

«РАССМОТРЕНА»:
на педагогическом совете МБОУ «Айдарская
средняя общеобразовательная школа
им. Б. Г. Кандыбина»
протокол №1 от 28 августа 2020 года

«УТВЕРЖДЕНА»:
Приказом МБОУ «Айдарская средняя
общеобразовательная школа им.Б.Г. Кандыбина»
№260 от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Айдар-2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Айдарская сош им.Б.Г.Кандыбина» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В МБОУ «Айдарская сош им.Б.Г.Кандыбина» созданы все условия для свободного выбора учащимися различных форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Айдарская сош им.Б.Г.Кандыбина» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 123 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Айдарская сош им.Б.Г.Кандыбина» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Айдар, администрацией Айдарского сельского поселения, КДН и ЗП Ровеньского района. В школе функционируют отряды волонтеров «Волонтеры Айдара», отряд нных инспекторов дорожного движения. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами нашей школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Айдар с портретами ветеранов

Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

-экологическая акция «Реке Айдар - чистые берега» (сбор мусора по берегам р. Айдар);

-акция «Алая гвоздика» (школьники выращивают рассаду цветочно-декоративных растений и высаживают у памятника погибшим воинам в центре с. Айдар, а также в школьном дворе у бюстов Б. Г. Кандыбина и С.Нудного)

-акция, посвященная Дню Героев Отечества (9 декабря, ежегодно, учащиеся школы пишут письма о подвигах наших фронтовиков и раздают их прохожим в виде солдатских писем-треугольников) .

- Возложение гирлянды к памятнику погибших воинов в день освобождения села от немецких оккупантов 16 января. (ежегодно).

- Ежегодная акция «Память храня» (учащиеся школы убирают могилы учителей Айдарской школы).

На школьном уровне:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах (ко Дню защитников Отечества)

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, вечер встречи выпускников, в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные посвящения в младшие кандыбинцы , пионеры –кандыбинцы, старшие кандыбинцы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов ;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Православная культура» направленные на передачу школьникам духовно – нравственных значимых знаний.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир», «Смотрю на мир глазами художника», «Удивительный мир слов», «Английский с радостью», «Гимнастика для ума», «3-D моделирование», «Робототехника», «Создаем игры вместе» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, техническим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театр», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Шахматы» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

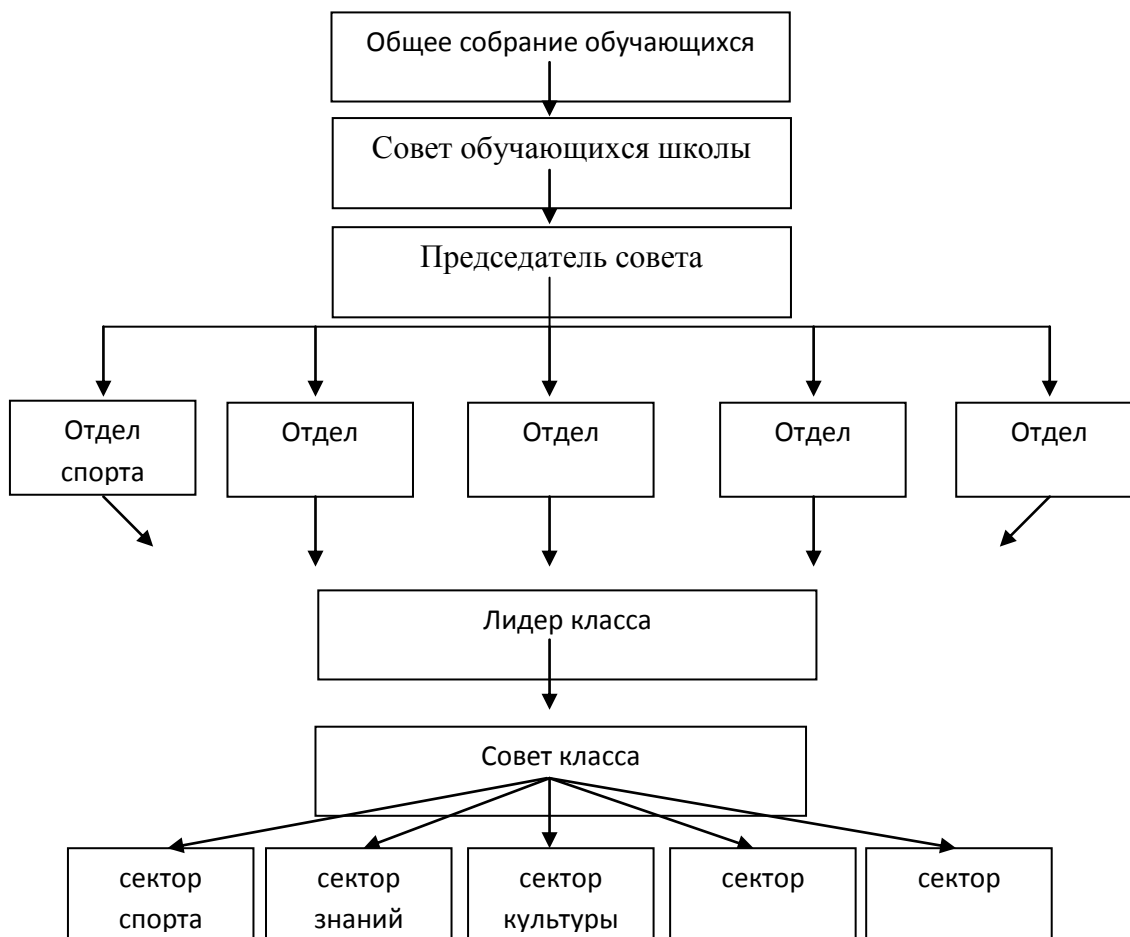
На уровне классов:

