.94
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	17.03.2022г.	стр.95
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	22.03.2022г.	стр.95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	24.03.2022г.	стр.96

	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	29.03.2022г. 29.03.2022г.	стр.97
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	31.03.2022г. 31.03.2022г.	стр.57
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	05.04.2022г. 05.04.2022г.	стр.98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	07.04.2022г. 07.04.2022г.	стр.99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	12.04.2022г. 12.04.2022г.	стр.101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	14.04.2022г. 14.04.2022г.	стр.102
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	19.04.2022г. 19.04.2022г.	стр.103
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	21.04.2022г. 21.04.2022г.	стр.104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	26.04.2022г. 26.04.2022г.	стр.104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	28.04.2022г. 28.04.2022г.	стр.105
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	Литературный калейдоскоп	03.05.2022г. 03.05.2022г.	стр.106
	Обучение рассказыванию по картинкам	05.05.2022г. 05.05.2022г.	стр.107

	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	10.05.2022г. 10.05.2022г.	стр.107
	Лексические упражнения	12.05.2022г. 12.05.2022г.	стр.108
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	17.05.2022г. 17.05.2022г.	стр.109
	Звуковая культура речи (проверочное)	19.05.2022г. 19.05.2022г.	стр.109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	24.05.2022г. 24.05.2022г.	стр.110
	Повторение пройденного материала	26.05.2022г. 26.05.2022г.	стр.110
	Повторение пройденного материала	31.05.2022г. 31.05.2022г.	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	Рисование	«Картинка про лето»	02.09.2021г. 02.09.2021г.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр.30
		«Знакомство с акварелью»	07.09.2022г. 07.09.2022г.	стр.31
		«Космея»	09.09.2021г. 09.09.2021г.	стр.32
		«Украсть платочек ромашками»	14.09.2021г. 14.09.2021г.	стр.33
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	16.09.2021г. 16.09.2021г.	стр.34

	«Чебурашка»	21.09.2021г. 21.09.2021г.	стр.34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	23.09.2021г. 23.09.2021г.	стр.36
	«Осенний лес»	28.09.2021г. 28.09.2021г.	стр.36
	«По замыслу»	30.09.2021г. 30.09.2021г.	
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
	«Идёт дождь»	05.10.2021г. 05.10.2021г.	стр.37
	«Весёлые игрушки»	07.10.2021г. 07.10.2021г.	стр.39
	«Дымковская слобода (деревня)»	12.10.2021г. 12.10.2021г.	стр.42
	«Девочка в нарядном платье»	14.10.2021г. 14.10.2021г.	стр.43
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом» 3-4 неделя			
	«Знакомство с городецкой росписью»	19.10.2021г. 19.10.2021г.	стр.43
	«Городецкая роспись»	21.10.2021г. 21.10.2021г.	стр.44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	26.10.2021г. 26.10.2021г.	стр.45
	По замыслу	28.10.2021г. 28.10.2021г.	
«День народного единства» 1-2 неделя			
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	09.11.2021г. 09.11.2021г.	стр.45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	11.11.2021г. 11.11.2021г.	стр.47
	«Сказочные домики»	16.04.2021г. 16.04.2021г.	стр.48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	18.11.2021г. 18.11.2021г.	стр.50
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	«Моя любимая сказка»	23.11.2021г. 23.11.2021г.	стр.51
	«Грузовая машина»	25.11.2021г. 25.11.2021г.	стр.52
	«Роспись олешка»	30.11.2021г. 30.11.2021г.	стр.54
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			

	По замыслу	02.12.2021г. 02.12.2021г.	стр.55
	«Зима»	07.12.2021г. 07.12.2021г.	стр.55
	«Большие и маленькие ели»	09.12.2021г. 09.12.2021г.	стр.57
	«Синие и красные птицы»	14.12.2021г. 14.12.2021г.	стр.58
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	16.12.2021г. 16.12.2021г.	стр.59
	«Рисование по замыслу»	21.12.2021г. 21.12.2021г.	стр.60
	«Снежинка»	23.12.2021г. 23.12.2021г.	стр.61
	«Наша нарядная ёлка»	28.12.2021г. 18.12.2021г.	стр.63
	«Усатый полосатый»	30.12.2021г. 30.12.2021г.	стр.63
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	11.01.2022г. 11.01.2022г.	стр.64
	«Дети гуляют зимой на участке»	13.01.2022г. 13.01.2022г.	стр.66
	«Городецкая роспись»	18.01.2022г. 18.01.2022г.	стр.67
	«Машины нашего села»	20.01.2022г. 20.01.2022г.	стр.69
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	25.01.2022г. 25.01.2022г.	стр.70
	«По мотивам городецкой росписи»	27.01.2022г. 27.01.2022г.	стр.71
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	«Нарисуй своих любимых животных»	01.02.2022г. 01.02.2022г.	стр.72
	«Красивое развесистое дерево зимой»	03.02.2022г. 03.02.2022г.	стр.73
	«По мотивам хохломской росписи»	08.02.2022г. 08.02.2022г.	стр.75
	«Солдат на посту»	10.02.2022г. 10.02.2022г.	стр.76

«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	«Деревья в инее»	15.02.2022г. 15.02.2022г.	стр.76
	«Золотая хохлома»	17.02.2022г. 17.02.2022г.	стр.78
	«Пограничник с собакой»	22.02.2022г. 22.02.2022г.	стр.79
	«Домики трёх поросят»	24.02.2022г. 24.02.2022г.	стр.80
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	01.03.2022г. 01.03.2022г.	стр.82
	«Дети делают зарядку»	03.03.2022г. 03.02.2022г.	стр.82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	10.03.2022г. 10.03.2022г.	стр.83
	«Роспись кувшинчиков»	15.03.2022г. 15.03.2022г.	стр.84
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	«Панно «Красивые цветы»»	17.03.2022г. 17.03.2022г.	стр.85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	22.03.2022г. 22.03.2022г.	стр.86
	«Рисование по замыслу»	24.03.2022г. 24.03.2022г.	стр.88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	29.03.2022г. 29.03.2022г.	стр.89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	31.03.2022г. 31.03.2022г.	стр.90
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	05.04.2022г. 05.04.2022г.	стр.92
	«Роспись петуха»	07.04.2022г. 07.04.2022г.	стр.94
	«Спасская башня Кремля»	12.04.2022г. 12.04.2022г.	стр.97
	«По замыслу»	14.04.2022г. 14.04.2022г.	
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	«Гжельские узоры»	19.04.2022г. 19.04.2022г.	стр.99

