Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» протокол  от 29 августа 2018 г №1 | Утверждена  приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  от 29.08.2018 г № 279 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»**

**(срок реализации 2 года)**

С. Айдар

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1. Целевой**  1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 34 |
| **2. Содержательный**  2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов | 36 |
| **3. Организационный раздел**  3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования | 42 |
| 3.2. Календарный учебный график | 47 |
| 3.3. План дополнительного образования | 47 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 49 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопонимаению и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина».

Образовательная программа для 10-11 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа для 10-11 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

**Целями основной образовательной программы среднего общего  образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном ВУЗе.

образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**Задачами** на уровне среднего общего образования являются:

* обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
* включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
* развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
* подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
* ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

***Механизм разработки основной образовательной программы среднего общего образования:***

1. Для осуществления деятельности по подготовке основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» создаётся рабочая группы из представителей администрации школы, руководителя школьного методического объединения учителей-предметников.

Задачи рабочей группы:

* изучение нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении основной образовательной программы среднего общего образования;
* изучение имеющихся условий (кадровых, материально-технических и т.д.);
* подготовка проекта основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Рассмотрение и принятие основной образовательной программы основного общего образования проводится на заседании педагогического совета.

3. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется приказом директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина».

Структуру и содержание основной образовательной программы среднего общего образования регламентирует Положение об основной образовательной программе основного/среднего общего образования.

Образовательная программа для 10-11 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» разработана в соответствии с требованиями.

*Федеральный уровень:*

* Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 № 924 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

*Региональный уровень*

* Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
* Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

*Уровень общеобразовательного учреждения:*

-Устав МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина»

*-* локальные акты МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина».

*Срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ* «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина». *– 2 учебных года.*

В основу разработки образовательной программы положены ***следующие принципы***:

* принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
* принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
* принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
* принцип дифференциации и индивидуализациинаправлен насоздание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
* принцип гуманности*,* предполагающий:
* создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
* принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
* принцип социального партнерствапредполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

## *Адресность программы*

**Возраст**: 15-18 лет.

**Виды деятельности старших школьников:**

* учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
* деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой на уровне среднего общего образования.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Требования, предъявляемые к выпускникам среднего общего образования**

1.*Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:*

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

* основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
* трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
* основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
* умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
* навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

*2.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

* знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
* знание и соблюдение правил личной гигиены;
* знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
* знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
* знание и владение основами физической культуры человека.

*3.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира*

* Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
* владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
* владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
* владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
* навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
* знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

*4.Уровень сформированности культуры человека*

* культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
* экологической культуры;
* восприятие и понимание литературы и искусства;
* знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
* восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
* реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**Образ выпускника:**

* владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;
* владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
* строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
* обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
* обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
* признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
* осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения, т.е. осознает свою ответственность перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования**

На  этапе общего среднего образования   создаются условия и предоставлены возможности для полноценного  освоения учащимися следующих действий и систем действий:

* инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное  соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
* определение собственного поля образовательных достижений;
* освоение понятийного строения  образовательной области;
* различение подходов в построении  области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
* инициативное опробование и овладение  разными  формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и мкультуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология. Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного структурно функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.2 Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям**

**Русский язык (профильный уровень)**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен: **знать/понимать**:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

-компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников:

литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Родной язык** и **литература** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

* понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* необходимость обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* необходимость обеспечения культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**уметь**

* владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* владеть навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
* понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Литература (базовый уровень)**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, системаобразов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Математика**

**Математика (профильный уровень)**

В результате изучения ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**математика (базовый уровень)**

В результате изучения математики ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**История (базовый уровень)**

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)**

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следст-венные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Физика (базовый уровень)**

***Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Астрономия (базовый уровень)**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,

навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина

смысл физического закона Хаббла;основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Физическая культура (базовый уровень)**

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Иностранный язык (английский) (базовый уровень)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

## речевая компетенция – *развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планироватьсвое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык наоснове междисциплинарного подхода каксредство формирования целостной картины мира;*

**языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

* обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать**

* **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

**в области чтения**

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
* профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

*Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:*

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

* основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
* трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
* основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
* умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
* навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

*Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укрепление здоровья:*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

* знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
* знание и соблюдение правил личной гигиены;
* знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
* знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
* знание и владение основами физической культуры человека.

*Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:*

* Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
* владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
* владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
* владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
* навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
* знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

*Уровень сформированности культуры человека*

* культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
* экологической культуры;
* восприятие и понимание литературы и искусства;
* знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
* восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
* реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства; уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития;

организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

самостоятельного художественного творчества.

