|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Плугатырь/  Заключение от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_ | Утверждена  приказом директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им. Б.Г. Кандыбина»  от 30.08. 2014 года № 277 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Айдарская средняяобщеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»**

**на 2014 - 2019 годы**

**с. Айдар**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития ………………………………..3

РАЗДЕЛ 1

Стратегический анализ факторов развития ………………………………… 10

РАЗДЕЛ 2

Стратегические цели и задачи образовательной политики ……………….. 29

РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты

Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования» ……… 32

Целевой проект «Реализация ФГОС нового поколения» ………………… 48

Целевой проект «Работа с мотивированными детьми» ………………….. 52

Целевой проект «Развитие кадрового потенциала школы» ……………… 56

# Целевой проект «Здоровье школьника и педагога» ………………………. 59

Целевой проект «Совершенствование воспитательной системы школы» … 61

Целевой проект«Укрепление материально-технической базы школы» … 68

Целевой проект «Расширение самостоятельности школы» ………………. 69

РАЗДЕЛ 4

Целевые индикаторы и показателивыполнения Программы .. 71

РАЗДЕЛ 5

Механизм управления и контроля реализации Программы .. 73

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»на период 2014-2019 годы – это долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий стратегические направления и ориентиры развития обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития является документом, определяющим основы развития образовательной политики школы на 2014-2019 годы. Она регламентирует содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере обучения, воспитания и развития учащихся.

Разработка программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом и Белгородской области в частности, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения; настоятельной потребностью в реализации нововведений и необходимость вовлечения школьного сообщества и социальных партнёров в реальноесоуправление образовательным учреждением.   
При разработке программы развития за основу взяты идеи национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», а также положения и требования, содержащиеся в документах, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное**  **наименование**  **Программы** | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» на 2014-2019 годы |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ** | * Конвенция о правах ребёнка; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (рас­по­ряже­ние Пра­витель­ства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; * Опыт реализации Национального проекта «Образование»;   • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;  •Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;   * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.ЯДанилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Нормативно-правовые документы Департамента образования Белгородской области; * Нормативно-правовые документы управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области; * Устав ОУ; * Локальные акты школы; * Данные опросов педагогов, обучающихся, родителей и выпускников ОУ; * Данные мониторинга результатов ОЭР в школе за период 2011-2014 гг. |
| **Цель Программы** | Создание условий для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через обновление содержания образования и освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования. |
| **Задачи Программы** | 1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса:  •  овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;  • создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.  3.Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации:  •   создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55 - 60% в начальной школе, до 50 - 55% на средней и старшей ступени);  • обеспечение совершенствования системы мониторингаи оценки качества образования;   * развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности; * развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе;   •  поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  • создание условий для участия детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, в исследовательской, проектной и творческой деятельности, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;  • стимулирование процесса индивидуализации образования учащихся;  • развитие творческого потенциала учащихся путём совершенствования пространственно-предметного компонента среды;  • развитие государственно  общественного  управления ОУ;  • обеспечение приоритета здорового образа жизни.  4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  5. Разработать и внедрить систему морального поощрения учащихся и родителей, стимулирования педагогов за высокие результаты учащихся в предметных и творческих конкурсах. |
| **Срок действия Программы** | Сроки Программы: 2014 – 2019 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:  - проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы, внешний и внутренний анализ состояния;  - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (2015 - 2019 учебные годы) – реализующий:  - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - реализация мероприятий плана действий Программы;  - внедрение ФГОС ООО;  - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Механизм реализации Программы** | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные целевые проекты:  «Контроль и обеспечение качества образования»;  «Реализация ФГОС нового поколения»;  «Работа с мотивированными детьми»;  «Развитие кадрового потенциала школы»; «Здоровье школьника и педагога»; «Совершенствование воспитательной системы школы»;  «Укрепление материально-технической базы школы»;  «Расширение самостоятельности школы». |
| **Разработчики Программы** | Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» |
| Координатор разработчика Программы | Желтобрюхова Светлана Николаевна - директорМБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |

**РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

* 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии*

*с Уставом:*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарскаясредняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

*Сокращенное наименование Учреждения:*

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

*Организационно-правовая форма Учреждения* - муниципальное бюджетное учреждение

*Юридический адрес:* 309761, Белгородская область, Ровеньский район,

с. Айдар, ул. Б. Кандыбина, д. 11А

*Фактический адрес:* 309761, Белгородская область, Ровеньский район,

с. Айдар, ул. Б. Кандыбина, д. 11А

*e-mail:* rovaidar@yandex.ru

*адрес сайта школы:*[http://](http://rovaidar@yandex.ru)www.rovaidar.narod.ru

*Статус Учреждения:*

*тип* – общеобразовательное учреждение;

*организационно-правовая форма* - муниципальное бюджетное учреждение.

*Учредитель и собственник имущества Учреждения:*

муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области (далее - Учредитель).

*Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:*

Серия 31 №002203856, дата постановки на учёт 26 декабря 2001 года, ИНН 3117003256

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия 31 №002203594, выдано 13 декабря 2011 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, ОГРН 1023102159552

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

РО №032138, дата выдачи 23 марта 2012 года, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

31А01 №0000024, выдано 26 декабря 2012 года, Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, действует до 25 декабря 2024 года.

*Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с основной целью является реализация:*

основных общеобразовательных программ начального общего образования;

основных общеобразовательных программ основного общего образования;

основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

дополнительных общеобразовательных программ;

основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

*Руководитель образовательного учреждения*

Желтобрюхова Светлана Николаевна.

*Организация образовательного процесса*

*Режим работы:* 1 смена, 1-4 классы - пятидневка, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе в первом полугодии - 35 минут. 1- 4 классы обучаются по ФГОС.

*Контингент учащихся:*

Количество обучающихся:  137 учащихся (11 классов – комплектов).

Начальная школа –54 учащихся (4 классов – комплектов);

Средняя школа – 66 учащихся (5 классов – комплектов);

Старшая школа – 17 учащихся (2 класса – комплектов).

*Кадровые ресурсы:*

Всего работников Учреждения– 31 человек;

Численность управленческого персонала (администрации) – 3 человека

Численность педагогических работников – 18 человек, из них:

имеющих высшую квалификационную категорию – 1 человек (5,6%);

имеющих I квалификационную категорию – 6 человек (33,3%);

имеющихII квалификационную категорию – 5 человек (27,8%);

без квалификационной категории - 6 человек (33,3%);

имеющих высшее образование – 14 человек (77,8%);

имеющих среднее специальное образование – 2 человека (11,1%);

имеющих начальное профессиональное образование – 2 человека (11,1%);

отмечены отраслевыми наградами: почётное звание«Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек(5,6%), «Почетный работник общего образования РФ» -2 человека (11,2%);

отмечены грамотами Департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Ровеньского района – 5 человек (27,8%).

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 9 человек.

Средний возраст педагогических работников –43 года.

*Ресурсная база*

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база:

* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) –19,05 м2.
* обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на1 обучающегося) - 6кв. м.

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В ОУ реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В оздоровительных целях созданы условия для реализации двигательной активности детей: утренняя физзарядка до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные кружки и секции.

В ОУ обеспечена безопасность обучающихся, осуществляется пропускной режим и система автоматизированной пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка». Имеется ограждение по всему периметру участка вокруг здания школы.

*Сотрудничество:*ДЮСШ, МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБУДО «Районная станция юных техников», районный краеведческий музей, отдел молодёжи администрации Ровеньского района, избирательная комиссия Ровеньского района, Айдарский ДК, храм Андрея Первозванного села Айдар.