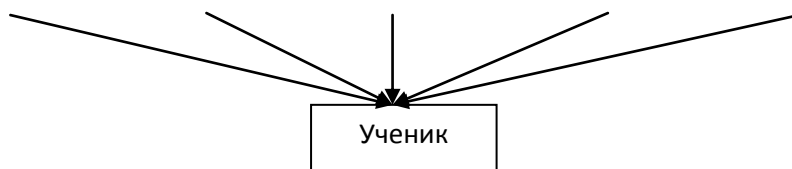
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

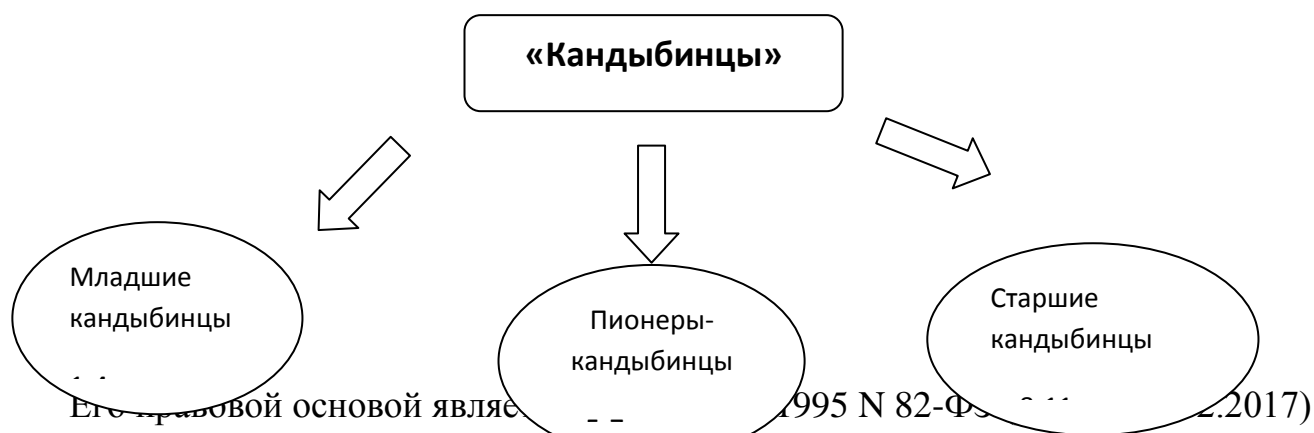
Структура ученического самоуправления:





6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ п.Соцземледельский, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является Закон Российской Федерации от 24.02.1995 N 82-ФЗ (с изменениями от 20.07.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 37). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Волонтеры Айдара», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия;

8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

11 МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Зеркало») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- медиагруппа–для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ «Айдарская сош
им. Б. Г. Кандыбина» на 2020-2021 уч. год
1-4 класс**