**Биология (базовый уровень)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**:**

**знать/понимать**:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование,искусственное оплодотворение).

**Химия (базовый уровень)**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик** должен: знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь:

-называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно - популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся** 10-11 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
* промежуточная аттестация;
* государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных работ.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10-11 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачёт;
* экзамены (11 класс).

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Минимальный балл – 2 (неудовлетворительно); максимальный балл – 5 (отлично).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по окончании изучения каждой темы;

- по учебным четвертям/полугодиям;

- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и др.;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– безотметочно («зачтено») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– за устный ответ отметки выставляются учителем в ходе урока и ежедневно заносятся в классный журнал и дневники обучающихся.

*Виды текущего контроля:*

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменный (выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестирования и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

***Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом и в порядке, установленном МБОУ*** «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина».

Согласно Федерального Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012г. (ст. 58), Устава для учащихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация предусмотрена в 10 классе по профильным предметам учебного плана.

***Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам учебного года.***

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Годовая отметка обучающимся выставляется с учетом полугодовых отметок, а также с учетом отметки за годовую промежуточную аттестацию.

**Итоговая аттестация выпускников 11 классов**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 г.).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по их желанию: в традиционной форме и в форме ЕГЭ.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта. Обязательными для сдачи являются экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам, информатике и информационно - коммуникационным технологиям - выпускники сдают в форе ЕГЭ на добровольной основе по своему выбору.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ используются задания стандартизированной формы – контрольные измерительные материалы, разработанные Министерством образования и науки РФ.

При проведении итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального порога, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

В случае, если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается на педагогическом совете.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования**

Содержание образования уровня среднего общего образования представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являются «Литература», «Английский язык», История», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными предметами являются: «Русский язык»,литература, математика, физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | **Филология**  (Русский язык, литература, английский язык) | **Русский язык:**  -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;  -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;  -совершенствование общих учебных умений и навыков;  -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.  **Литература:**  -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;  -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;  -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;  -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;  воспитание культуры речи учащихся.  **Иностранный язык (английский):**  –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;  –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;  - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;  -умение понимать на слух основное содержание ­сложных аутентичных текстов;  -умение письменно оформить и передать информацию. |
| 2 | **Математика**  (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ) | **Алгебра и начала математического анализа, геометрия:**  -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;  - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;  -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;  -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.  **Информатика и ИКТ:**  -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания ин­формационных процессов в системах различной природы;  -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информацион­ной цивилизации;  -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных инфор­мационных технологий. |
| 3 | **Обществознание** (История, обществознание, география, православная культура) | **История:**  -совершенствование знаний учащихся об ис­торическом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;  -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе историче­ского подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;  - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимо­понимания между народами;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.  **Обществознание:**  -создание условий для социализации личности;  -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;  -совершенствование умений ориентироваться в потоке разно­образной информации и типичных жизненных ситуациях.  **География:**  -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;  -понимание роли территории, природной среды, ха­рактера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;  -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;  **Православная культура:**  -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;  -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся. |
| 4 | **Естествознание** (Биология, физика, химия) | **Биология**:  -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечелове­ческой культуры;  -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;  -гигиеническое воспитание и формирование здоро­вого образа жизни в целях сохранения психического, физи­ческого и нравственного здоровья человека.  **Физика:**  -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;  -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;  -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.  **Химия:**  -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;  - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;  -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. |
| 5 | **Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)** | **Физическая культура:**  **-у**крепление здоровья;  -развитие основных физических качеств;  -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;  -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков;  - выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».  **ОБЖ:**  - формирование у учащихся модели безопасного поведения в  повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и  требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. |

**Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

**Перечень рабочих программ по предметам и элективным курсам, реализуемым в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Класс** |
| Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по литературе (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по литературе (профильный уровень) |  |
| Рабочая программа по родному языку и литературе (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по математике (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по математике ( профильный уровень) |  |
| Рабочая программа по физике (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по физике (профильный уровень) |  |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по православной культуре (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по биологии (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по химии (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по астрономии (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по географии (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по истории (профильный уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по истории (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по МХК (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по праву (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по экономике (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  (базовый уровень) | 10-11 |
| Рабочая программа «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 10-11 |

Рабочие программы по учебным предметам разработаны педагогами МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина» в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), Положением о модифицированной рабочей программе учебных и элективных курсов, рассмотрены на заседании методического объединения учителей - предметников, согласованы с заместителем директора и утверждены приказом по общеобразовательному учреждению.