*Содержание образовательного процесса*

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Вид – основные, уровень образовательной программы – начальное общее образование, направленность образовательной программы – начальное общее образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – основное общее образование, направленность образовательной программы – основное общее образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – среднее общее образование, направленность образовательной программы – среднее общее образование;

Вид – дополнительные, уровень образовательной программы – дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы профессиональной подготовки по наименованиям профессии:

- водитель автомобиля категории «В»;

- водитель автомобиля категории «С».

***На I уровне*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

***На IIуровне*** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, за счёт школьного компонента введены элективные курсы и в 9 классе – предпрофильная подготовка.

***На III уровне*** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профиля –технико-технологического.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, исследовательские, проблемные, интегрированные, информационно - компьютерные.

Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).

Информационная справка показывает, чтов целом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» для успешной реализации целей и задач образовательной деятельности обладает профессиональным педагогическим коллективом, достаточным уровнем ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

1.2.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» - образовательное учреждение, в котором учатся обычные и одарённые дети, послушные и шалуны, задиры и тихони, организаторы и исполнители…

Для коллектива школы важно видеть не только всех вместе, но и каждого в отдельности, поэтому наша школа - школа для всех и школа для каждого, школа гуманная и демократичная,школа адаптивная.

Динамика количества классов-комплектов и обучающихся

в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество 1-11 классов | 11 | 11 | 11 |
| Общее количество обучающихся в школе | 175 | 134 | 123 |

В школе за последние три года наблюдается уменьшение количественных показателей контингента обучающихся.

В течение последних трёх лет педагогический коллектив работал над методической проблемой – «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию детей, реализацию и развитие их потребностей в полноценном обучении, саморазвитии и самообразовании».

Работая над этой проблемой, учителя постоянно совершенствовали процесс обучения, создавали условия для развития творческой индивидуальности личности ребёнка, оказывали помощь ученикам в самореализации, развивая всё лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, формировали у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

Одной из основных задач школы является повышение качества обучения. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

За последние 3 года  качество успеваемости следующее:

Успеваемость и качество знаний в начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 46 | 59 | 50 |

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |
| Название предмета | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | | Качество знаний |
| Русский язык | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 | | 50 |
| Литература | 100 | 77 | 100 | 72 | 100 | | 74 |
| Математика | 100 | 45 | 100 | 49 | 100 | | 50 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 75 | 100 | 77 | 100 | | 77 |
| История | 100 | 61 | 100 | 64 | 100 | | 74 |
| География | 100 | 51 | 100 | 64 | 100 | | 65 |
| Физика | 100 | 52 | 100 | 61 | 100 | | 62 |
| Биология | 100 | 58 | 100 | 63 | 100 | | 79 |
| Химия | 100 | 39 | 100 | 48 | 100 | | 61 |
| ОБЖ | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 79 | |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Технология | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | 92 | |
| Черчение | 100 | 68 | 100 | 70 | 100 | 71 | |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Английский язык | 100 | 61 | 100 | 65 | 100 | 70 | |
| Обществознание | 100 | 34 | 100 | 55 | 100 | 79 | |
| Православная культура | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | 94 | |

Результаты ГИА 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общеобразовательные предметы | Количество участников  2013 | Количество участников  2014 | Средняя оценка | | | | | | Средний балл | | | | | |
| Айдарская сош | | Ровеньский р | | Белгород.область | | Айдарская сош | | Ровень-ский р-н | | Белгородская область | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| 1. | Русский язык | 16 | 10 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | - | 4,0 | - | 32,7 |  | 35,059 | - | 36,037 | 36,59 |
| 2. | Математика | 16 | 10 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | - | 3,6 | - | 15,9 | 15,5 | 19,3 | - | 21,7 | - |
| 3. | Биология | 2 | - | 4 | - | 3,8 | - | 4,0 | - | 30 | - | 29,8 | - | 30,9 | - |
| 4. | История | 2 | - | 4 | - | 4,0 | - | 4,06 | - | 30,5 | - | 30,6 | - | 29,8 | - |
| 5. | География | 1 | - | 5 | - | 4,4 | - | 4,5 | - | 29 | - | - | - |  | - |

Результаты качества знаний выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего учащихся | Обучающихся на «4» и «5» | | Поступили | |
| количество | % | вуз | ссуз |
| 2011-2012 | 13 | 5 | 38 | 5 | 2 |
| 2012-2013 | 10 | 6 | 60 | 5 | 5 |
| 2013-2014 | 6 | 2 | 33 | 1 | 4 |

Анализ результатов образовательной деятельностиговорит о том, что

- что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам.Отмечается рост и стабильность качества знаний по русскому языку, математике и достаточно высокий уровень обучения литературному чтению, что объясняется положительной мотивацией к обучению учащихся начальных классов, достаточным профессиональным уровнем учителей начальных классов;

- остаётся проблеманестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам. На старшей ступени обучения повышается качество знаний по иностранному языку, предметам гуманитарного цикла и падает качество знаний по русскому языку, что объясняется недостаточным количеством часов, выделяемых учебным планом на изучение данной дисциплины, несформированностью навыков самостоятельной работы;

- по результатам анализа уровней усвоения знаний выпускников за три года на воспроизводящем уровне (прямое воспроизведение знаний и способов действий) оказалось 43%; на конструктивном уровне (преобразование имеющихся знаний, попытка поиска самостоятельных путей решения возникающих проблем)- 30%; на творческом уровне (овладение учащимися в ходе учебно-познавательной деятельности новыми способами и приемами действий) - 18% выпускников;

- существует проблема качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждой ступени обучения и осуществление профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «С».

За много лет в школе сформировался сплочённый, творчески работающий коллектив с хорошей профессиональной подготовкой: два учителя награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один - «Отличник народного просвещения РФ, один учитель имеет высшую квалификационную категорию, шесть учителей - первую категорию. Одной из проблем является привлечение молодых кадров (за три последних года пришло только 2 молодых специалиста) и старение педагогического коллектива(средний возраст 43 года).

В учреждении выстраивается перспективная линия повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Курсовую переподготовку по вопросам введения и реализации ФГОС прошли 11 учителей. В школе разработан план-график курсовой подготовки.

Для координации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в школе функционирует методическая служба, методический совет. Структура методической службы представлена подразделениями: методическое объединение учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей иметодическое объединение учителей начальных классов.

Учителя нашей школы в своей работе используют принципы дифференциации. Это относится, прежде всего, к проверке и оценке качества знаний учащихся, кроме того, дифференцированный подход применяется при закреплении изученного материала, т.е. при формировании знаний, умений и навыков учащихся. Однако не все учителя в полой мере используют возможности внутриклассной дифференциации. Над этой проблемой нам тоже предстоит еще работать. Мы должны обеспечить каждому ребенку возможность прохождения программного материала в объеме и темпе, соответствующем его индивидуальным особенностям. Кроме того, не в полном объеме реализуется школьная подпрограмма «Одаренные дети».

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» располагается в типовом здании, общая площадь всех помещений 2610,2м2. Число учебных кабинетов 17, из них2 кабинета профподготовки (автодело). Кабинеты географии, информатики оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками. Кабинеты начальных классов оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами, экранами. В кабинете директора, кабинетах заместителей директора- персональные компьютеры. Кабинет информатики подключён к локальной сети Интернет. Образовательное учреждение имеет свой сайт.

В школе имеется мастерская оборудованная деревообрабатывающими и металлообрабатывающими станками, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, детская игровая площадка, волейбольная площадка, школьный музей, библиотека с хранилищем и читальным залом.

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Работа школьной библиотеки строится на основе конкретных задач:

* обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
* создание условий для повышения качества образования;
* формирование у школьников независимого библиотечного пользователя;
* организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
* работа с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
* проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;
* совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
* усиление роли библиотеки как культурной среды школы, активизация ее деятельности;
* развитие сотрудничества с сельской библиотекой.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками

За 2013/2014 учебный год в библиотеку поступило: 722 экземпляра учебников, энциклопедические издания, художественная, детская литература.