	«Красивые цветы»	21.04.2022г. 21.04.2022г.	стр.99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	26.04.2022г. 26.04.2022г.	стр.100
	По замыслу	28.04.2022г. 28.04.2022г.	
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	03.05.2022г. 03.05.2022г.	стр.101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	05.05.2022г. 05.05.2022г.	стр.103
	«Цветут сады»	10.05.2022г. 10.05.2022г.	стр.103
	«Бабочки летают над лугом»	12.05.2022г. 12.05.2022г.	стр.104
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	«Картинки для игры «Радуга»»	17.05.2022г. 17.05.2022г.	стр.105
	«Цветные страницы»	19.05.2022г. 19.05.2022г.	стр.107
	По замыслу	24.05.2022г. 24.05.2022г.	стр.108
	По замыслу	26.05.2022г. 26.05.2022г.	
	По замыслу	31.05.2022г. 31.05.2022г.	

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	Лепка	«Грибы»	06.09.2021г. 06.09.2022г.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр.29
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	20.09.2022г. 20.09.2021г.	стр.32
	«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			

	«Красивые птички»	04.10.2021г. 04.10.2021г.	37
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом» 3-4 неделя			
	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	18.10.2021г. 18.10.2021г.	стр.39
«День народного единства» 1-2 неделя			
	«Олешек»	08.11.2021г. 08.11.2021г.	стр.49
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	«Вылепи свою любимую игрушку»	22.11.2021г. 22.11.2021г.	стр.51
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	«Котёнок»	06.12.2021г. 06.12.2021г.	стр.56
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	«Девочка в зимней шубке»	20.12.2021г. 20.12.2021г.	стр.60
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	«Снегурочка»	03.01.2022г. 03.01.2022г.	стр.64
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	«Зайчик»	17.01.2022г. 17.01.2022г.	стр.67
	«Наши гости на новогоднем празднике»	31.01.2022г. 31.01.2022г.	стр.68
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	«Щенок»	07.02.2022г. 07.02.2022г.	стр.74
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	«Лепка по замыслу»	21.02.2022г. 21.02.2022г.	стр.81
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	«Кувшинчик»	07.03.2022г. 07.03.2022г.	стр.83
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	21.03.2022г. 21.03.2022г.	стр.86
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	«Петух»	04.04.2022г. 04.04.2022г.	стр.91
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	«Белочка грызёт орешки»	18.04.2022г. 18.04.2022г.	стр.95

«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	«Сказочные животные»	02.05.2022г. 02.05.2022г.	стр.101
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	16.05.2022г. 16.05.2022г.	стр.103
	«Зоопарк для кукол»	30.05.2022г. 30.05.2022г.	стр.104

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	10.09.2021г. 10.09.2021г.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр.30
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	24.09.2021г. 24.09.2021г.	стр.35
	«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
		«Блюдо с фруктами и ягодами»	08.09.2021г. 08.09.2021г.	стр.38
	«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом» 3-4 неделя			
		«Наш любимый мишка и его друзья»	22.09.2021г. 22.09.2021г.	стр.40
	«День народного единства» 1-2 неделя			
		«Троллейбус»	19.11.2021г. 19.11.2021г.	стр.46
	«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
		«Дома на нашей улице»		стр.47
	«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
		«Большой и маленький бокальчики»	10.12.2021г. 10.12.2021г.	стр.59
	«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
		«Новогодняя поздравительная открытка»	24.12.2021г. 24.12.2021г.	стр.61

«В гостях у сказки» 1-2 неделя				
	«Петрушка на ёлке»	21.01.2022г. 21.01.2022г.	стр.65	
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя				
	«Красивые рыбки в аквариуме»		стр.71	
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя				
	«Матрос с сигнальными флажками»	11.02.2022г. 11.02.2022г.	стр.75	
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя				
	«Пароход»	25.02.2022г. 25.02.2022г.	стр.77	
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя				
	«Сказочная птица»	11.03.2022г. 11.03.2022г.	стр.87	
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя				
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	25.03.2022г. 25.03.2022г.	стр.89	
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя				
	«Наша новая кукла»	08.04.2022г. 08.04.2022г.	стр.93	
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя				
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	22.04.2022г. 22.04.2022г.	стр.97	
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя				
	«Весенний ковёр»	06.05.2022г. 06.05.2022г.	стр.102	
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя				
	«Загадки»	20.05.2022г. 20.05.2022г.	стр.106	

**Музыкальная деятельность:
Перспективно - тематическое планирование**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата месяц Кор. дата	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Сентябрь		
		«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя		
		«Вот и стали мы на год	07.09.2021г.	И. Каплунова

	взрослей»	07.09.2021г.	И. Новоскольце ва стр. 3
	«Знакомство с творчеством П.И. Чайковского»	09.09.2021г. 09.09.2021г.	стр. 3-6
	«Великаны и гномы»	14.09.2021г. 14.09.2021г.	стр. 6-8
	«Русский фольклор»	16.09.2021г. 16.09.2021г.	стр. 8-11
«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
	«Урожай собирай»	21.09.2021г. 21.09.2021г.	стр. 11-13
	«Осень в гости просим»	23.09.2021г. 23.09.2021г.	стр. 14-16
	«Пляши-веселись от души»	28.09.2021г. 28.09.2021г.	стр.16-18
	«Прыгунчики»	07.09.2021г. 07.09.2021г.	стр.19-21
Октябрь			
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
	«Дружат в нашей группе-девочки и мальчики»	05.10.2021г. 05.10.2021г.	стр.21-24
	«Кап-кап»	07.10.2021г. 07.10.2021г.	стр. 24-27
	«Падают листья»	12.10.2021г. 12.10.2021г.	стр. 27-29
	«К нам гости пришли»	14.10.2021г. 14.10.2021г.	стр. 30-32
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя			
	«Осеннее настроение»	19.10.2021г. 19.09.2021г.	стр. 32-34
	«Кто лучше танцует»	21.10.2021г. 21.10.2021г.	стр. 34-36
	«Поиграй со мной дружок»	26.10.2021г. 26.10.2021г.	стр. 36-38
	«Гусеница»	28.10.2021г. 28.10.2021г.	стр. 38-40
Ноябрь			
«День народного единства» 1-2 неделя			
	«Всадники»	02.11.2021г. 02.11.2021г.	стр. 41-43
	«Наши верные друзья-животные»	04.11.2021г. 04.11.2021г.	стр. 43-46
	«Снег посыпал в	09.11.2021г.	стр. 46-48