**3. Организационный раздел**

* 1. **3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования**

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При разработке учебного плана для 10-11 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина», реализующего программы общего образования, использовались следующие нормативно-правовые документы:

**Федерального уровня**

* Конституция Российской Федерации.
* ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года [№427](consultantplus://offline/ref=6B13A0D59C524A6037A957F7D85923E0530F996881A68756CB3ECEC2A2F5523F9A43E8A919E86969p4X3I)  «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011года [№ 2643](consultantplus://offline/ref=EB44FE0D49D2D642FD38F74869A67F10DA5790441771120D4510BB6841CA26CA71C1477B006E1729PBYEI) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

**Регионального уровня**

* Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
* Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
* Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
* Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05 апреля 2011 года №9-06/2077-ВА «О внесении изменений в письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05 мая 2008 года №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
* Методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предметов

**Школьного уровня**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имениГероя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»;
* Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области».

Для конструирования *части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса,* проводится анкетирование родителей (законных представителей) о распределении вариативной части учебного плана, опрос обучающихся.

При формировании учебного плана школы на предстоящий учебный год проводятся следующие процедуры:

1. обсуждение учебного плана школы на заседании педагогического совета

2. выбор УМК на новый учебный год;

3. принятие учебного плана и учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б. Г. Кандыбина»;

5. утверждение учебного плана приказом директора школы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация учащихся, их количество определяются основной образовательной программой. Формы проведения промежуточной аттестации для каждого класса рассматриваются и принимаются решением педагогического совета школы. В профильных классах при определении предметов промежуточной аттестации отдается предпочтение предмету, соответствующему профилю обучения.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10 класса проводится по профильным предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в мае по графику, утвержденному директором.

По всем остальным предметам учебного плана проводится годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.

Государственная итоговая аттестация проводится для 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности *(п.3 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году продолжится реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования *(утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции* [*приказов от 03.06. 2008 г. №164*](http://docs.cntd.ru/document/902105026)*;*  [*от 31.08. 2009 г. № 320*](http://docs.cntd.ru/document/902173625)*;* [*от 19 .10.2009 г. № 427*](http://docs.cntd.ru/document/902181347)*;*  [*от 10.11 2011 г. № 2643*](http://docs.cntd.ru/document/902334699)*,* [*от 24.01. 2012 г. № 39*](http://docs.cntd.ru/document/902324379)*; [от 31.01.2012 г. № 69](http://docs.cntd.ru/document/902341649);*  [*от 23.06. 2015 года № 609*](http://docs.cntd.ru/document/420285384), от 05.06.2017 года № 506*).*

Учебный план уровня среднего общего образования сформирован на основе Базисного учебного плана *(утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312),* в основе которого - идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в школе реализуется социально-гуманитарный профиль.

При формировании учебного плана в 10-11 классах за основу был взят примерный план социально- гуманитарного профиля и физико-математического профиля, который предполагают наличие трёх основных компонентов:

* базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
* профильныхобщеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
* элективныхучебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича КандыбинаРовеньского района Белгородской области», реализующего программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения.

Механизм формирования учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»

Изучение социального запроса на выбор предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор предмета, который вводится в учебный план, осуществляется в соответствии с порядком формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определенным локальным актом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» При формировании учебного плана школы на предстоящий учебный год проводятся следующие процедуры:

Обсуждение учебного плана на заседании методического объединения учителей - предметников; выбор УМК на новый учебный год

- на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»: рассмотрение учебного плана и учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов;

-утверждение учебного плана приказом директора школы.

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича КандыбинаРовеньского района Белгородской области», реализующего программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся своей школы, и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2019-2020 учебном году в 10 классе реализуется социально-гуманитарный профиль, в 11 классе реализуется физико-математический профиль.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 являются: «Математика», «Право», «Экономика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Мировая художественная культура», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными предметами в 10 классе являются:

Русский язык- 3 часа;

Литература -5 часов;

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

* Православная культура- 1час в 10 классе;

На основании проведённого анкетирования обучающихся школы за счёт часов школьного компонента с целью подготовки к государственной итоговой аттестации введены следующий элективный курс: Языковая культура (0,5 час).

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 11 являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Информатика и ИКТ», «География», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными предметами в 11 классе являются:

Математика- 6 часов;

Физика -5 часов;

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

* Православная культура- 1час в 11 классе

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 11 класса используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В соответствии с запросами обучающихся с целью удовлетворения потребностей одиннадцатиклассников к качественной подготовке к государственной итоговой аттестации в курс 11класса введены следующие

курсы: элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час), элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» (0,5 часа).

***Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС***

Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На данном этапе образования промежуточная

аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса. Сроки проведения утверждаются приказом по школе. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

класс

итоговая контрольная работа по литературе;

итоговое тестирование по русскому языку;

**Сетка часов учебного плана**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» при реализации ФКГОС среднего общего образования**

**Социально-гуманитарный профиль**

**Среднее общее образование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** | | | | **всего** |
| **Базовыйуровень** | **Профильныйуровень** | **Региональный**  **компонент** | **Школьныйкомпонент** |
| **Русский язык** |  | **3** |  |  | **3** |
| **Литература** |  | **5** |  |  | **5** |
| Родной язык и литература |  |  | **0** |  | **0** |
| Иностранный язык (английский) | **3** |  |  |  | **3** |
| Математика | **4** |  |  | **1** | **5** |
| География |  |  |  | **1** | **1** |
| История | **2** |  |  |  | **2** |
| Обществознание | **2** |  |  |  | **2** |
| Право | **1** |  |  |  | **1** |
| Экономика | **1** |  |  |  | **1** |
| Православная культура |  |  | **1** |  | **1** |
| Химия | **1** |  |  |  | **1** |
| Биология | **1** |  |  |  | **1** |
| Физика | **1** |  |  | **1** | **2** |
| Астрономия | **0,5** |  |  |  | **0,5** |
| Мировая художественная культура | **1** |  |  |  | **1** |
| Физическая культура | **3** |  |  |  | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |  |  |  | **1** |
| Элективный курс «Языковая культура» |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | **21,5** | **8** | **1** | **3,5** | **34** |
|  | **34** | | | | |

**Сетка часов учебного плана**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» при реализации ФКГОС среднего общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

**Социально-гуманитарный профиль**

**Среднее общее образование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** | | | | **всего** |
| **Базовыйуровень** | **Профильныйуровень** | **Региональный**  **компонент** | **Школьныйкомпонент** |
| **Русский язык** |  | **3** |  |  | **3** |
| **Литература** |  | **5** |  |  | **5** |
| Родной язык и литература |  |  | **0** |  | **0** |
| Иностранный язык (английский) | **3** |  |  |  | **3** |
| Математика | **4** |  |  | **1** | **5** |
| География |  |  |  | **1** | **1** |
| История | **2** |  |  |  | **2** |
| Обществознание | **2** |  |  |  | **2** |
| Право | **1** |  |  |  | **1** |
| Экономика | **1** |  |  |  | **1** |
| Православная культура |  |  | **1** |  | **1** |
| Химия | **1** |  |  |  | **1** |
| Биология | **1** |  |  |  | **1** |
| Физика | **1** |  |  | **1** | **2** |
| Астрономия | **0,5** |  |  |  | **0,5** |
| Мировая художественная культура | **1** |  |  |  | **1** |
| Физическая культура | **3** |  |  |  | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |  |  |  | **1** |
| Элективный курс «Языковая культура» |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | **21,5** | **8** | **1** | **3,5** | **34** |
|  | **34** | | | | |

**Сетка часов учебного плана**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» при реализации ФКГОС среднего общего образования**

**физико-математический профиль**

**2019-2020**

**Среднее общее образование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** | | | |
| **Базовыйуровень** | **Профильныйуровень** | **Региональный**  **компонент** | **Школьныйкомпонент** |
| Русский язык | **1** |  |  |  |
| Литература | **3** |  |  |  |
| Родной язык и литература | **0** |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | **3** |  |  |  |
| **Математика** |  | **6** |  |  |
| Информатика | **1** |  |  |  |
| История | **2** |  |  |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | **2** |  |  |  |
| География | **1** |  |  |  |
| Православная культура |  |  | **1** |  |
| Химия | **2** |  |  |  |
| Биология | **1** |  |  |  |
| **Физика** |  | **5** |  |  |
| Астрономия | **0,5** |  |  |  |
| Физическая культура | **3** |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |  |  |  |
| Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» |  |  |  | **1** |
| Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» |  |  |  | **0,5** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | **20,5** | **11** | **1** | **1,5** |
| ***ИТОГО*** | 34 | | | | |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений:

1.Продолжительность учебного года: 34 недели.

2. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

3. Начало занятий: понедельник-пятница 9.00 часов

4. Окончание учебного года: 25 мая.

5.Промежуточная (годовая) аттестация в 10 классе: проводится в период с 26 по 31 мая календарного года по графику, утверждённому приказом директора школы. Проводится по предметам, указанным в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса: проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

7. Продолжительность урока: 45 минут.

8. Большая перемена - после 4 и 5 урока.

9. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью - в соответствии с расписанием уроков.