Количественный состав библиотечного фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 -2012 | 2012 -2013 | 2013 -2014 |
| Книжный фонд | 10320 | 10529 | 10529 |
| Учебники | 2900 | 2210 | 2932 |
| (Учебники спонсорская помощь) | - | - | - |
| Итого учебников | 2900 | 2210 | 2932 |
| Итого общий фонд | 13220 | 12539 | 13461 |

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011 -2012 | 2012 -2013 | 2013 -2014 |
| Всего читателей | 175 | 165 | 152 |
| Из них учащихся | 145 | 134 | 124 |
| Количество посещений | 1925 | 1980 | 1970 |
| Объем книжного фонда | 13220 | 12539 | 13461 |
| Книговыдача | 738 | 707 | 698 |
| Обращаемость фонда | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Средняя читаемость | 4,21 | 4,28 | 4,27 |
| Средняя посещаемость | 10 | 12 | 11 |
| Книгообеспеченность | 15 | 17 | 16 |

Анализ контрольных показателей работы школьной библиотеки за 3 года показывает, что:

- посещаемость, читаемость и обращаемость менее 100%;

- читаемость еще низкая, в основном книги берут по программе;

- начальные классы читают активнее, чем средние, а старшие классы в основном берут книги по программе на уроки литературы;

- книгообеспеченность в 2013-2014 учебном году увеличилась.

Для повышения эффективности работы библиотеки необходимоболее активно пропагандировать литературу согласно датам литературного календаря, систематически организовыватьвыставки и презентации книг, использовать новые технологии при организации деятельности с учащимися, проводить индивидуальную работу с читателями.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы школы. По следующим направлениям:

- духовно-нравственное («Зёрнышки», «Этика: азбука добра», «Православная культура»);

- спортивно-оздоровительное («Чемпион», «Юный турист: изучаю родной край»);

- общекультурное («Смотрю на мир глазами художника»);

- общеинтеллектуальное («Английский с радостью», «В мире книг»);

- социальное («Я – пешеход и пассажир», «Моя первая экология»).

Воспитательная система школы функционирует как система, основанная на культурологическом компоненте образования. Максимально эффективно используются воспитательные возможности уроков и внеурочной работы по предметам. Внеклассная работа с учащимися организуется в соответствии с планом внеклассной работы последующим направлениям: воспитание интеллектуальной культуры, воспитание экологической культуры, воспитание гражданско-правовой культуры, воспитание этической культуры, воспитание эстетической культуры, воспитание физической культуры, воспитание информационной культуры.

Одной из форм организации внеклассной деятельности учащихся являются общешкольные социальные проекты (Благоустройство пришкольной территории, создание школьного музея и др.)

В школе работают две секции детского объединения: «Юные кандыбинцы» (5-8 классы), «Старшеклассники» (9-11 классы). В школе работает Совет старшеклассников.

Для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности используется система дополнительного образования школы. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- научно-техническое (кружки «Юный техник», «Умелые руки», «Фотоискусство»);

- физкультурно-спортивное (секции баскетбола, волейбола, кружки «Быстрее, выше, сильнее» и «Спортивный туризм»);

- эстетическое («Хоровое пение»).

Управление воспитательным процессом идет через Совет школы, Совет ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей школу социально-культурной среды. В начале каждого учебного года составляется планирование работы с внешкольными учреждениями дополнительного образования. Учащиеся посещают районный краеведческий музей, мероприятия, проводимые СДК, сельской и районной библиотеками. Тематика этих мероприятий дополняет работу, проводимую в школе, исходя из задач воспитательной системы учебного года.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», другими локальными актами. Правовой основой является коллективный договор.

В школе имеется номенклатура дел, входящая и исходящая документация. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). Приказом по школе распределены обязанности между руководителями школы, другими сотрудниками. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность школы, ведется в соответствии с требованиями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Соблюдаются питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы. Регулярно проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. Для сотрудников школы созданы благоприятные условия: оборудовано место для отдыха, организовано горячее питание, сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр, работники поликлиники проводят профилактические прививки.

Зарплата сотрудникам выплачивается дважды в месяц. Разработано «Положение о материальном стимулировании работников МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школы им. Б.Г. Кандыбина», на основании которого ежемесячно выплачиваются стимулирующие надбавки из надтарифного фонда.

В школе работает профсоюзная организация, интересы которой представляет профсоюзный комитет. ПК следит за правильной оплатой труда, контролирует выполнение законодательства о труде, правил внутреннего распорядка, вносит предложения по улучшению работы учреждения и т.д.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора) отличается согласованностью, взаимопониманием.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методических объединений, методического совета, педагогического совета. Планирование работы помогает четко организовать работу учреждения, анализировать и контролировать выполнение поручений. В школе создан и функционирует Управляющий совет.

При разработке Программы развития учитывалось мнение основных потребителей образовательных услуг - учащихся и их родителей. Ими отмечается достаточный уровень образования, наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. Изучение мнения родителей позволяет говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения. Так, затруднено выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей, их ориентации на здоровый образ жизни, осознания ими жизни и здоровья как одной из высших человеческих ценностей, неразрывной связи духовного и физического здоровья человека.

Недостаточно развитая материально-техническая база затрудняет получение профессионального образования, предоставляемого школой и остро востребованного потребителями образовательных услуг, затрудняет развитие школы на пути ее самостоятельности и самообеспечения. Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы школы, системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

Проблемное поле Программы развития

Проблемное поле Программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач формирования высокого уровня личностной культуры учащихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект анализа | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.  Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, технико-технологический профиль – 10-11 классах). | Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.  Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика.  В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая.  Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников.  Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста.  Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.  В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.  Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины. |
| Ожидания родителей и обучающихся старших классов | Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования.  Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах.  Потребность в получении профессионального образования.  Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся.  Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности.  Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения. | Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы, осведомленности части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. У части педагогов отмечается недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования.  Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования как фактора становления культурной личности. |
| Готовность родителей к участию в жизни школы | Наличие работоспособного родительского комитета ОУ. | Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе.  Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы. |
| Результативность работы образовательного учреждения | Результаты ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.  В школе имеются призёры и победители районных предметных олимпиад и конкурсов.  Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных конкурсов и олимпиад, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района. | Анализ деятельности образовательного учреждения, показал, что по показателям в кластере «Качество результатов учебной деятельности» и «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности» школа была отнесена к группе школ, работающих в сложных социальных условиях.  Показатели результатов ЕГЭ не всегда соответствуют или выше областных, районных, уровня РФ.  Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами области.  Недостаточное количество учащихся призёров и победителей олимпиад муниципального, областного и Всероссийского уровней.  Недостаточное количество учащихся победителей творческих конкурсов на уровне района, области.  Недостаточный уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НИК (научно-исследовательским конкурсам).  Недостаточно развита система  физкультурно-оздоровительного и спортивного воспитания. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Возрастной состав педагогического коллектива (средний возраст – 43 года).  Достаточный профессиональный уровень**.**  Стабильность педагогического состава. | Анализ показателей кластера «Кадровые условия» определил ОУ, как школу, работающуюв сложных социальных условиях.  Недостаточный приток молодых специалистов.  Недостаточное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.  Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.  Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.  Невысока активность педагогов по обобщению своего опыта. Отсутствие авторских программ.  Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе. |
| Мотивация учения | Достаточно высокая мотивация к учебе у части учащихся, особенно на первом и втором уровнях обучения | Низкая мотивация к учебе у части учащихся, особенно на втором и третьем уровнях обучения |
| Инновационный потенциал | Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.  Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов). | Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.  Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.   Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.  Не организована работа научно-исследовательского общества учащихся. |
| Условия для духовно-нравственного воспитания. | Наличие и реализация воспитательной программы ОУ. | Долгосрочная программа по духовно-нравственному воспитанию требует доработки.  Недостаточное участие детских общественных организаций в развитии нравственной и эстетической культуры учащихся, их поликультурной грамотности.  Не сформирована система оценки качества воспитания и уровня воспитанности учащихся. |
| Информатизация | Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне. | Не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров. |
| Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | Школа реализует свою финансовую деятельность в соответствии с действующим законодательством. | Отсутствие платных образовательных услуг |
| Деятельность органов самоуправления | Наличие органов самоуправления и организация их деятельности. | Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления. |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.  Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.  Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой. | Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся.  Недостаточная оснащённость школьных мастерских.  Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям.  Материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом не соответствует современным требованиям и является непривлекательной для воспитания и развития учащихся, что приводит к невозможности использования ее функций в педагогическом процессе.  Материально-техническая база для профессиональной подготовки учащихся нуждается в модернизации. |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Сетевое взаимодействие с другими школами. | Низкая результативность взаимодействия с ОУ района |
| Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования | Достаточный рейтинг школы среди поступающих в школу.  Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ПДН. | Имеется отток учащихся после 9 класса в лицеи, техникумы, колледжи. |
| Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Участие педагогических работников в творческих и профессиональных конкурсах | Сравнительно небольшое количество педагогов, активно участвующих в конкурсной, экспериментальной деятельности. |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- обновление инфраструктуры школы.