	ноябре»	09.11.2021г.	
	«Топотушки»	11.11.2021г. 11.11.2021г.	стр. 48-50
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	«Спой песню для друзей»	16.11.2021г. 16.11.2021г.	стр. 50-52
	«Большие и маленькие»	18.11.2021г. 18.11.2021г.	стр. 52-53
	«Музыкальные загадки»	23.11.2021г. 23.11.2021г.	стр. 54-55
	«Наши весёлые пальчики»	25.11.2021г. 25.11.2021г.	стр. 55-57
Декабрь			
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	«Колокольчик»	02.12.2021г. 02.12.2021г.	стр. 57-60
	«Ветерок и ветер».	07.12.2021г. 07.12.2021г.	стр. 60-62
	«Скоро Новый год»	09.12.2021г. 09.12.2021г.	стр. 62-64
	«Клоуны»	14.12.2021г. 14.12.2021г.	стр. 64-66
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	«Наша ёлка»	16.12.2021г. 16.12.2021г.	стр. 67-69
	«Дед Мороз»	21.12.2021г. 21.12.2021г.	стр. 69-71
	«Потанцуй со мной дружок»	23.12.2021г. 23.12.2021г.	стр. 71-73
	«Новогодний праздник»	28.12.2021г. 28.12.2021г.	стр. 73
Январь			
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	«Новогодние подарки»	04.01.2022г. 04.01.2022г.	стр. 73-75
	«Чудеса под ёлкой»	06.01.2022г. 06.01.2022г.	стр. 76-78
	«Зимушка-зима»	11.01.2022г. 11.01.2022г.	стр. 78-80
	«В зимнем лесу»	13.01.2022г. 13.01.2022г.	стр. 80-82
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	«Побегаем-попрыгаем»	18.01.2022г. 18.01.2022г.	стр. 82-83
	«Ветер-ветерок»	20.01.2022г. 20.01.2022г.	стр.83-85
	«Что нам нравится	25.01.2022г.	стр. 85-87

	зимой»	25.01.2022г.	
	«Весёлые ножки»	25.01.2022г. 25.01.2022г.	стр. 87-89
Февраль			
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	«Кто лучше поёт»	01.02.2022г. 01.02.2022г.	стр. 89-91
	«Танцуем польку»	03.02.2022г. 03.02.2022г.	стр. 92-93
	«Кончается зима»	08.02.2022г. 08.02.2022г.	стр. 94-95
	«Будь внимательным»	10.02.2022г. 10.02.2022г.	стр. 95-97
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	«Скоро мамин праздник»	15.02.2022г. 15.02.2022г.	стр. 97-99
	«Концерт»	17.02.2022г. 17.02.2022г.	стр. 99-100
	«Слушаем музыку Чайковского»	22.02.2022г. 22.02.2022г.	стр. 101-102
	«Вот уж зимушка проходит»	24.02.2022 г. 24.02.2022 г.	стр.102-104
Март			
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	«Праздник с мамой встретим вместе»	01.03.2022г. 01.03.2022г.	стр. 104-105
	«Бабка-Ёжка»	03.03.2022г. 03.03.2022г.	стр. 107-109
	«Учимся общаться жестами»	10.03.2022г. 10.03.2022г.	стр. 109-110
	«Кто лучше скачет»	15.03.2022г. 15.03.2022г.	стр. 111-113
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	«Ах, этот вальс»	17.03.2022г. 17.03.2022г.	стр. 113-115
	«К нам гости пришли»	22.03.2022 г. 22.03.2022 г.	стр. 115-117
	«Посмотри какой платочек я дарю тебе дружок»	24.03.2022г. 24.03.2022г.	стр. 117-118
	«Разрешите пригласить»	29.03.2022г. 29.03.2022г.	стр. 119-120
Апрель			
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	«Дружат в нашей группе»	05.04.2022г. 05.04.2022г.	стр. 121-122
	«Смелый наездник»	07.04.2022г.	стр. 123-124

		07.04.2022г.	
	«Игра в лошадки»	12.04.2022г. 12.04.2022г.	стр. 125-126
	«Не умеем мы скучать»	14.04.2022г. 14.04.2022г.	стр. 127-128
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	«Концерт»	19.04.2022г. 19.04.2022г.	стр. 129-130
	«Отойди-подойди»	21.04.2022 г. 21.04.2022 г.	стр. 131-132
	«Музыкальные загадки»	26.04.2022г. 26.04.2022г.	стр. 133-134
	«Паровоз»	28.04.2022г. 28.04.2022г.	И. Каплунова И. Новоскольцев а с. 134-36
Май			
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	«Играем с обручем»	05.05.2022г. 05.05.2022г.	стр. 136-138
	«Ходьба и подскоки»	10.05.2022 г. 10.05.2022 г.	стр. 138-140
	«Весёлые дети»	12.05.2022г. 12.05.2022г.	стр. 140-142
	«Я умею рисовать»	17.05.2022 г. 17.05.2022 г.	стр. 142-143
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	«После дождя»	19.05.2022г. 19.05.2022г.	стр. 143-145
	«Вышли дети в сад зелёный»	24.05.2022г. 24.05.2022г.	стр. 145-146
	«Земелюшка-чернозём»	26.05.2022г. 26.05.2022г.	стр. 146-148
	«Кошачий концерт»	31.05.2022 г. 31.05.2022 г.	стр. 148

Физическое развитие
Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Физическое	Сентябрь «Мой любимый детский сад»			