1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.20	Заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом: «Сгорая, плачут свечи» Кл. час	1-4	03.09.20	Учителя нач. классов, учитель ОБЖ
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма <u>«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»</u> : -разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся «Дом-школа-дом»; -конкурс рисунков, плакатов «Внимание, дорога!»;	1-4	07.09.20-11.09.20	Учителя нач. классов, учитель ОБЖ, стар.вожатый
День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	09.09.20	Учителя нач. классов
День Байкала. Классный час «Интересные факты о Байкале»;	4	15.09.20	Учитель биологии
День здоровья.	1-4	26.09.20	Учителя нач. классов, учитель физ.культуры, стар.вожатый
Посвящение в младшие кандыбинцы	1	29.09.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Конкурс поделок из природного материала « Русская осень»	1-4	30.09.20	Учителя нач. классов, стар.вожатый
ОКТАБРЬ			
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. «Спешите делать добро» (изготовление открыток, поздравление людей, старшего поколения)	1-4	01.10.20	Учителя нач. классов, стар. вожатый
Праздничный концерт , посвященный Дню учителя	1-4	05.10.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Праздник Урожая. (Выставка овощей и фруктов)	1-4	09.10.20	Заместитель директора, учителя нач. классов,

			стар.вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //ВместеЯрче.	1-4	16.10.20	учителя нач. классов, стар.вожатый
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (видеоурок)	1-4	28.10.20	учителя нач. классов, учитель информатики
Международный день школьных библиотек : -конкурс чтецов по произведениям Сергея Есенина (125 лет со дня рождения)	1-4	26.10	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
НОЯБРЬ			
Фестиваль дружбы народов «Дружная планета» (конкурс презентаций)	1-4	02.11.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина», посвященный Дню народного единства.	1-4	03.11.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Синичкин день .Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек). Наблюдение за птицами. Конкурс рисунков.	1-4	12.11.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»	1-4	27.11.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Соревнования по пионерболу	2-4	23.11.20	Учитель физ-ры
ДЕКАБРЬ			
«День Неизвестного Солдата». Кл.час	1-4	03.12.20	Учителя нач. классов
«День Героев Отечества». Кл.час	1-4	09.12.20	Учителя нач. классов
Операция «Вторая жизнь упаковки». (конкурс поделок из пластиковой упаковки)	1-4	17.12.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
В гостях у елочки	1-4	25.12.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно-спортивно-массовой работы	1-4	21.01.20-22.02.20	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель ОБЖ , учитель физ-ры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.21	Учителя нач. классов
ФЕВРАЛЬ			
Конференция – защита исследовательских проектов «Умники и умницы»	1-4	12.02.21	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
День памяти юного героя-	1-4	02.02.21	Учителя нач. классов,

антифашиста.			стар.вожатый
Конкурс плакатов, рисунков «Безопасный Интернет»	1-4	17.02.21	Учителя нач. классов, стар. Вожатый, учитель ИЗО
Смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне»	1-4	22.02.21	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель ОБЖ , учитель физ-ры
К Международному Дню родного языка: -конкурс «Король и Королева письма» -викторина «Знай родной язык» -познавательная игра «В мире слов» -«Открытый микрофон» - чтение стихов «Мой язык – мой народ»	1-2 3 4 1-4	15-19.02.21	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
МАРТ			
1. День кошек в России .Конкурс на лучшее исполнение стихов, песни, рассказов о кошках. Беседа о правильном уходе за кошками	1-4	01.03.21	учителя нач. классов, стар.вожатый
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: - праздничный концерт «Все начинается с женщины»; - выставка детского рисунка среди учащихся.	1-4	05.03.21	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Организация и проведение недели детской и юношеской книги.	1-4	20.03.2021г. - 31.03.2021г.	Учителя нач. классов , библиотекарь
Кл. часы «Безопасность на дорогах»	1-4	март	Учителя нач. классов
АПРЕЛЬ			
КТД «Выставка детского творчества» «Своими руками».	1-4	Апрель	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
<u>Конкурс на лучший скворечник к Международному Дню птиц;</u>	1-4	01.04.21	Учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель биологии
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12.04.21	Учителя нач. классов
Фестиваль «Пасхальная радость»: выставка поделок, рисунков	1-4	К празднику Пасхи	Учителя нач. классов, учитель ИЗО
Акция «Первоцвет» Конкурс рисунков	1-4	01.03.2021 по 18.04. 2021г.;	Учителя нач. классов, учитель ИЗО
Праздник «Последнего звонка».	1-4	25.05.21	Учителя нач. классов
МАЙ			
Литературно – музыкальной	1-4	08.05.21	Заместитель директора,

композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.			учителя нач. классов, стар.вожатый
Участие в городской акции «Бессмертный полк».	1-4	09.05.21	учителя нач. классов,
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.21	Заместитель директора, учителя нач. классов, стар.вожатый
Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты»	1-4	май	учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель физ-ры
Поход по родному краю «За здоровьем –в лес»	1-4	май	учителя нач. классов,
Кл. час «Правила поведения на летних каникулах»	1-4	май	учителя нач. классов

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	1-4	В течение учебного года	учителя нач. классов
Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности	1-4	В течение учебного года	учителя нач. классов
Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-4	1 четверть	учителя нач. классов
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	В течение учебного года	учителя нач. классов

3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Православная культура»	2-4	1	Учитель православной культуры
«Разговор о правильном питании»	1	1	Классный рук-ль
«Английский с радостью»,	1	1	«Английский с радостью»,
«Я – пешеход и пассажир»	3	1	Классный рук-ль
«Смотрю на мир глазами художника»,	2	1	Классный рук-ль
Игровое ГТО	2	1	Классный рук-ль
«Театр»	3	1	Классный рук-ль

«Удивительный мир слов»	4	1	Классный рук-ль
«Гимнастика для ума»	4	1	Классный рук-ль
«Театр»	4	1	Классный рук-ль
«Юный турист: изучаем родной край»	4	1	Классный рук-ль

4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской,	1-4	В течение учебного года	Классный рук-ль
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1-4	В течение учебного года	Классный рук-ль
Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу	1-4	В течение учебного года	Классный рук-ль
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины	1-4	В течение учебного года	Классный рук-ль
Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности	1-4	В течение учебного года	Классный рук-ль

5. ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Экскурсия в школьный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классный рук-ль
Виртуальная экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	3-4	Октябрь	Классный рук-ль
Виртуальные экскурсии в Белгородский Государственный музей народной культуры	1-4	Декабрь	Классный рук-ль
Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	1-4	Март	Классный рук-ль

6.САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

7.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Кл. час «Труд в жизни людей»	4	Октябрь	Классный рук-ль
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»,	2-3	Январь	Классный рук-ль
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	4	Февраль	Классный рук-ль, вожатая
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий)	1-4	Март	Классные рук-ли, вожатая

8.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Участие в конкурсах младших кандыбинцев	1-4	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Участие в школьных акциях, конкурсах, проектах: • Конкурс «Самый классный уголок»; • Акция «Алая гвоздика»: - митинг, посвященный Дню	2-4	В течение года	Старший вожатый Классный руководитель

Победы «Чтобы помнили...»			
9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель ИЗО
Реализация программы благоустройства школьной территории	1-4	В течение года	Учителя нач. классов, стар.вожатый
Оформление школьных уголков	1-4	Сентябрь	Учителя нач. классов
10.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
Родительский лекторий	1-4	1 раз в месяц	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
11. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление стенгазет к праздникам: Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля.	1-4	Согласно календарю праздничных мероприятий	Учителя нач. классов, учитель ИЗО, старший вожатый.