**РАЗДЕЛ 2. Стратегические цели и задачи образовательной политики**

**Основная стратегическая цель Программы** - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

**Стратегическими задачами Программы** являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность ОУ.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2019 годы, систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Создание условий для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса:

* овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;
* создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.

3.Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации:

* создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55 - 60% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);
* обеспечение совершенствования системы мониторингаи оценки качества образования;
* развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
* развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе;
* поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
* создание условий для участия детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, в исследовательской, проектной и творческой деятельности, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;
* стимулирование процесса индивидуализации образования учащихся;
* развитие творческого потенциала учащихся путём совершенствования пространственно-предметного компонента среды;
* развитие государственно - общественного  управления ОУ;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни.

4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Разработать и внедрить систему морального поощрения учащихся и родителей, стимулирования педагогов за высокие результаты учащихся в предметных и творческих конкурсах.

**Мероприятия, направленные на реализацию цели и задач Программы:**

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Привлечение учителей к использованию информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности, использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе, использование компьютерных технологий для подготовки внеклассных мероприятий.

3. Вовлечение обучающихся и учителей в исследовательскую деятельность.

4. Совершенствование системы предпрофильной и профессиональной подготовки.

5. Организация работы кружков, факультативов, спортивных секций, объединений, проведение экскурсий, праздников, конкурсов, общественных и трудовых дел.

6. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) и участие в подобных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

7. Создание оптимальных условий для индивидуального творческого развития в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников; внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы; развитие взаимодействия образовательных учреждений с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся; проведениемониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними.

9. Изучение потребностей учащихся; выявление одаренных детей в различных сферах деятельности; внедрение подпрограммы « Одаренные дети»; организация конкурсов и иных мероприятий, а так же участие в конкурсах и мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности; создание единой школьной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.

**РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ**

Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования»

Этот проект является приоритетным в Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

на 2014 - 2019 годы, потому что:

- во-первых, отражает реалии современности - государственная политика в области образования направлена на повышение качества образования;

- во-вторых, качественное образования, личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию, благоприятный микроклимат образовательного пространства, взаимоуважение субъектов образовательного процессаявляются гарантом конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

- в – третьих, возрастают образовательные потребности учеников и их родителей, которые заинтересованы в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;

- в – четвёртых, ВУЗы и другие учреждения профессионального образования отдают предпочтение абитуриентам, обладающим качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;

- в – пятых, в его рамках разработана «Дорожная карта», регламентирующая мероприятия, направленныена реализацию важного показателя в кластере «Качество результатов учебной деятельности».

Цель проекта:повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, региона),совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами;

- формирование мотивации учащихся на получение качественного образования;

- участие школы в проектах и программах различного уровня в области качества;

- участие школы в различных конкурсах и проектах;

- введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;

- своевременное выявление изменений образовательного процесса и вызывающие их факторы;

- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;

- обеспечение краткосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе;

- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.

***Принципы системы оценки качества образования ОУ***

В основу системы оценки качества образования ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

***Организационно-технологический алгоритм функционирования системы оценки качества образования***

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники;

- обработку и анализ данных, представление информации и ведение баз данных – заместители директора.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию ОУ;

- аттестацию педагогических кадров;

- результаты ЕГЭ, ГИА и промежуточной аттестации учащихся школы;

- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

***Система управления качеством образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни управления | | | | |
| Директор и его  заместители | Учитель | Классный  руководитель | Ученик | Родитель |
| Действия | | | | |
| Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов.  Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки  результативности образовательного процесса.  Обеспечение эффективного социального партнерства.  Создание  единой информационной системы.  Системати-ческoe изучение образовательного спроса учащихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования. | Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:  • обученность;  • обучаемость;  • уровень сформированности УУД,  • личностный рост.  Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.  Обработка  результатов учебного процесса по предмету.  Накопление достижений и формирование портфолио.  Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег. | Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.  Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.  Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.  Индивидуальная работа с родителями. | Развитие стре-мления к само-познанию, са-мовоспитанию, саморазви-тию, самореал-изации и самопрезентации.  Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.  Накопление достижений и формирование портфолио. | Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.  Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.  Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.  Участие в соуправлении школой. |

***Объекты системы оценки качества образования***:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;

- комфортность обучения;

- адаптация первоклассников;

- доступность образования;

- сохранность контингента учащихся;

- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;

-состояние здоровья учащихся;

- воспитательная работа;

- открытость деятельности.

***Показатели качества индивидуальных образовательных достижений***

• результаты:

– государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

– промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

– качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

– готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;

– обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;

• участие и результативность работы в НОУ, школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

• доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

***Показатели профессиональной компетентности педагогов***:

- совершенствование системы аттестации;

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в исследовательской работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Показатели качества образовательного процесса***:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Показатели качества материально-технического обеспечения образовательного процесса***:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

***Показатели качества инновационной деятельности*:**

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- положительная динамика результатов обучения школьников;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

***Показателикомфортности обучения*:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;

- соответствующий морально-психологический климат.

***Показателидоступности образования*:**

- система приема учащихся в школу;

- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

***Показателисистемы дополнительного образования***:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

***Показателиорганизации питания***:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;

- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

***Показателисостояния здоровья учащихся***:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

***Показателикачества воспитательной работы***:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

***Показателикачества финансово-экономической деятельности***:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

***Показатели открытости деятельности ОУ***:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Мониторинг и оценка качества образования***

Цель мониторинга– обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Педагоги | Родители | Социум |
| Показатели | | | |
| Количественный состав.  Результаты учебной деятельности.  Характеристики состояния здоровья.  Результаты исследования психического развития.  Результаты воспитательной деятельности. | Удовлетворенность профессиональной деятельностью.  Уровень методических затруднений. Рейтинг.  Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности.  Количественный состав. | Социальный состав семей.  Результаты исследования "Моя семья". | Социальная карта поселения. |

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие ***методы исследования:***

– наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;

– анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);

– мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;

– изучение результатов административных контрольных срезов;

– изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);

– изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

–удовлетворенность:

– учащихся качеством общего образования;

– выпускников качеством общего среднего образования;

– родителей качеством образования;

–доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей учащихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет отчёт о результатах самообследования на сайте ОУ.