развитие»	1-2 неделя			
	Физическое развитие (физическая культура)	№2	03.09.2021г. 03.09.2021г.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.17
		№3	06.09.2021г. 06.09.2021г.	стр.17
		№4	08.09.2021г. 08.09.2021г.	стр.19
		№5	10.09.2021г. 10.09.2021г.	стр.20
		№6	13.09.2021г. 13.09.2021г.	стр.20
		№7	15.09.2021г. 15.09.2021г.	стр.21
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			
		№8	17.09.2021г. 17.09.2021г.	стр.23
		№9	20.09.2021г. 20.09.2021г.	стр.24
		№10	22.09.2021г. 22.09.2022г.	стр.24
		№11	24.09.2021г. 24.09.2021г.	стр.26
		№12	27.09.2021г. 27.09.2021г.	стр.26
		№13	29.09.2021г. 29.09.2021г.	стр.28
	«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя			
		№14	01.10.2021г. 01.10.2021г.	стр.29
		№15	04.10.2021г. 04.10.2021г.	стр.29
		№16	06.10.2021г. 06.10.2021г.	стр.30
		№17	08.10.2021г. 08.10.2021г.	стр.32
		№18	11.10.2021г. 11.10.2021г.	стр.32
		№19	13.10.2021г. 13.10.2021г.	стр.33
	«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя			
	№20	15.10.2021г. 15.10.2021г.	стр.34	
	№21	18.10.2021г. 18.10.2021г.	стр.35	

		18.10.2021г.	
	№22	20.10.2021г. 20.10.2021г.	стр.35
	№23	22.10.2021г. 22.10.2021г.	стр.37
	№24	25.10.2021г. 25.10.2021г.	стр.37
	№25	27.10.2021г. 27.10.2021г.	стр.39
	№26	29.10.2021г. 29.10.2021г.	стр.41
«День народного единства» 1-2 неделя			
	№29	08.11.2021г. 08.11.2021г.	стр.43
	№30	10.11.2021г. 10.11.2021г.	стр.43
	№31	12.11.2021г. 12.11.2021г.	стр.44
	№32	15.11.2021г. 15.11.2021г.	стр.45
	№33	17.11.2021г. 17.11.2021г.	стр.45
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя			
	№34	22.11.2021г. 22.11.2021г.	стр.46
	№35	24.11.2021г. 24.11.2021г.	стр.47
	№36	26.11.2021г. 26.11.2021г.	стр.47
	№1	29.11.2021г. 29.11.2021г.	стр.48
«Зимушка - зима» 1-2 неделя			
	№2	01.12.2021г. 01.12.2021г.	стр.49
	№3	03.12.2021г. 03.12.2021г.	стр.50
	№4	06.12.2021г. 06.12.2021г.	стр.51
	№5	08.12.2021г. 08.12.2021г.	стр.52
	№6	10.12.2021г. 10.12.2021г.	стр.52
	№7	13.12.2021г. 13.12.2021г.	стр.53
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя			
	№8	15.12.2021г. 15.12.2021г.	стр.54

	№9	17.12.2021г. 17.12.2021г.	стр.54
	№10	20.12.2021г. 20.12.2021г.	стр.55
	№11	22.12.2021г. 22.12.2021г.	стр.57
	№12	24.12.2021г. 24.12.2021г.	стр.57
	№13	27.12.2021г. 27.12.2021г.	стр.59
	№14	29.12.2021г. 29.12.2021г.	стр.60
«В гостях у сказки» 1-2 неделя			
	№15	10.01.2022г. 10.01.2022г.	стр.61
	№16	12.01.2022г. 12.01.2022г.	стр.61
	№17	14.01.2022г. 14.01.2022г.	стр.63
	№18	17.01.2022г. 17.01.2022г.	стр.63
	№19	19.01.2022г. 19.01.2022г.	стр.63
	№20	21.01.2022г. 21.01.2022г.	стр.64
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя			
	№21	24.01.2022г. 24.01.2022г.	стр.65
	№22	26.01.2022г. 26.01.2022г.	стр.65
	№23	28.01.2022г. 28.01.2022г.	стр.66
	№24	31.01.2022г. 31.01.2022г.	стр.67
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя			
	№25	02.02.2022г. 02.02.2022г.	стр.68
	№26	04.02.2022г. 04.02.2022г.	стр.69
	№27	07.02.2022г. 07.02.2022г.	стр.69
	№28	09.02.2022г. 09.02.2022г.	стр.70
	№29	11.02.2022г. 11.02.2022г.	стр.71
	№30	14.02.2022г. 14.02.2022г.	стр.69

«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя			
	№31	16.02.2022г. 16.02.2022г.	стр.71
	№32	18.02.2022г. 18.02.2022г.	стр.72
	№33	21.02.2022г. 21.02.2022г.	стр.73
	№34	25.02.2022г. 25.02.2022г.	стр.73
	№35	28.02.2022г. 28.02.2022г.	стр.74
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя			
	№36	02.03.2022г. 02.03.2022г.	стр.75
	№1	04.03.2022г. 04.03.2022г.	стр.76
	№2	09.03.2022г. 09.03.2022г.	стр.77
	№3	11.03.2022г. 11.03.2022г.	стр.77
	№4	14.03.2022г. 14.03.2022г.	стр.79
	№5	16.03.2022г. 16.03.2022г.	стр.80
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя			
	№6	18.03.2022г. 18.03.2022г.	стр.80
	№7	21.03.2022г. 21.03.2022г.	стр.81
	№8	23.03.2022г. 23.03.2022г.	стр.82
	№9	25.03.2022г. 25.03.2022г.	стр.83
	№10	28.03.2022г. 28.03.2022г.	стр.83
	№11	30.03.2022г. 30.03.2022г.	стр.84
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя			
	№12	01.04.2022г. 01.04.2022г.	стр.85
	№13	04.04.2022г. 04.04.2022г.	стр.86
	№14	06.04.2022г. 06.04.2022г.	стр.87
	№15	08.04.2022г. 08.04.2022г.	стр.87