**План воспитательной работы МБОУ «Айдарская сош
им. Б. Г. Кандыбина» на 2020-2021 уч. год
5-9 класс**

1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1.09.20	Заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом: «Сгорая, плачут свечи» Кл.час	5-9	03.09.20	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма <u>«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»</u> : -разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся «Дом-школа-дом»; -конкурс рисунков, плакатов «Внимание, дорога!»;	5-9	07.09.20-11.09.20	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ, стар.вожатый
День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	09.09.20	Кл.рук-ли, учитель истории
Проведение экологической акции по наведению порядка на территории школы «Мы-за чистоту».	5-9	15.09.20	Кл.рук-ли
День здоровья.	5-9	26.09.20	Кл.рук-ли, учитель физ.культуры, стар.вожатый
Конкурс поделок из природного материала « Русская осень»	5-9	30.09.20	Кл.рук-ли,
ОКТАБРЬ			
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. «Спешите делать добро» (изготовление открыток, поздравление людей, старшего поколения)	5-9	01.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый
День гражданской обороны (эвакуация)	5-9	02.10.20	Кл.рук-ли. Учитель ОБЖ
Праздничный концерт , посвященный Дню учителя	5-9	05.10.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Праздник Урожая. (Выставка овощей и фруктов)	5-9	09.10.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //ВместеЯрче.	5-9	16.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый стар.вожатый
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (видеоурок)	5-9	28.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель информатики, учитель ОБЖ
Международный день школьных библиотек : -конкурс чтецов по произведениям Сергея Есенина (125 лет со дня рождения)	5-9	26.10	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
НОЯБРЬ			
Фестиваль дружбы народов «Дружная планета» (конкурс презентаций)	5-9	02.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина», посвященный Дню народного единства.	5-9	03.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Синичкин день .Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек). Наблюдение за птицами. Конкурс рисунков.	5-9	12.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»	5-9	27.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ДЕКАБРЬ			
«День Неизвестного Солдата». Кл.час	5-9	03.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
«День Героев Отечества». Кл.час	5-9	09.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Операция «Вторая жизнь упаковки». (конкурс поделок из пластиковой упаковки)	5-9	17.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Новогодние приключения	5-9	25.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно-спортивно-массовой работы	5-9	21.01.20-22.02.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель физ-ры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.21	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель физ-ры
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ФЕВРАЛЬ			
Конференция – защита исследовательских проектов «Умники и умницы»	5-9	12.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
День памяти юного героя-антифашиста.	5-9	02.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс плакатов, рисунков «Безопасный Интернет»	5-9	17.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый

Смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне»	5-9	22.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель физ-ры
К Международному Дню родного языка: -конкурс «Король и Королева письма» -викторина «Знай родной язык» -познавательная игра «В мире слов» -«Открытый микрофон» - чтение стихов «Мой язык – мой народ»	5-9	15-19.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учителя русского языка и литературы
МАРТ			
1.День кошек в России .Конкурс на лучшее исполнение стихов,песни,рассказов о кошках. Беседа о правильном уходе за кошками	5-9	01.03.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: - праздничный концерт «Все начинается с женщины»; - выставка детского рисунка среди учащихся.	5-9	05.03.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Организация и проведение недели детской и юношеской книги.	5-9	20.03.2021г. - 31.03.2021г.	Кл.рук-ли , библиотекарь
Кл.часы «Безопасность на дорогах»	5-9	март	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
АПРЕЛЬ			
5-9			
КТД «Выставка детского творчества» «Своими руками».	5-9	Апрель	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс на лучший скворечник к Международному Дню птиц;	5-9	01.04.21	Кл.рук-ли,, стар.вожатый, учитель биологии
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12.04.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Фестиваль «Пасхальная радость»: выставка поделок, рисунков	5-9	К празднику Пасхи	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель ИЗО
Акция «Первоцвет» Конкурс рисунков, конкурс исследовательских работ	5-9	01.03.2021 по 18.04. 2021г.;	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель ИЗО
Праздник «Последнего звонка».	5-9	25.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
МАЙ			
Литературно – музыкальной композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.	5-9	08.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Участие в акции «Бессмертный полк».	5-9	09.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый

День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты»	5-9	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Поход по родному краю «За здоровьем –в лес»	5-9	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Кл. час «Правила поведения на летних каникулах»	5-9	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Торжественное вручение аттестатов	9	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	5-9	В течение учебного года	Кл.рук-ли
Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности	5-9	В течение учебного года	Кл.рук-ли
Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	1 четверть	Кл. рук-ли
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	5-9	В течение учебного года	Кл.рук-ли

3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Православная культура	5-9	1	Учитель православной культуры
Студия анимации	5	1	Учитель-предметник
Уроки здоровья	5	1	Учитель-предметник
Шахматы	5	1	Учитель-предметник
Робототехника	6	1	Учитель-предметник
Программирование: создаем игры вместе	6	1	Учитель-предметник
3-D моделирование	7	1	Учитель-предметник
Финансовая грамотность	7	1	Учитель-предметник
Игровое ГТО	7	1	Учитель-предметник
Настольный теннис	8	1	Учитель-предметник
Основы программирования	8	1	Учитель-предметник
Спортивные игры	9	1	Учитель-предметник

4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Организацию на уроках	5-9	В течение учебного года	Классный рук-ль
-----------------------	-----	-------------------------	-----------------

активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской,		года	
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5-9	В течение учебного года	Классный рук-ль
Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу	5-9	В течение учебного года	Классный рук-ль
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины	5-9	В течение учебного года	Классный рук-ль
Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности	5-9	В течение учебного года	Классный рук-ль
5.ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Экскурсия в школьный краеведческий музей	5-9	В течение года	Классный рук-ль
Виртуальная экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	5-9	Октябрь	Классный рук-ль
Виртуальные экскурсии в	5-9	Декабрь	Классный рук-ль

Белгородский Государственный музей народной культуры			
Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	5-9	Март	Классный рук-ль
6.САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в старшие кандыбинцы	9	29.09.20	Заместитель директора, Кл.рук-ль, стар. вожатый
7.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профориентационные игры	9	В течение учебного года	Классный руководитель
Квест-игра по профориентации	9	Апрель	Старший вожатый
Экскурсии на предприятия	9	В течение учебного года по согласованию	Классный руководитель
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог –психолог
Мероприятие с приглашением гостей разных профессий «Радуга профессий»	9	Ноябрь	Заместитель директора, Кл.рук-ль, стар. вожатый
8.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в школьных акциях, конкурсах, проектах: •Конкурс «Самый классный уголок»; • Акция «Алая гвоздика»: - митинг, посвященный Дню Победы «Чтобы помнили...»	5-9	В течение года	Старший вожатый Классный руководитель
9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение года	Учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель ИЗО
Реализация программы	5-9	В течение года	Учителя нач. классов,

благоустройства школьной территории			стар.вожатый
Оформление школьных уголков	5-9	Сентябрь	Учителя нач. классов
10.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
Родительский лекторий	5-9	1 раз в месяц	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
11. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление стенгазет к праздникам: Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля.	5-9	Согласно календарю праздничных мероприятий	Учителя нач. классов, учитель ИЗО, старший вожатый.

**План воспитательной работы МБОУ «Айдарская сош
им. Б. Г. Кандыбина» на 2020-2021 уч. год
10-11 класс**

1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1.09.20	Заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом: «Сгорая, плачут свечи» Кл.час	10-11	03.09.20	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма <u>«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»:</u> -разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся «Дом-школа-дом»; -конкурс рисунков, плакатов «Внимание, дорога!»;	10-11	07.09.20-11.09.20	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ, стар.вожатый
День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	10-11	09.09.20	Кл.рук-ли, учитель истории
Проведение экологической акции по наведению порядка на территории школы «Мы-за чистоту».	10-11	15.09.20	Кл.рук-ли
День здоровья.	10-11	26.09.20	Кл.рук-ли, учитель физ.культуры, стар.вожатый
Конкурс поделок из природного материала « Русская осень»	10-11	30.09.20	Кл.рук-ли, старший вожатый
ОКТАБРЬ			
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. «Спешите делать добро» (изготовление открыток, поздравление людей, старшего поколения)	10-11	01.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый
День гражданской обороны (эвакуация)	10-11	02.10.20	Кл.рук-ли. Учитель ОБЖ
Праздничный концерт , посвященный Дню учителя	10-11	05.10.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Праздник Урожая. (Выставка	10-11	09.10.20	Заместитель директора,

овощей и фруктов)			Кл.рук-ли, стар. вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //ВместеЯрче.	10-11	16.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый стар.вожатый
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (видеоурок)	10-11	28.10.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель информатики, учитель ОБЖ
Международный день школьных библиотек : -конкурс чтецов по произведениям Сергея Есенина (125 лет со дня рождения)	10-11	26.10	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
НОЯБРЬ			
Фестиваль дружбы народов «Дружная планета» (конкурс презентаций)	10-11	02.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина», посвященный Дню народного единства.	10-11	03.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Синичкин день .Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек). Наблюдение за птицами. Конкурс рисунков.	10-11	12.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»	10-11	27.11.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ДЕКАБРЬ			
«День Неизвестного Солдата». Кл.час	10-11	03.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
«День Героев Отечества». Кл.час	10-11	09.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Операция «Вторая жизнь упаковки». (конкурс поделок из пластиковой упаковки)	10-11	17.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Новогодние приключения	10-11	25.12.20	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно-спортивно-массовой работы	10-11	21.01.20-22.02.20	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель физ-ры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.21	Кл.рук-ли, стар. вожатый учитель физ-ры
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Январь	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
ФЕВРАЛЬ			
Конференция – защита исследовательских проектов «Умники и умницы»	10-11	12.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
День памяти юного героя-антифашиста.	10-11	02.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс плакатов, рисунков	10-11	17.02.21	Заместитель директора,