Основные направления реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Формирование (пополнение) банка методических материалов, необходимых для реализации программ предпрофильной подготовки, программ личностно-ориентированного  и дифференцированного обучения, по вопросам организации педагогического мониторинга. | 2014-2019  годы | Заместитель директора, руководители МО |
| 2. | Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2014-2019годы | Заместитель директора,  учителя-предметники |
| 3. | Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)*. | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  учителя-предметники |
| 4. | Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. | 2014-2019 годы | Директор,  заместитель директора |
| 5. | Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах. | 2014-2019 годы | Директор,  заместитель директора |
| 6. | Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы. | 2014-2019годы | Директор, заместитель директора,  классные руководители |
| 6  7. | Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования. | 2014-2019 годы | Заместитель директора |
| 8. | Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся (класса, по предметам). | 2014-2019  годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 9. | Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации. | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 10. | Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации. | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 11. | Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком. | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  учителя-предметники |
| Обеспечение доступного общего образования | | | |
|  | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс. | До 01.09  ежегодно | Заместитель директора |
|  | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето. | До 01.09  ежегодно | Заместитель директора |
|  | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей. | Сентябрь  ежегодно | Заместитель директора |
|  | Составление расписания уроков. | Август  ежегодно | Заместитель директора |
|  | Контроль за работой с отстающими учащимися. | в течение года | Заместитель директора |
|  | Контроль посещаемости занятий. | Постоянно | Администрация |
|  | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий. | в течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация индивидуального обучения на дому. | По необходимости | Заместитель директора |
|  | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением. | До 15.09  ежегодно | Заместитель директора |
|  | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками. | До 05.09  ежегодно | Директор |
|  | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся. | По графику | врач |
|  | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся. | По окончании медосмотра | врач |
|  | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся. |  | Классные руководители |
|  | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса. | В течение года | Заместитель директора |
|  | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете. | По итогам четверти | Заместитель директора |
|  | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания. | Систематически | Классные руководители |
|  | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Заместитель директора |
|  | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин. | по мере необходимости | Заместитель директора |
|  | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе. | по мере необходимости | Заместитель директора |
| Организация адаптационного периода в 1 классе | | | |
|  | Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ. | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Заместитель директора, заведующая ДОУ |
|  | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников. | Сентябрь-октябрь | Учителя, педиатр, |
|  | Валеологический анализ расписания 1-го класса. | Сентябрь | Заместитель директора |
|  | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора |
|  | Родительское собрание «Адаптация первоклассников». | Август | Администрация,  классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация адаптационного периода в 5 классе | | | |
|  | Инструктаж классного руководителя 5-го класса «Организация адаптационного периода». | Август | Заместитель директора |
|  | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций. | Август | Заместитель директора, классный руководитель |
|  | Собеседования классного руководителя 5 класса с учителем нач классов «Индивидуальные особенности учащихся». | Август | Классный руководитель |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся 5-го класса. | Сентябрь | Медсестра ФАПа, классный руководитель |
|  | Валеологический анализ расписания 5- го класса. | Сентябрь | Заместитель директора |
|  | Родительское собрание «Организация обучения в 5-м классе». | Август | Заместитель директора,  классный руководитель |
|  | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий. | В течение года | Администрация |
|  | Проверка дневников пятиклассников | Октябрь | Заместитель директора |
|  | Посещение уроков учителей-предметников в 5-м классе. | По графику | Заместитель директора |
|  | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования. | Октябрь | Заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации). | Октябрь | Заместитель директора |
|  | Совещание «Итоги адаптационного периода в 5-м классе». | Октябрь | Администрация |
|  | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах. | В течение года | учителя |
|  | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты. | апрель | Администрация, учителя-предметники |
|  | Консультации учителей 4-5 классов. | В течение года | администрация, руководитель МО |
| Организация адаптационного периода в 10 классе | | | |  | октябрь |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся 10-го класса | сентябрь | Медсестра ФАПа, классный руководитель |
|  | Валеологический анализ расписания 10 класса. | сентябрь | Заместитель директора |
|  | Контроль за посещаемостью элективных курсов. | сентябрь-октябрь | Заместитель директора |
|  | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | администрация |
|  | Собеседование с активом классов. | октябрь | Заместитель директора |
|  | Проверка ведения дневников. | октябрь | Заместитель директора |
|  | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования. | октябрь | Заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода | октябрь | Заместитель директора |
|  | Собрание родителей «Итоги адаптационного периода». | ноябрь | Заместитель директора, классный руководитель |
| * 1. Подготовка к итоговой аттестации  1. Организационная работа | | | |
|  | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте. | Постоянно | Заместитель директора |
|  | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ. | Постоянно | Педагог-библиотекарь |
|  | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Заместитель директора |
|  | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. |  | Заместитель директора |
|  | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации. | Январь | Заместитель директора |
|  | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | Январь  Март  Май  Июнь | Директор |
|  | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике. | В течение года | Заместитель директора |
|  | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ. | Май | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней. | Май-июнь | Заместитель директора |
|  | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки). | После экзамена | Заместитель директора |
|  | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Заместитель директора |
|  | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | Июнь-начало июля | Директор, заместитель директора |
| 1. Организация промежуточного контроля | | | |
|  | Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. | Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель | Заместитель директора |
|  | Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание) | Январь | Заместитель директора |
|  | Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков). | Январь, апрель | Заместитель директора |
|  | Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах. | Ноябрь  Январь  Март  Май | Заместитель директора |
|  | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание). | Март | Заместитель директора |
|  | Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов). | Март | Заместитель директора |
|  | Районный пробный ОГЭ по математике (анализ результатов). | Апрель | Заместитель директора |
| 3. Методическая работа | | | |
|  | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». | Ноябрь | Заместитель директора |
|  | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Заместитель директора |
|  | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ». | Февраль | Заместитель директора |

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества знаний, удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе.

2. Положительная динамика результативности итоговой аттестации выпускников.

3. Результативное участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.

4. Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе школы).

**Целевой проект «Реализация ФГОС нового поколения»**

Одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», призванных существенно приблизить содержание образования к потребностям современного общества, - этопереход на новые государственные стандарты. Новая школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.На решение этих задач направленыфедеральные государственные образовательные стандарты общего образования, которые представляют собой требования к структуре основной образовательной программы, к результатам обучения, к условиям реализации образовательных программ.

С 01 сентября 2011 года в начальной школе началось обучение по Федеральному государственному стандарту начального общего образования, утверждённогоприказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373.В настоящее время ФГОС НОО реализуется в четвертом классе. Ожидаемая тенденция развития ситуации – внедрение ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем, переход на ФГОС выявил проблемные вопросы в реализации инициативы:

- необеспеченность в полной мере оснащённости ОУ в соответствии с минимальными требованиями к оснащению ОУ для реализации ФГОС;

-информированность заказчиков образовательных услуг об особенностях новых стандартов остаётся недостаточной.

Актуальность создания целевого проекта «Реализация ФГОС новогопоколения» определяется необходимостью обобщения и распространения накопленного опыта, создания условий для их внедрения на всех уровнях образования, подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

Целевой проект «Реализация ФГОС нового поколения» на 2014-2019 годы позволит реализовать государственную политику в сфере образования: сконцентрировать усилия на создании условий для внедрения ФГОС, осуществлять координацию деятельности всех заинтересованных и взаимосвязанных структур, осуществлять мониторинг результативности и запланированных мероприятий, вносить своевременные коррективы.

**Цельпроекта*:***достижение современного качества образования на основе реализации образовательных стандартов нового поколения.

**Задачи проекта:**

1. Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.

2. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

3. Совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки учащихся.

4. Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов.

5. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации программы.

Основное назначение целевого проекта заключается в разработке целостной системы действий с чётко определёнными и понятными для всех результатами.