	№16	11.04.2022г. 11.04.2022г.	стр.88
	№17	13.04.2022г. 13.04.2022г.	стр.89
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
	№18	15.04.2022г. 15.04.2022г.	стр.89
	№19	18.04.2022г. 18.04.2022г.	стр.89
	№20	20.04.2022г. 20.04.2022г.	стр.91
	№21	22.04.2022г. 22.04.2022г.	стр.91
	№22	25.04.2022г. 25.04.2022г.	стр.91
	№23	27.04.2022г. 27.04.2022г.	стр.93
	№24	29.04.2022г. 29.04.2022г.	стр.93
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
	№25	02.05.2022г. 02.05.2022г.	стр.94
	№26	04.05.2022г. 04.05.2022г.	стр.95
	№27	06.05.2022г. 06.05.2022г.	стр.96
	№28	11.05.2022г. 11.05.2022г.	стр.96
	№29	13.05.2022г. 13.05.2022г.	стр.97
	№30	16.05.2022г. 16.05.2022г.	стр.97
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
	№31	18.05.2022г. 18.05.2022г.	стр.98
	№32	20.05.2022г. 20.05.2022г.	стр.99
	№33	23.05.2022г. 23.05.2022г.	стр.99
	№34	25.05.2022г. 25.05.2022г.	стр.100
	№35	27.05.2022г. 27.05.2022г.	стр.101
	№36	30.05.2022г. 30.05.2022г.	стр.101

Физическое развитие
Перспективно - тематическое планирование
на летний период

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература	
«Счастлиное детство моё» 1 неделя					
«Речевое развитие»	Физическое развитие (физическая культура)	№1	01.06.2022г. 01.06.2022г.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.102	
		№2	03.06.2022г. 03.06.2022г.	стр.104	
		№3	06.06.2022г. 06.06.2022г.	стр.104	
	«Моя Родина – Россия» 2 неделя				
			№4	08.06.2022г. 08.06.2022г.	стр.104
			№5	10.06.2022г. 10.06.2022г.	стр.106
			№6	13.06.2022г. 13.06.2022г.	стр.106
	«Неделя добра» 3 неделя				
			№7	15.06.2022г. 15.06.2022г.	стр.106
			№8	17.06.2022г. 17.06.2022г.	стр.107
			№9	20.06.2022г. 20.06.2022г.	стр.108
	«Олимпийская неделя» 4 неделя				
			№10	22.06.2022г. 22.06.2022г.	стр.108
		№11	24.06.2022г. 24.06.2022г.	стр.109	
		№12	27.06.2022г. 27.06.2022г.	стр.110	
		закрепление	29.06.2022г. 29.06.2022г.		
«Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)» 1 неделя					
		№13	01.07.2022г. 01.07.2022г.	стр.110	

	№14	04.07.2022г. 04.07.2022г.	стр.111
	№15	06.07.2022г. 06.07.2022г.	стр.111
Неделя осторожного пешехода и безопасности 2 неделя			
	№16	08.07.2022г. 08.07.2022г.	стр.113
	№17	11.07.2022г. 11.07.2022г.	стр.114
	№18	13.07.2022г. 13.07.2022г.	стр.114
«Неделя сказок» 3 неделя			
	№19	15.07.2022г. 15.07.2022г.	стр.114
	№20	18.07.2022г. 18.07.2022г.	стр.115
	№21	20.07.2022г. 20.07.2022г.	стр.116
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 4 неделя			
	№22	22.07.2022г. 22.07.2022г.	стр.116
	№23	25.07.2022г. 25.07.2022г.	стр.117
	№24	27.07.2022г. 27.07.2022г.	стр.117
	закрепление	29.07.2022г. 29.07.2022г.	
«Дружат дети на планете» 1 неделя			
	№25	01.08.2022г. 01.08.2022г.	стр.118
	№26	03.08.2022г. 03.08.2022г.	стр.118
	№27	05.08.2022г. 05.08.2022г.	стр.119
Неделя здоровья 2 неделя			
	№28	08.08.2022г. 08.08.2022г.	стр.119
	№29	10.08.2022г. 10.08.2022г.	стр.120
	№30	12.08.2022г. 12.08.2022г.	стр.120
«Неделя Любознайки» 3 неделя			
	№31	15.08.2022г. 15.08.2022г.	стр.121

	№32	17.08.2022г. 17.08.2022г.	стр.121
	№33	19.08.2022г. 19.08.2022г.	стр.122
«Разведка прекрасного и удивительного» 4 неделя			
	№34	22.08.2022г. 22.08.2022г.	стр.122
	№35	24.08.2022г. 24.08.2022г.	стр.123
	№36	26.08.2022г. 26.08.2022г.	стр.123
«До свидания, лето!» 1 неделя			
	закрепление	29.08.2022г. 29.08.2022г.	
	закрепление	31.08.2022г. 31.08.2022г.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема	Дата	Используемая литература	
		Кор. дата		
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя			
	«У тебя мы, Осень спросим»	01.09.2021- 14.09.2021г.	Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Картотека прогулок на каждый день» стр. стр.4 стр.5 стр.6 стр.8 стр.9 стр.10 стр.11 стр.12 стр.13 стр.14	
	«Чей наряд красивее»			
	«Зимой и летом одним цветом»			
	«Грибная пора отойти не успела»			
	«Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка)			
	«Славная пора бабье лето»			
	«Сентябрь листопадный»			
	«Урожай собирай и на зиму запасай»			
	«Есть в осени первоначальной»			
	«Ушло тепло с полей»			
	«Ветрено»			
	«Краски осени. Урожай» 3-4 неделя			