«Безопасный Интернет»			Кл.рук-ли, стар. вожатый
Смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне»	10-11	22.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель физ-ры
К Международному Дню родного языка: -конкурс «Король и Королева письма» -викторина «Знай родной язык» -познавательная игра «В мире слов» -«Открытый микрофон» - чтение стихов «Мой язык – мой народ»	10-11	15-19.02.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учителя русского языка и литературы
МАРТ			
1.День кошек в России .Конкурс на лучшее исполнение стихов,песни,рассказов о кошках. Беседа о правильном уходе за кошками	10-11	01.03.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: - праздничный концерт «Все начинается с женщины»; - выставка детского рисунка среди учащихся.	10-11	05.03.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Организация и проведение недели детской и юношеской книги.	10-11	20.03.2021г. - 31.03.2021г.	Кл.рук-ли , библиотекарь
Кл.часы «Безопасность на дорогах»	10-11	март	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
АПРЕЛЬ			
КТД «Выставка детского творчества» «Своими руками».	10-11	Апрель	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Конкурс на лучший скворечник к Международному Дню птиц;	10-11	01.04.21	Кл.рук-ли,, стар.вожатый, учитель биологии
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12.04.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Фестиваль «Пасхальная радость»: выставка поделок, рисунков	10-11	К празднику Пасхи	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель ИЗО
Акция «Первоцвет» Конкурс рисунков, конкурс исследовательских работ	10-11	01.03.2021 по 18.04. 2021г.;	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый, учитель ИЗО
Праздник «Последнего звонка».	10-11	25.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
МАЙ			
Литературно – музыкальной композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.	10-11	08.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Участие в акции «Бессмертный	10-11	09.05.21	Заместитель директора,

полк».			Кл.рук-ли, стар. вожатый
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.21	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты»	10-11	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Поход по родному краю «За здоровьем –в лес»	10-11	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Кл. час «Правила поведения на летних каникулах»	10-11	май	Заместитель директора, Кл.рук-ли, стар. вожатый
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Заместитель директора, Кл.рук-ль, стар. вожатый
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	10-11	В течение учебного года	Кл.рук-ли
Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности	10-11	В течение учебного года	Кл.рук-ли
Составление карты интересов и увлечений обучающихся	10-11	1 четверть	Кл. рук-ли
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	10-11	В течение учебного года	Кл.рук-ли
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Православная культура	10-11	1	Учитель -предметник
Ландшафтный дизайн	10	1	Учитель -предметник
4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской,	10-11	В течение учебного года	Классный рук-ль
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	10-11	В течение учебного года	Классный рук-ль

в классе.			
Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу	10-11	В течение учебного года	Классный рук-ль
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины	10-11	В течение учебного года	Классный рук-ль
Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности	10-11	В течение учебного года	Классный рук-ль

5.САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители

6.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профориентационные игры	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Квест-игра по профориентации	10-11	Апрель	Старший вожатый
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года по согласованию	Классный руководитель
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог –психолог

Мероприятие с приглашением гостей разных профессий «Радуга профессий»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, Кл.рук-ль, стар. вожатый
7.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в школьных акциях, конкурсах, проектах: •Конкурс «Самый классный уголок»; • Акция «Алая гвоздика»: - митинг, посвященный Дню Победы «Чтобы помнили...»	10-11	В течение года	Старший вожатый Классный руководитель
8.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	10-11	В течение года	Учителя нач. классов, стар.вожатый, учитель ИЗО
Реализация программы благоустройства школьной территории	10-11	В течение года	Учителя нач. классов, стар.вожатый
Оформление школьных уголков	10-11	Сентябрь	Учителя нач. классов
9.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
Родительский лекторий	10-11	1 раз в месяц	Соц. Педагог, психолог, зам. директора, кл.руководители
10. ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Экскурсия в школьный краеведческий музей	10-11	В течение года	Классный рук-ль
Виртуальная экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	10-11	Октябрь	Классный рук-ль
Виртуальные экскурсии в Белгородский Государственный музей народной культуры	10-11	Декабрь	Классный рук-ль
Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	10-11	Март	Классный рук-ль
11.ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление стенгазет к	10-11	Согласно	Учителя нач. классов,

праздникам: Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля.		календарю праздничных мероприятий	учитель ИЗО, старший вожатый.
---	--	---	----------------------------------