

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено
на Педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»
Протокол от 29 августа 2018 года № 2

Утверждено
Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 31 августа 2018 года № 291

Рабочая программа по обучению английскому языку (для детей 4- 6 лет)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Автор: Литовченко С.П., воспитатель

Айдар -2018 год

Введение

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. Играя, ребенок воспринимает занятие как увлекательное мероприятие, во время которого он учится понимать иностранную речь. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки и мультфильмы послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребёнку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Каждое занятие строится как урок общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результаты своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность всех ребят, даже тех кто молчит, надо привлекать в сценках, похвалить и как-то выделять их даже при маленьких успехах. Нужно поддерживать в них чувство успеха, ведь интерес к обучению языка, чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха. Важно время от времени давать им посильные задания, с которыми они наверняка справятся, мобилизуют свои силы и попытаются догнать способных детей. Способным к языкам детям, необходимо давать задания, которые включают работы мысли и воображения.

Обучение иностранному языку подтверждает «благотворное влияние предмета на детей; на их общее психологическое развитие (память, внимание, воображение, мышление, на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом)» (Л. В. Щерба).

Пояснительная записка

Направленность

Данная рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение

иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у дошкольников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в средней и старшей группах структурного подразделения МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» - «Детский сад» на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. Данная экспериментальная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста

(средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению английского языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

Таким образом, цели данной рабочей программы предполагают формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников среднего и старшего возраста, а впоследствии и детей подготовительного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке, а также ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи

1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4 – 6 лет к изучению иностранного языка.

2. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка: сознательное сопоставление интернирующих звуков родного и иностранного языка, осознание различия звуков двух языков.
3. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
4. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
5. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
6. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
7. Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.
8. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
9. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны

1. Способствовать развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.
2. Развивать его речевые способности и элементарные навыки говорения.
3. Развивать мотивацию, волю и активность детей.
4. Приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе.
5. Развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные **методы обучения**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная

задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 4 - 6-летнего возраста.

Основные направления работы

1. Воспитание интереса к языку и стране.
2. Развитие основных навыков при обучении иностранному языку:
 - формирование правильного произношения;
 - применение полученных знаний в диалогах и монологах, при описании картинок;
 - расширение лексических единиц английского языка;
 - обучение пониманию языка на слух и др.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Самообразование – повышение профессионального мастерства.

Этапы реализации программы

1. Организационный - установление контакта с детьми. (Обеспечить заинтересованность детей в изучении английского языка)
2. Основной - решение поставленных задач; активное включение детей в работу. (Успешное и своевременное изучение учебного материала)
3. Заключительный - оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей. (Достижение высокого положительного результата)

Формы реализации программы:

- групповые занятия с детьми;
- инсценирование коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок;
- подвижные игры;
- спокойные игры;
- разучивание стихов, песенок;
- рассказы по картинкам;
- просмотр обучающего видео на английском языке;
- работа с игрушками;
- консультации для родителей по выявлению способностей ребёнка к изучению иностранного языка;
- оформление информационного стенда для родителей.

Методы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребёнку;
- аудирование;

непринуждённая обстановка, т. е. создание доброжелательной атмосферы – необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения;

- изучение возрастных особенностей детей подготовительной группы.

Средства, необходимые для реализации программы

1. Технические средства: телевизор, DVD-проигрыватель, ноутбук.
2. Тематический наглядный материал: плакаты, карточки.
3. Дидактический материал.
4. Наглядный материал: обучающие DVD-диски, алфавит, картинки.
5. Дидактические игры по развитию английской речи и фонетики дошкольников.
6. Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, ручки.
7. Игрушки.