«Солнце брызги разбросало»	15.09.2021- 30.09.2021г.	стр.15
«Птички улетают»		стр.16
«Уж небо осенью дышало»		стр.17
«Плывут по небу облака»		стр.18
«Стали дни короче, и птицы продолжают улетать»		стр.17
«Букашки – таракашки»		стр.19
«Готовим столовую для птиц»		стр.22
«Белые туманы»		стр.24
«Кто был на участке» (сюжетная прогулка)		Стр.25
«Цветочная клумба»		стр. 26
«Осенняя природа, осенняя погода»		стр.27
«Животный мир. Кто как готовится к зиме» 1-2 неделя		
«Сеет дождик в октябре»	01.10.2021- 14.10.2021г.	стр.28
«Последние краски осени»		стр.29
«Народные приметы октября»		стр.30
«Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка)		стр.31
«Чудеса на участке» (сюжетная прогулка)		стр.32
«Мы - друзья пернатых»		стр.33
«Кто любит Осень?»	стр.34	
«Почему не играем с песком осенью» (исследование)	стр.35	
«Части света»	стр.36	
«Запахи Осени»	стр. 37	
«Зачем мы надеваем тёплые вещи» (исследование)	стр. 38	
«Моя страна. Мой посёлок. Мой дом » 3-4 неделя		
«Почему хрустят сухие листья?»	15.10.2021- 29.10.2021г.	стр.40
«Первые лёгкие морозы»		стр.41
«Что происходит с почвой осенью»		стр.42
«Как деревья готовятся к зиме?»		стр.43
«Посмотрите – ка на ели: Прилетели Свиристели		стр.44
«День убывает – когда это бывает?»		стр.45
«Наступают холода»		стр.46
«Синички – красивые птички»		стр.47
«Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка)		стр.48
«Сорока – Белобока»		стр.49
«Воробьишка – воробей»		стр.51
«День народного единства» 1-2 неделя		
«Кто в травинку ляжет спать?»	08.11.2021-	стр.52

«Ноябрь зиме тропинку стелет»	19.11.2021г.	стр.53
«Зелёные друзья на нашем участке»		стр.54
«Зиму ждешь, наш огород?»		стр.55
«В нашем селе снег!»		стр. 56
«Маленький мороз, но щиплет до слёз»		стр. 57
«Белый снег, пушистый...»		стр. 58
«Кто же воет за окном?»		стр. 60
«Кручу, верчу, узнать хочу»		стр. 61
«Будем осторожными: Под ногами гололёд!»		стр. 62
«В мире людей. Моя семья» 3-4 неделя		
«Следы ветра»	22.11.2021- 30.11.2021г.	стр. 63
«Есть у солнышка друзья»		стр.64
«Белая сказка»		стр.65
«Небо – небушко»		стр.66
«Куда летите, облака?»		стр.67
«Мелкие животные»		стр.68
«Пернатые гости»		стр.69
«Меню для птиц»		стр.71
«Был в гостях у нас туман»		стр.72
«Зимушка – зима в гости спешает»		стр.73
«Зимушка - зима» 1-2 неделя		
«Мы рады зиме»	01.12.2021 – 14.12.2021г.	стр.74
«Нам весело, нам радостно и на морозе жарко»		стр.76
«Рябины гроздя алые»		стр.77
«Кто сегодня здесь ходил?»		стр.78
«Народные приметы декабря»		стр.79
«Что там. За забором детского сада?» (экскурсия)		стр.80
«По глубокому снегу»		стр.81
«Продолжаем заботиться о птицах»		стр.82
«Зимний характер»		стр.83
«Магазин снежных предметов»		стр.84
«Где спряталось солнышко?»		стр.85
«Новогодний калейдоскоп» 3-4 неделя		
«Морозный воздух очень полезен»	15.12.2021- 30.12.2021г.	стр.86
«Идёт, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде»		стр.87
«Что хрустит под ногами?»		стр.89
«Дыхание деда Мороза»		стр.90
«Снежное покрывало всю землю устлало»		стр.91
«Деревья спят, убаюканные зимой»		стр.92
«Кто спит зимой?»		стр.93

«Сорока – Белобока»		стр.94
«Наблюдение за трудом дворника»		стр.96
«Украсим участок»		стр.97
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»		стр.98
«В гостях у сказки» 1-2 неделя		
«Снежным серебром украшен январь»	10.01.2022- 22.01.2022г	стр.99
«Не художник, а рисует»		стр.100
«Воробей, ты зимой не робей!»		стр.101
«Крепкие морозы»		стр.102
«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»		стр.103
«Снег, снег кружится – белая вся улица»		стр.105
«Сколько весит снег?»		стр.106
«Зимнее солнце»		стр.107
«Зимний наряд деревьев»		стр.108
«Птицам холодно зимой»		стр.109
«Зимний ветер»		стр.110
«Дружба. Учимся общаться друг с другом» 3-4 неделя		
«Ходит тень за нами»	24.01.2022- 31.01.2022г	стр.111
«Если небо чистое, будет морозный день» (сюжетная прогулка)		стр.112
«Буря мглою небо кроет»		стр.113
«Про январь»		стр.114
«Народные пословицы и поговорки про январь»		стр.115
«Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой»		стр.116
«Береги, пожалуйста, природу»		стр.117
«Тёплый воздух вверх идёт, а холодный по земле стелется»		стр.118
«Гуляю, чистым воздухом дышу»		стр.119
«Январь пробегает, денёк прибывает»		стр.120
«Гуляй да наблюдай»		стр.121
«Быть здоровыми хотим» 1-2 неделя		
«Вот какой февраль»	01.02.2022- 14.02..2022г.	стр.122
«Прилетел морозный ветер»		стр.123
«Народные приметы февраля»		стр.124
«День прибавился – и вот февраль на улицу зовёт»		стр.125
«К нам идёт тепло»		стр.126
«От берёз белым - бело» (экскурсия в берёзовую рощу)		стр.127
«Ждёт весну природа»		стр.128
«Песенка капли»		стр.129

«Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части)		стр.130
«Больше нет мороза, чик - чирик»		стр.131
«Азбука безопасности. День защитника Отечества» 3-4 неделя		
«День, ночь – сутки прочь»	15.02.2022- 28.02.2022г.	стр.132
«Почему снег цвет поменял?»		стр.133
«Куда убежал мороз?»		стр.134
«Последние дни февраля»		стр.135
«Солнышко разбудило деревья»		стр.136
«Зима не хочет уходить»		стр.137
«Плачет днём, а ночью спит»		стр.138
«На тропинках лёд лежит»		стр.139
«Подружился февраль с мартом»		стр.140
«Что – то птицы вдруг запели, видно, кончились метели»		стр.142
«Весна шагает по планете. Мамин день» 1-2 неделя		
«Тает снег, тает лёд»	01.03.2022- 14.03.2022г.	стр.143
«Теплеет ветер за окном»		стр.144
«Улеглись в полях метели»		стр.145
«Капели барабанят»		стр.146
«Зима отступает»		стр.147
«Весне - дорогу»		стр.148
«Из чего вы, облака?»		стр.149
«Где ты, солнышко, живёшь?»		стр.150
«Весенние трели»		стр.151
«Первая песенка скворца»		стр.152
«Берёзоньки - подружки»		стр.153
«Народная культура и традиции» 3-4 неделя		
«У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка)	15.03.2022- 31.03.2022г.	стр.154
«Почему не хочет уходить зима?»		стр.156
«Земля тарелка, почва - каша»		стр.157
«День стал длиннее»		стр.158
«Проталинки»		стр.159
«Соблюдаем правила природы»		стр.160
«С новосельем вас, друзья!»		стр.161
«Наблюдение за проталинами»		стр.162
«Вести из леса»		стр.163
«Какой следующий месяц весны»		стр.164
«Наблюдение за дятлом»		стр.166
«Космос. Наша планета» 1-2 неделя		
«Всё ожило в апреле»	01.04.2022- 14.04.2022г.	стр.167
«Зацветает верба»		стр.168
«Народные приметы апреля»		стр.169

«Берёзовый сок»		стр.170	
«Прилетайте, птицы к нам!» (развлечение)		стр.171	
«Жу – жу, кружу, в цветке сижу»		стр.173	
«Есть у солнышка друзья»		стр.174	
«Любопытные листочки»		стр.175	
«Звонкие голоса весны»		стр.176	
«Наблюдение за тополем»		стр.177	
«Лесные этажи»		стр.179	
«Встречаем птиц. Волшебница вода» 3-4 неделя			
«Что я сажаю, сажая леса?» (акция)	15.04.2022- 30.04.2022г.	стр.180	
«Весенние хлопоты»		стр.181	
«Времена года»		стр.182	
«Изумрудные цвета природы»		стр.184	
«Какая почва на клумбе?»		стр.185	
«Вольный ветер»		стр.186	
«Это мой родной край»		стр.187	
«Весна год кормит»		стр.188	
«Чей черёд?»		стр.189	
«Наблюдение за погодой»		стр.191	
«Разобъём цветник вокруг»		стр.192	
«Праздник весны. День Победы» 1-2 неделя			
«Первые грозы и ливневые дожди»		01.05.2022- 13.04.2022г.	стр.193
«Певцы мая»	стр.194		
«Народные приметы мая»	стр.195		
«Первые майские цветочки и травы»	стр.196		
«Шуми, шуми, зелёный лес» (экскурсия в парк)	стр.197		
«Любим и дружим с Берёзкой»	стр.198		
«Весенние деньки» (целевая прогулка в огород)	стр.200		
«Травушкина аптека»	стр.201		
«Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части)	стр.202		
«Правила безопасности на улице»	стр.203		
«Мир природы. Скоро лето» 3-4 неделя			
«Помощники природы»	16.04.2022- 31.04.2022г.	стр.204	
«Поможем малышам»		стр.205	
«Песочные фантазии»		стр.206	
«Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка)		стр.207	
«Ай да листочки!»		стр.208	
«Какая сегодня погода?»		стр.209	
«Дятел – защитник леса» (целевая прогулка)		стр.210	
«Скорей бы лето»		стр.211	

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Приложение № 2

«Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»

Направления воспитания	Содержание работы	Дата месяц
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?» 2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 3.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь 01.09 - 15.09.2021г. 16.09. – 30.09.2021г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. 2. Фото – альбома «Семейные традиции и праздники»	01.09 - 15.09.2021г. 16.09. – 30.09.2021г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1. Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» 2. Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка» 3. Выставка поделок «Дары Осени» 4. «Осень, осень в гости просим » - музыкально развлекательное мероприятие	01.09 - 15.09.2021г. 16.09. – 30.09.2021г.
Трудовое направление воспитания	1. Игровая ситуация «Разговор о профессиях» 2. Праздник «День дошкольного	01.09 - 15.09.2021г.

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	работника»	16.09. – 30.09.2021г.
Направление: Физическое и оздоровительное	Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»	01.09 - 15.09.2021г.

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»	16.09. – 30.09.2021г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<p>ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p> <p>Акция по ПДД «Мама рулят!»</p> <p>Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>01.09 - 15.09.2021г.</p> <p>16.09. – 30.09.2021г.</p>

<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>	<p>01.09 - 15.09.2021г. 16.09. – 30.09.2021г.</p>
<p>Направления воспитания</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Дата месяц</p>
<p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»</p>	<p>Октябрь 01.10- 14.10.2021г. 15.10 – 29.10.2021г.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники»</p>	<p>01.10 – 29.10.2021г.</p>
<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p>	<p>01.10- 14.10.2021г. 15.10 – 29.10.2021г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Труд в уголке природы</p>	<p>01.10 – 29.10.2021г.</p>

<i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>		
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся»	01.10- 14.10.2021г. 15.10 – 29.10.2021г.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	ПДД. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ. произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями	01.10- 14.10.2021г. 15.10 – 29.10.2021г.
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	01.10 – 29.10.2021г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства . Смотр строя и песни.	Ноябрь 08.11. – 19.11.2021г. 22.11. – 30.11.2021г.
Патриотическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	День народного единства. Смотр строя и песни. Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор	08.11. – 19.11.2021г. 22.11. – 30.11.2021г.
Познавательное направление	Оформление экологических мини – музеев.	08.11. – 19.11.2021г.

воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Познавательная – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе.	22.11. – 30.11.2021г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	08.11. – 30.11.2021г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем, чисто руки и лицо», «Одеваемся сами», «Наши друзья вода и мыло». Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные	08.11. – 19.11.2021г. 22.11. – 30.11.2021г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	08.11. – 19.11.2021г. 22.11. – 30.11.2021г.