10. Продолжительность каникул определена согласно приказу управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области (осенние, зимние, дополнительные каникулы для 1 класса, весенние, летние).

11. Проведение выпускного вечера: проводится в соответствии с датой, установленной Департаментом образования Белгородской области на учебный год.

**3.3. План дополнительного образования**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, научно- технической, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»:

* ***обучающая функция*** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;
* ***социализирующая функция*** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
* ***развивающая функция*** - учебно-воспитательный процесс объединений дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
* ***воспитывающая функция*** - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
* ***информационная функция -*** в объединениях дополнительного образования каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

***Ведущей целью дополнительного образования*** в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

* совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;
* воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

***Задачи, стоящие перед дополнительным образованием***, для достижения данной цели:

* сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
* совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
* поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
* помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности.

В соответствии с потребностями учащихся определился выбор объединений по интересам следующих направлений деятельности: техническое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профессиональное самоопределение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направленность | Наименование  программы  программы | Количество учебных  групп | Продолжительность обучения | Всего  часов |
|
| 1 | Техническая | «Оператор ЭВ и МВ» | 1 | 1год | 2 |
| «Юный техник» | 1 | 1 год | 1 |
| 2 | Художественно-эстетическая | «Хоровое пение» | 1 | 1 год | 1 |
| 3 | Профессиональное самоопределение | «Рабочий зелёного хозяйства» | 1 | 1 год | 3 |

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 5 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – понедельник-пятница – 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – до 15 человек.

**Продолжительность обучения:** 2 учебных года.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-1) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» имеется коллектив специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в МБОУ** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический показатель** |
| **Директор общеобразовательного учреждения** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательного учреждения | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное педагогическое образование. Педагогический стаж работы свыше 20 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория первая |
| **Заместители директора** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.  Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное педагогическое образование. Педагогический стаж работы до 27 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория первая |
| Высшее профессиональное педагогическое образование. Педагогический стаж работы более 15 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория первая |
| **Учителя-предметники** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 12 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное педагогическое образование-12 чел. (100%).  Повышение квалификации (курсы) в наличии 100% Квалификационная категория:  - первая-9 чел (75%)  - высшая – 3 чел. (25%) |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |  |
| **Старшая вожатая** | Способствует  развитию и  деятельности детских  общественных  организаций,  объединений | 1 | Высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование  без предъявления требований к  стажу работы | Среднее профессиональное образование  Стаж работы: более 20 лет.  Повышение квалификации (курсы) в наличии.  Квалификационная категория первая |
| Педагог - психолог | Педагог - психолог осуществляет профессиональну ю деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Высшее образование. Стаж работы: более 1года  Повышение квалификации (курсы) в наличии |
| Учитель - логопед | Учитель - логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | высшее педагогическое профессиональное образование. Стаж работы: 0  . |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование  Стаж работы: более 20 лет.  Повышение квалификации (курсы) в наличии.  Квалификационная категория первая |

**Научно-методические условия**

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

**Формы организации учебной деятельности**

1. Урок 2. Учебная игра

3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа

5. Проект

6. Лекция

7. Консультация

8. Индивидуальные занятия

9. Семинар

10. Экскурсия с творческими заданиями

11. Зачет

Основной формой обучения является классно-урочная система. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

**Психолого-педагогическое условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы заключаются в соблюдении принципа сотрудничества с учащимися. Целесообразно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится после зачисления в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарённых детей.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной**

**программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовобщего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательного учреждения.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления общеобразовательного учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется  по представлению руководителя общеобразовательного учреждения  и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения  и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных  компетентностях. Под компетентностями  понимаются способности,  личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.  Это отражено в должностных инструкциях педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Таким образом,  финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения  требований федерального компонента. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации  основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  Финансирование основной образовательной программы основного общего образовани осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Материально-технические условия  соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют   обеспечить   реализацию  образовательных   и   иных потребностей   и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» расположена в двухэтажном здании. В школе имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, лингафонный кабинет, компьютерный класс. МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и учебно-методической документацией в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

Педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. В школе имеется медицинский кабинет, спортивный зал, отдельное здание столовой. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, полоса препятствий.

Материально- технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения ООП;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса  (требования к  водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных  гардеробов, санузлов);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и  необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Информационно-методические условия реализации образовательной**

**программы среднего общего образования**

Информационно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения среднего общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность информационно -методических ресурсов заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

**Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение  включает:

* параметры комплектности  оснащения образовательного процесса с учетом  достижений целей и планируемых результатов;
* параметры качества   обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» ***обеспечено*** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

1. [↑](#footnote-ref-1)