Создание программы направлено на:

- нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС;

-организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;

-финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС;

-кадровое обеспечение введения ФГОС;

-информационное обеспечение введения ФГОС;

-материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Основные направления реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО. | 2014-2015 годы | Администрация,  МО, учителя |
|  | Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие нормативные документы школы (устав, должностные инструкции и т.д.) | 2014-2015 годы | Директор, заместитель директора, |
|  | Прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС педагогическими и руководящими работниками | 2014-2016  годы | Заместитель директора |
|  | Разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего образования | 2014-2015  годы | Директор, заместители директора |
|  | Оснащение ОУ в соответствии с Минимальными требованиями | 2014-2019  годы | Директор |
|  | Обеспечение ОУ учебной и учебно-методической литературой | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора, педагог-библиотекарь |
|  | Отражение информации о внедрении ФГОС на сайте школы | 2014-2019  годы | Заместители директора, ответственный за ведение сайта школы |
|  | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2014-2019 годы | Администрация,  учителя |
|  | Корректировка ООП НОО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2014-2016 годы | Заместитель директора,  МО, учителя |
|  | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2015-2019 годы | Заместитель директора,  МО, учителя |
|  | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  председатель МО |
|  | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  учителя |
|  | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2014-2019 | Заместитель директора,  учителя |
|  | Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе» | 2014-2016 годы | Заместитель директора |
|  | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2014-2015 годы | Заместитель директора |
|  | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2014 год | Заместитель директора,  председатель МО |
|  | Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  председатель МО |
|  | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития | 2018-2019 годы | Администрация,  МО, учителя |
|  | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО | 2014-2015 годы | Рабочая группа |
|  | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС» | 1 раз в четверть  2015-2019 годы | Заместитель директора |
|  | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2014-2019 годы | Творческая группа |
|  | Корректировка ООП ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2015-2016 годы | Заместитель директора,  МО, учителя |
|  | Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития | 2019 год | Администрация,  МО, учителя |
|  | Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе | 2019 год | Администрация,  МО, учителя |

**Ожидаемые результаты целевого проекта**

1. Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих государственным стандартам нового поколения.

2.Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования

3. Создание условий для освоения стандартов основного образования

4. Создание мониторинга оценки компетентностного развития учащихся.

5. Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.

6. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.

**Показатели и индикаторы эффективности целевого проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Показатели и индикаторы по годам | | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1.Количество классов, внедряющих ФГОС | Кол-во классов | 1-4-ые кл. | 5-ые кл. | 5,6-ые кл. | 5,6,7-ые кл. | 5-8-е  кл. | 5-9-е кл. |
| 2. Прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС педагогическими и руководящими работниками | %  работников | 100% | 75% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Оснащённость ОУ в соответствии с Минимальными требованиями | % | 100% | 70% | 80% | 85% | 90% | 95% |
| 4. Обеспечение ОУ учебной и учебно-методической литературой | % | 100% | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% |
| 5.Отражение информации о внедрении ФГОС на сайте школы | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. Охват учащихся ОУ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью | % | 100% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**Целевой проект «Работа с мотивированными детьми»**

**Цель проекта:** создание условий для развития творческого потенциала учащихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи проекта:**

1.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через разнообразные формы обучения;

2. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

3. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и других учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Основные направления реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей. | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора,  классные руководители |
| 2 | Создание и постоянное пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: авторские образовательные программы педагогов и технологии обучения одаренных детей. | 2014-2019 | Заместитель директора |
| 3 | Разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для талантливых и способных детей | 2014-2019 годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Совершенствование механизмов повышения мотивации педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской одарённости | 2014-2019 годы | Директор, заместитель директора |
| 5 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей. | 2014-2019годы | Директор, заместитель директора,  классные руководители |
| 6 | Создание и постоянное пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: авторские образовательные программы педагогов и технологии обучения одаренных детей. | 2014-2019  годы | Заместитель директора |
| 7 | Разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для талантливых и способных детей | 2014-2019  годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Разработка развивающих программ и технологий обучения для одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий. | 2014-2015 годы | Заместитель директора,  учителя-предметники |
| 9 | Совершенствование механизмов повышения мотивации педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской одарённости | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 10 | Совершенствование механизмов формирования мотивации к развитию одарённости:  - проведение Дней отличника, Дней школьной элиты;  - предоставление информации о победах и достижениях учащихся в СМИ;  - чествования победителей районных, областных олимпиад, соревнований;  -выпуск школьного сборника исследовательских работ;  - создание школьного фонда материального поощрения талантливых детей;  - организация выездов победителей конкурсов на областные конкурсы, экскурсии и др.;  - проведение Дней успеха с приглашением людей, добившихся значительного успеха в профессиональной или в общественной деятельности. | 2014-2019  годы | Заместитель директора,  классные руководители, учителя-предметники |
| 11 | Создание условий и инновационных механизмов развития системы [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) и дополнительного образования детей:  организация работы кружков, клубов по интересам, спортивных секций. | 2014 – 2019  годы | Заместитель директора,  учителя-предметники |
| 12 | Проведение предметных недель | Ежегодно, по графику | Заместитель директора  учителя -предметники |
| 13 | Организация и проведение групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися | постоянно | Учителя -предметники |
| 14 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2014 – 2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 15 | Проведение информационных часов с родителями | 2014 – 2019  годы | Классные руководители |
| 16 | Олимпиадное движение:  - школьные предметные олимпиады;  - подготовка к участию в районных предметных олимпиадах. Районные предметные олимпиады  - размещение информации о результатах школьных и районных предметных олимпиад на сайте школы.  - анализ итогов школьных, районных и региональных олимпиад. | ежегодно | Директор, заместитель директора, учителя -предметники |
| 17 | Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование. | 2014 – 2019  годы | Заместитель директора |
| 18 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Январь, ежегодно | Заместитель директора |
| 19 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | 2014 – 2019  годы | Заместитель директора |

Ожидаемые результаты

1. Повышение мотивации учащихся к учёбе и занятиям внеурочной деятельностью.
2. Повышение социальной активности школьников**.**
3. Создание системы работы с одаренными детьми.
4. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
6. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
7. Высокая степень включенности учащихся в систему проектной, [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/).
8. Рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.
9. Рост числа учащихся, занятых в кружках, секциях в школе и учреждениях дополнительного образования.
10. Развитие личностных и коммуникативных учебных действий.
11. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
12. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Целевой проект «Развитие кадрового потенциала школы»

Кадровое обеспечение образовательного процесса – неотъемлемое условие успешности, как учащихся, так и всего образовательного учреждения. Каждый учитель должен знать и помнить слова, сказанные У.Черчелем:  «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

Без процессов совершенствования профессионализма и мастерства педагогических работников невозможно решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования, построения Новой школы, поэтому кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования.

Непрерывный профессиональный рост учителя, развитие инновационной и экспериментальной работы педагогов, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогов, обогащение содержания работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлечения в школу молодых специалистов являются регламентирующими составляющими новой стратегии формирования кадрового потенциала школы.

Несмотря на имеющийся положительный опыт  деятельности по развитию кадрового потенциала дальнейшее совершенствование работы в данном направлении для нашей школы является необходимым и актуальным.Школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации.

**Цель проекта:**развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ, обеспечение подготовки кадров к работе в новых условиях, поддержка творческие инициативы педагогических работников.