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации является групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю в средней группе и 2 раза в неделю в старшей, продолжительностью 20 и 25 минут соответственно.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски (кассеты) с записями стихов и песен на английском языке.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	7
2	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	9
3	My native town/Мой родной город	5
4	I like holidays/Мне нравятся праздники	9
5	I love my family/Я люблю свою семью	5
6	Meals and food/Трапезы и еда	5
7	The body. Clothes/Части тела. Одежда	5
8	Home, sweet home/Мой дом родной	5
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	7
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	9
Всего:		66 ч.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра. Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку,

пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Эмоциональная сфера. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Содержание работы по изучению английского языка для детей от 4 до 5 лет

Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

Задачи: 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl).	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал Дата
a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Who is this?	This is my mother (father,	Рисование портретов членов	Как назвать членов английской

			sister, brother)	своей семьи	семьи и как обращаться к членам английской семьи
--	--	--	---------------------	----------------	--

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	What is this?	This is a ... I am a ... I can ...	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания, a panda, a zebra, a snake

Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

Задачи: 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/right shoulder.	Show me your neck. Touch your head.	This is my ... This is my left / right shoulder. (...)	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

Задачи: 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an icecream	I like apples. I don't like lemons.	What do you like? Do you like a banana?	I like ... I don't like ...	Рисование (лепка) любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you!	Merry Christmas! Happy New	Merry Christmas to you!	Изготовление украшений	Как Санта Клаус

	Happy New Year to you! Happy birthday!	Year! Happy birthday!	Happy New Year to you! Happy birthday!	и подарков.	поздравляет английских детей на Рождество.
--	---	-----------------------	---	-------------	--

Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME»

Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big (...). I live in a flat. The flat is (not) big (...). This is my room. It is small (...).	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

Задачи: 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе, селе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, селу интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал

					Л
Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи: 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I speak English a bit.	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I speak English a bit.	Рисование «Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Сюжет 10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи: 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Summer, autumn, winter, spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	What season is it? Is spring green? What season do you like?	It is spring (...). Spring is green (...). I like summer (...).	Рисование «Я рисую лето»	Особенности и погодных условий в Великобритании

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Социально-эмоциональное развитие. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика. Более совершенной становится *крупная моторика*: ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления *об основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий и поступков*.

Речевое развитие. Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в

речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу *простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Содержание работы по изучению английского языка для детей от 5 до 6 лет

Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

Задачи: 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
------------------------	--------------------------------------	-------------	-----------	---------------------------	--------------------------

					Дата
Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia. (Belgorod)	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia. (Belgorod)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, London, America, Great Britain.

Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжательные местоимения his/her	Yes, I do. I have a mother. Her name is ... Her hobby is cooking.	Do you have a mother (...)? What is her/his name?	I have a mother (...). Her/his name is ... Her/his hobby is cooking (...).	Создание семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии,

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey Множеств. число существ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	What do you see? What do you have? What can a frog do?	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo

Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

Задачи: 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, teeth – tooth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail. Притяжательный падеж сущ.	What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

Задачи: 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	What do you like? Do you like a banana?	I like ... I don't like ...	Рисование (лепка) любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday!	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Сюжет 7 «HOME, SWEETHOME»

Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big (...). I live in a flat. The flat is (not) big (...). This is my room. It is small (...).	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

Задачи: 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе, селе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, селу интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение

					стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London
--	--	--	--	--	---

Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи:1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I speak English a bit.	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I speak English a bit.	Рисование «Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Сюжет 10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи: 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Summer, autumn, winter, spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	What season is it? Is spring green? What season do you like?	It is spring (...). Spring is green (...). I like summer (...).	Рисование «Я рисую лето»	Особенности погодных условий в Великобритании
--------------------------------	---	--	---	--------------------------	---

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Дошкольники должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Дошкольники по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Дошкольники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний дошкольников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация дошкольников проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста,

делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Предполагаемый результат:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Форма подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации рабочей программы будет осуществляться с помощью открытого занятия (развлечения)

Используемая литература

- 1.«Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
- 2.Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
- 4.Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
- 5.Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
- 6.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
- 7.Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4

В данном листе процифровано, пронумеровано и серилено
10 листов
Директор школы
(С.Н. Жиготрохова)