	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	08.11. – 30.11.2021г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Этин Ю., композитор Минков М. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 01.12.- 14.12.2021г. 15.12. – 31.12.2021г.
Патриотическое направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	01.12.- 14.12.2021г. 15.12. – 31.12.2021г.
Познавательное направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки	01.12. – 31.12.2021г.
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Экскурсия Кто работает в детском саду?	01.12. – 31.12.2021г.
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое</i>	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)	01.12.- 14.12.2021г. 15.12. – 31.12.2021г.

<i>развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.	
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»	01.12.- 14.12.2021г. 15.12. – 31.12.2021г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия»	15.12. – 31.12.2021г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!» Творческая игра «Угадай, кто это?»	Январь 10.01. – 21.01.2022г. 24.01. – 31.01.2022г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	10.01. – 21.01.2022г. 24.01. – 31.01.2022г.
Познавательное направление воспитания	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	10.01. – 31.01.2022г.

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»		
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	10.01. – 31.01.2022г.
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» Презентация с родителями: «Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»	10.01. – 21.01.2022г. 24.01. – 31.01.2022г.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	ПДД. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»; Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	10.01. – 21.01.2022 24.01. – 31.01.2021
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	10.01. – 31.01.2022г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания	Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»	Февраль 01.02.- 28.02.2022г.

Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»		
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	01.02. – 14.02.2022г. 15.02. – 28.02.2022г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе.	01.01. – 14.02.2022г. 15.02. – 28.02.2022г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	01.01. – 28.02.2022г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями)	01.01. – 14.02.2022г. 15.02. – 28.02.2022г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню	01.02. – 14.02.2022г. 15.02. – 28.02.2022г.

	защитника Отечества «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»	
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»	01.02. – 14.02.2022г. 15.02. – 28.02.2022г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Развлечение на улице «Масленица» Праздник посвященный дню 8 марта	Март 01.03. – 14.03.2022г. 15.03. – 31.03.2022г.
Патриотическое направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	01.03. – 14.03.2022г.
Познавательное направление воспитания <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли»	01.03. – 14.03.2022г. 15.03. – 31.03.2022г.
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»	01.03. – 14.03.2022г.
Направление: Физическое и	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»	01.03. – 14.03.2022г.

<p>оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетюшки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» .</p>	<p>15.03. – 31.03.2022г.</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</p>	<p>01.03. – 14.03.2022г. 15.03. – 31.03.2022г.</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.</p>	<p>01.03. – 14.03.2022г. 15.03. – 31.03.2022г.</p>
<p>Направления воспитания</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Дата Месяц</p>
<p>Социальное</p>	<p>Чтение И.Муравейка «Я сама»</p>	<p>Апрель</p>

направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Д/игра «Сочиняем историю» Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Игры: «Ворона и собачка», «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты"	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам	01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.

	<p>дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники</p>	
<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	<p>01.04. – 14.04.2022г. 15.04. – 29.04.2022г.</p>
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
<p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>Экскурсия в музей, детскую библиотеку.</p>	<p>Май 02.05. – 31.05.2022г.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Экскурсия в музей «Эхо войны» Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p>	<p>02.05. – 13.05.2022г. 16.05. – 31.05.2022г.</p>
<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»</p>	<p>02.05. – 13.05.2022г. 16.05. – 31.05.2022г.</p>

Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Трудовые поручения «Уборка в песочнице» День российской почты День медицинского работника	02.05. – 31.05.2022г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» День здоровья Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает», «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» Экскурсия на пищеблок.	02.05. – 13.05.2022г. 16.05. – 31.05.2022г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий».	02.05. – 13.05.2022г. 16.05. – 31.05.2022г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»	02.05. – 13.05.2022г. 16.05. – 31.05.2022г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц

<p>Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый несправедливый, вежливый-грубый, жадный- щедрый, скромный-хвастливый); Фото - выставка «Семейные праздники» ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда»</p>	<p>Июнь 01.06. – 14.06.2022г. 15.06. – 30.06.2022г.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме)</p>	<p>01.06. – 14.06.2022г. 15.06. – 30.06.2022г.</p>
<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме: разучивание стихотворений о России; беседы по теме, отгадывание загадок; рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме)</p>	<p>01.06. – 14.06.2022г. 15.06. – 30.06.2022г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>01.06. – 30.06.2022г.</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы.</p>	<p>01.06. – 14.06.2022г. 15.06. – 30.06.2022г.</p>

Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»	01.06. – 14.06.2022г. 15.06. – 30.06.2022г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.	01.06. – 30.06.2022г.
Направления воспитания	Содержание работы	Дата Месяц
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) Реализация проектов «Семья на ладошке»	Июль 01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»	01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране	01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.

культуры»	окружающей среды День экспериментов «Тайна воды»	
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	01.07. – 29.07.2022г.
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Экскурсия к светофору Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»	01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг.	01.07. – 14.07.2022г. 15.07. – 29.07.2022г.
Направления воспитания Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное</i>	Содержание работы Организация картинной галереи; Слушание, пение, инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	Дата Месяц Август 01.08. – 12.08.2022г. 15.08. – 31.08.2022г.

<i>воспитание»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». ➤ Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» <p>День вежливости.</p>	
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	<p>Проектная деятельность («Люблю березку русскую»)</p> <p>Чтение познавательной литературы;</p> <p>Рассказы воспитателя познавательного характера</p>	<p>01.08. –</p> <p>12.08.2022г.</p> <p>15.08. –</p> <p>31.08.2022г.</p>
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	<p>Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы»</p> <p>Выставка детских рисунков «Лесная аптека»</p> <p>Развлечение «Вот и лето прошло!»</p>	<p>01.08. –</p> <p>12.08.2022г.</p> <p>15.08. –</p> <p>31.08.2022г.</p>
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	<p>Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»</p>	<p>01.08. –</p> <p>31.08.2022г.</p>
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	<p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»;</p> <p>Викторина «Разговор о правильном питании»</p> <p>Спортивная эстафета «Веселые старты»</p>	<p>01.08. –</p> <p>12.08.2022г.</p> <p>15.08. –</p> <p>31.08.2022г.</p>
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>	<p>01.08. –</p> <p>31.08.2022</p>
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	<p>День кино</p> <p>День воздушного шарика.</p> <p>День музыки</p>	<p>01.08. –</p> <p>31.08.2022г.</p>