**Задачи проекта:**

* разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
* управление карьерой и профессиональным ростом педагогов;
* анализ личностного роста и развития педагогических работников;
* расширение профессиональной компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности;
* организация процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры педагогических работников;
* информационная поддержка каждого педагога школы;
* обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации;
* совершенствование педагогического творчества методического мастерства педагогов;
* социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2014-2016 годы | Директор, заместитель директора |
| 2 | Диагностика профессионального роста педагогов | 2014-2019 годы | Директор, заместитель директора |
| 3 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2014-2019годы | Директор, заместитель директора, руководители МО |
| 4 | Конструирование и проектирование  образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2014-2019годы | Директор, заместитель директора, руководители МО |
| 5 | Проведение методических фестивалей педагогического мастерства по теме «Урок как ресурс национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | 2014-2019годы | Заместитель директора |
| 6 | Изучение и презентация передового педагогического опыта через систему внутришкольной методической работы и в рамках районных межшкольных методических объединений,печатные и информационно-коммуникационные  издания различных уровней | 2014-2019годы | Заместитель директора |
| 7 | Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога, | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 8 | Планирование повышения квалификации педагогов | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 9 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, [круглых столов](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), направленных на повышение квалификации педагогов | 2014-2019  годы | Заместитель директора, руководители МО |
| 10 | Проведение методических дней, фестивалей педагогического мастерства по теме «Урок как ресурс национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | 2014-2019  годы | Заместитель директора, руководители МО |
| 11 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совер-шенствовании учебно-воспитаельного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности;  - мониторинг образовательного процесса в рамках ФГОС | 2014 г. | Заместитель директора, руководители МО |
| 12 | Совершенствование системы стимулированияинновационной деятельности педагогов | 2014-2015годы | Директор |
| 13 | Педагогический совет «Образователь-ная система школы: достижения и перспективы» | 2016 г. | Заместитель директора |
| 14 | Организация и проведение школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства» | 2016 -2019 годы | Директор, заместитель директора |
| 15 | Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 16 | Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурса | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 17 | Организация работы по профессио-нальной ориентации выпускников школы на педагогические специальности в ссузах и вузах | 2014-2019  годы | Заместитель директора |
| 18 | Представление работников к награж-дению областными и федеральными профессиональными наградами | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |
| 19 | Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта,размещение статей об опыте педагогов школы в профессиональных изданиях, [средствах массовой информации](http://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) | 2014-2019  годы | Директор, заместитель директора |

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование педагогического мастерства  учителей школы;

- повышение социальной и профессиональной активности педагогов;

- повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

- увеличение числа молодых специалистов (учителей);

- увеличение числа выпускников, поступивших на педагогические специальности вССУЗы и ВУЗы;

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

# Целевой проект «Здоровье школьника и педагога»

**Цель проекта:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;  сохранение, укрепление психологического и физического здоровья  педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

**Задачи:**

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их  здоровья;

- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной  и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Основные направления реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | 2014-2019  годы | Медсестра ФАПа,  классные руководители |
|  | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2014 г. | Учитель физкультуры,  классные руководители |
|  | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  -  организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | 2014-2019годы | Заместитель директора,  учитель физкультуры |
|  | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2014 г. | Заместитель директора |
|  | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | Ежегодно | Заместители директора,  учитель физической культуры |
|  | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | 2014-2019  годы | Заместитель директора |
|  | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместительдиректора |
|  | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Директор |
|  | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2014 г. | Заместительдиректора |
|  | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра |
|  | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора, медсестра |
|  | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | 2014- 2019 годы | Учитель физкультуры |

Ожидаемые результаты:

-    положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

-        рост личностных спортивных достижений учащихся;

-        активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

-        повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

-        уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

-        создание комфортной образовательной среды.

**Целевой проект «Совершенствование воспитательной системы школы»**

В процессе реализации целевого проекта будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автомизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автомизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

**Цель проекта:** создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, с устойчивым нравственным поведением,конкурентно-способной,творческой, нравственно и физически здоровой,способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи проекта:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

**Направления работы:**

- духовно – нравственное;

- интеллектуальное;

- патриотическое;

- спортивно – оздоровительное;

- укрепление связи семьи и школы;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;

- трудовое и экологическое;

- художественно-эстетическое;

- формирование коммуникативной культуры;

- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;

- развитие системы дополнительного образования.

**Модель выпускника разных ступеней образования**

Модель выпускника начальной школы

Выпускник школы первой ступени:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы, Соблюдает правила поведения школьников;

- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников, владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;

- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним, способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человек;

- знаком с основами здорового образа жизни, знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;

- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит свой город, любит и уважает своих родных;

- любит и бережет природу, знает и выполняет правила поведения в природе.

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы:

- любит свой край и свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;

- реально оценивает себя и свои способности и возможности, ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения, стремится к самосовершенствованию, обладает внутренней мотивацией к деятельности;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Модель выпускника

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности, любит школу, уважает и соблюдает ее традиции;

- владеет основами культуры жизненного самоопределения;

- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;

- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;

- признает ценности демократического общества и следует им в своей жизни;

- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Основные направления реализации проекта:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | | **Ответственные исполнители и участники реализации** | | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** |
| * 1. Совершенствование системы воспитания | | | | | | |
| **1.1.** | Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания | 2014-2019  годы | | Заместитель директора | | Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников |
| 1.2. | Участие в районных конкурсах социально-значимых проектов:  «Я- гражданин России»;  «Мы - белгородцы! Думай, решай, действуй»; | 2014-2019 годы | | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители | | Вовлечение детей и подростков в решении проблем социума |
| 1.3. | Проведение гражданско-патриотических акций:  «Звездная эстафета Победы»;  «Ветеран живет рядом»;  «Обелиск»;  «Бессмертный полк»;  «Алая гвоздика» | 2014-2019годы | | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители | | Формирование гражданской культуры школьников |
| 1.4 | Реэкспозиция школьного музея боевой славы | 2014-2019 | | Руководитель школьного музея | | Совершенствование материально-технической базы |
| 1.5 | Организация кадетского класса | 2016-2019 годы | | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители | | Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии |
| 1.6 | Развитие детского общественного движения:  «Планета детства»  «Школьное ученическое самоуправления» | 2014-2019 годы | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | | Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций |
| 1.7 | Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей») | 2014-2019 годы | | Заместитель директора, классные руководители | | Консолидация усилий родительской и педагогиче-скойобщест-венности в воспитании детей |
| 1.8 | Разработка и реализация программ сотрудничества с социальными партнёрами | 2014-2019 годы | | Директор, заместители директора | | Консолидация усилий школы и социальных партнёров в воспитании учащихся |
| * 1. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми | | | | | | |
| 2.1 | Участие в школьной, районной спартакиаде | 2014-2019 годы | Учитель физической культуры, классные руководители | | Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии | |
| 2.2 | Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества («Город мастеров», «Компью-тер-новый век» и т.д.) | 2014-2019 годы | Учителя технологии, информатики | | Популяризация технических видов деятельности | |
| 2.3 | Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности | 2014-2019 годы | Учителя биологии, географии | | Повышение экологической грамотности школьников | |
| 2.4 | Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности («Белгородские жемчужинки», «Рукотворна краса Белогорья» и т.п.) | 2014-2019 годы | Учителя технологии, ИЗО, музыки | | Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей | |
| 2.5 | Активизация участия в конкурсах туристской направленности | 2014-2019 годы | Учителя ОБЖ, физической культуры | | Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов | |
| 2.6 | Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | 2014-2019 годы | Старшая вожатая | | Формирование активной жизненной позиции школьников | |
| * 1. Организационное и методического сопровождения дополнительного образования детей | | | | | | |
| 3.1 | Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей | 2014-2019 годы | Администрация школы, педагоги дополнительного образования | | Увеличение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования | |
| 3.2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2014-2019 годы | Заместитель директора | | Увеличение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования | |
| 3.3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно  в мае | Заместитель директора | | Увеличение  количества кружков разных направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей | |
| 3.4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Классные руководители | | Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельностькружков и секций | |
| 3.5 | Развитие  мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,  областных,  всероссийских    программах | Ежегодно | Руководители МО | | Увеличение количества детей, вовлеченных в общественную деятельность | |
| 3.6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).  Мониторинг  востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора | | Совершенствование дополнительного образования (внеурочной деятельности). | |
| 3.7 | Презентация педагогического опыта по   дополнительному образованию (внеурочной деятельности)  для педа-гогического сообщества на разных уровнях | 2014-2019 годы | Заместитель директора, руководители МО | | Внедрение педагогическо-го опыта по   дополните-льному образованию | |
| 3.8 | Создание методической копилки для педагогов дополнительного образования | 2014-2019 годы | Библиотекарь | | Повышение  квалификации педагогических работников, расширить  возможности системы образования | |
| 3.9 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2014-2019 годы | Заместитель директора | | Консолидация усилий школы иучреждений дополнительного образованияв воспитании учащихся | |

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования;

- уменьшение доли несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления до 0%;

- повышение качества совместной работы с социальными партнёрами;

- повышение активности участия родительской общественности в жизни школы.

**Целевой проект«Укрепление материально-технической базы школы»**

**Цель проекта:**создание материально-технической базы образовательного учреждения, соответствующей современным требованиям.

**Задачи:**

**-** укрепление материально-технической базы школы;

- обеспечение устойчивого функционирования и поступательного развития образовательного учреждения.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.

Проект предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения названных гарантий обучения на учебно-материальной базе с использованием современного оборудования. С 2013 года наблюдается рост финансирования на развитие материально-технической базы, однако современное состояние образовательного учреждения показывает необходимость дальнейшей работы в этом направлении программно-целевыми методами.

Основные проблемы материально-технической базы школы:

- высокий уровень износа основных фондов образовательного учреждения;

- использование устаревшего оборудования;

- недостаток современных средств обучения.

Реализация проекта позволит сосредоточить материальные, финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных, наиболее значимых направлениях совершенствования структуры и содержания образования.

Система мероприятий целевого проекта разработана по следующим направлениям:

- совершенствование нормативного правового регулирования по вопросам укрепления материально-технической базы;

- осуществление и внедрение запланированных мероприятий;

- осуществление контроля над эффективностью инвестиционных вложений.

В ходе реализации проекта предусматривается:

-капитальный ремонт школьного здания;

- оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;

- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;

- оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;

- оборудование спортивной площадки;

- обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение;

- установление камер видеонаблюдения с целью обеспечения безопасности образовательного процесса;

- благоустройство территории школы.

В исполнении проекта участвуют органы местного самоуправления, общеобразовательное учреждение.

**Целевой проект «Расширение самостоятельности школы»**

Одним из путей успешности развития образовательного учреждения является совершенствование системы государственно-общественногоуправления, поэтомушкола, активно работает по вовлечению родителей и социума в управление образовательным процессом, информируя о ходе совместной деятельности. Родители становятся не только главными субъектами формулирования меняющихся образовательных потребностей, но и главными участниками соуправления школой. Участие родителей и представителей общественности в образовательном процессе – один из основополагающих принципов работы ОАШ(общественно-активной школы). Главной задачей общественно-активной школы в работе с родителями и местным сообществом стало формирование нового типа родителя, а именно, **социально активного родителя, родителя – лидера.**

На протяжении последних лет в школе действует Управляющий совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления.

В 2008 году школа перешла на подушевое финансирование и НСОТ, что позволило в некоторой степени увеличить заработную плату педагогическим работникам и администрации школы. Разработаны локальные акты о НСОТ, которые ежегодно корректируются.

Ежегодно общественности представляетсяотчёт о результатах самообследования, который размещается на сайте учреждения, проводятся Дни открытых дверей для родителей и общественности, творческие отчёты школы. Отдельные вопросы деятельности школы регулярно освещаются в районных СМИ.

Расширяется система государственно-общественного управления школой. Однако в рамках требований общественной инициативы «Наша новая школа» и целевых проектов данной программы развития школы работа по расширению самостоятельности школы должна постоянно совершенствоваться.

**Цель проекта:** создание условий для расширения экономической самостоятельности и открытости деятельности общеобразовательного учреждения.

**Задачи проекта:**

- развитие механизмов соуправления школой, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся;

- мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования;

- совершенствование механизма НСОТ;

- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательного учреждения на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;

- совершенствование форм и методов расширения открытости деятельности школы.

**Комплекс мероприятий по проекту:**

1. Участие родительской общественности, выпускников школы в решении проблем образования.

2. Корректировка положения об Управляющем совете школы.

3. Активизация деятельности Управляющего Совета школы.

4. Проведение социологического опроса родителей о степени удовлетворённости качеством образования.

1. Ежегодная корректировка Положений, касающихся НСОТ.

6. Участие в формировании муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг.

7. Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру:

- ежегодные отчёты о результатах самообследования школы;

- ежегодные Дни открытых дверей с проведением открытых уроков и мероприятий для родителей и общественности;

- творческие отчёты школы;

- отражение работы ОУ на школьном сайте, в СМИ

Ожидаемые результаты:

* повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;
* рост количества предложений по совершенствованию работы школы.
* выполнение муниципального заказа;
* использование инвестиционных средств для развития школы;
* информирование родителей, партнеров школы о результатах образовательной деятельности за год;
* ответственность коллектива за качество образовательной деятельности;
* повышение конкурентоспособности школы в районном образовательном пространстве.

Индикаторы результативности:

* количество предложений по улучшению работы школы;
* уровень удовлетворённости родителей качеством образования;
* соотношение доли ФОТ учителей и других педагогических работников;
* количество привлечённых средств;
* доля родителей, информированных о деятельности школы;
* количество и качество мероприятий;
* количество публикаций в СМИ.

**РАЗДЕЛ 4.Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы выполнения программы**  **развития** | **Стартовые условия (2014 г.)** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг | Мониторинг проводится частично | 80% | 85% | 90% | 95% | 99% |
| Наличие электронной системы управления качеством образования | нет | проект | есть | есть | есть | есть |
| Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей | частично | 50% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад | 5% | 8% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Доля обучающихся, осваивающих программы для одаренных детей | 1% | 2% | 5% | 8% | 12% | 15% |
| Обеспечение  дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования обучающихся | нет | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении | 20% | 30% | 60% | 62% | 65% | 70% |
| Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете | 0% | 0% | 0 % | 0 % | 0 % | 0% |
| Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел | 0% | 0% | 0% | 0 % | 0 % | 0% |
| Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного  образования | нет | есть | есть | есть | есть | есть |
| Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании | частично | есть | есть | есть | есть | есть |
| Доля обучающихся, охваченных правовым просвещением | 80% | 90% | 95% | 97% | 98% | 100% |
| Доля учителей с высшей  квалификационной  категорией | 5,6% | 7% | 10% | 14% | 17% | 19% |
| Доля учителей с первой  квалификационной  категорией | 33,3% | 34% | 38% | 42% | 46% | 50% |
| Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся | частично | частично | есть | есть | есть | есть |
| Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям условиям осуществления образовательного процесса | 20% | 30% | 90% | 92% | 95% | 100% |
| Доля обучающихся школы, вовлеченных в социальную жизнь района | 10% | 20%о | 40% | 42% | 45% | 50% |

**РАЗДЕЛ 5. Механизм управления и контроля реализации Программы**

**SWOT –** анализ выполнения программы (метод стратегического планирования) – включает определение цели проекта и выявления внутренних и внешних факторов, способствующих его достижению или осложняющих его.

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества (возможности для развития) | Недостатки (риски) |
| - возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.);  - инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций;  - увеличение финансовой самостоятельности ОУ;  - расширение связей с общественностью социального партнёрства школ | - инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогическом коллективе;  - ограниченность финансовых ресурсов системы образования;  - изменение социальных запросов субъектов образования;  - неблагоприятные демографические изменения |

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором ОУ, а также представителями управляющего совета и общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами ОУ.

Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ОУ. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе ОУ.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

* до 1 июля - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
* до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.