**Технологическая карта урока**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**5 класс**

**Тема*: «Хранить память предков»***

**Цель:** организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению нового материала, раскрыть понятие «Хранить память предков»;

- формировать целостное представление о значении и содержании благотворительности в России;

- развивать творческие способности учащихся, расширять словарный запас обучающихся;

- содействовать воспитанию гражданской позиции, любви, уважения, интереса к истории нашей страны и родного края.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* сформировать понятия «благотворительность», «меценатство», «закон общественного призрения», «благотворитель», «меценат»;
* сформировать представление о роль благотворительности и меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры России;
* дать представление об истории благотворительности в России, о благотворительской деятельности российских и белгородских благотворителей и меценатов : С. Мамонтова, С. Морозова, П. Третьякова, Чумичёва Н., Мачуриных и др;
* дать представление о благотворительности в современной России;
* создать социальный портрет благотворителя и мецената;
* составлять краткие рассказы по изученному материалу.

**Личностные**:

* воспитание у учащихся любви к своему Отечеству, родному краю, уважения к историческому прошлому и настоящему нашей Родины;
* формирование умения оценивать с позиции социальных норм поступки других людей и собственные поступки;
* воспитание сопричастности и ответственности за судьбу своей страны;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа.

**Метапредметные**:

* развитие психических познавательных процессов (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь);
* формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций;
* развитие умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;
* развитие умения анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической), формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов
* развитие умения  выделять главное в тексте, умение владеть диалогической формой общения

**Оборудование:**

компьютер, проекционная аппаратура;

презентация

набор лучей солнышка

ватман с изображением солнца

**Используемый учебно - методический комплект**:

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

2. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)**

Урок 3 (28) ***Хранить память предков***»

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:**

- работа в парах;

- исследование.

Сказка

 Жила-была на Земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь. Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром.

Утром пришла Любовь в установленное место и видит: стоят у сосен 5 прекрасных девушек, одна другой краше.  
- Вот, выбирай, - сказал дедушка - волшебник. - Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать…

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши. И ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Задумалась Любовь. Потом подошла к одной из них и протянула руку.

Задумалась Любовь.

- Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Девушка взяла ее руку и повела за собой по дороге, уходящей за горизонт.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УДД** |
| Организационный момент | Добрый день, ребята! Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова, и на душе станет радостнее. | Настраиваются на работу |  | Личностные: развитие эмоционально- нравственной отзывчивости, доброжелательности. | 1 минута |
| Мотивация | Я предлагаю вам поиграть. Выйдите из-за столов и встаньте кружком. Игра «Добро и зло». Я буду называть различные слова. Если слово доброе, хорошее — вы поднимаете руки вверх, если означает что-то плохое, недоброе — опускаете руки вниз. Начнем! Милосердие, малодушие, отзывчивость, щедрость, заботливость, послушание, гордыня, чистосердечность, зависть, самолюбие, гнев, жестокость, черствость, бесчувствие, (дети опускаются все ниже и ниже), жадность, зависть, сквернословие (дети встают на четвереньки).  — Что с нами произошло? «Опустились», встали на четвереньки.  — На кого мы стали похожи? На животных. Так и бывает в жизни — творя все то, из-за чего мы опустились, человек перестает быть похожим на человека.  — Нравится вам так стоять? Удобно? Давайте вновь станем людьми. Помогайте мне и называйте слова, которые поднимут нас. Терпение, покаяние, радушие, смирение, радость … Человек - это часть природы, животного мира. Но есть такие черты, качества, которые человека делают человеком разумным, ЧЕЛОВЕКОМ.«Неуважение к предкам – есть первый признак безнравственности». А.С. Пушкин. Каждому человеку важно знать свои корни. Память … | Дети называют слова, которые помогают им подняться  С.136, учебник. Продуктивное чтение.  Ответы на вопросы. |  | *Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации при первичном знакомстве с текстом. | 7 минут |
| Целеполагание | Я хочу рассказать вам сказку.  *-* Как вы думаете, как звали девушку?  - А кого выбрали бы вы ребята? Почему?  - Ребята, почему Любовь выбрала Доброту?  О чём мы сегодня будем говорить на уроке?  Сообщение темы урока. | Ответы учащихся.  Предполагают цели и задачи урока. |  | *Познавательные УУД*: высказывание своего предположения (версии) на основе личного опыта, работы с разными источниками информации.  *Коммуникативные УУД*: развитие умения слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме; владение диалогической формой общения  *Регулятивные УУД:*  определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; постановка учебной задачи. | 4 минуты |
| Изучение нового материала | 1. Формирование понятия.  Вы много раз слышали слово «благотворительность». Объясните, что означает это слово?  Давайте сравним ваши ответы с определением «благотворительность»,  С.136, учебник  в толковых словарях.  ***Слайд № 3.***  Определение благотворительности:  - толковый словарь  Д. Н. Ушакова;  - большой энциклопедический словарь;  - толковый словарь Ожегова;  -Федеральный закон 1995 года «О благотворительной деятельнос­ти и благотворительных организациях», статье 1 «Благотворительная деятельность».  Запишите в тетради определение понятию «благотворительность», которое вам больше понравилось.  2. Раскрытие нравственного содержания понятия «благотворительность» Есть такие слова, которые за свое существование сменили множество значений, оттенков, смыслов. «Благотворительность» - одно из таких слов".  Дословный смысл прозрачен – творение блага, добра.  Задание №2:  Подумайте и выберите из предложенных понятий близкие по значению понятию «благотворитель­ность».  Слова: безразличие, помощь, зло, великодушие, человеколюбие, милостыня, равнодушие, сострадание, ненависть, щедрость, благожелательность, добро, жадность, меценатство, агрессия.  Объяснение понятий «филантропия», «призрение», «меценатство».  ***Слайд 4,5***  3. История благотворительности в России.  Благотворительность – явление с долгой историей и противоречивой репутацией.  Когда же оно появилось, какова его история?  Ребята, а как вы думаете, благотворительность в нашей стране это традиция? Докажите.  Обобщение и корректировка ответов учащихся:  - Благотворительность в нашей стране зародилась еще во времена Древней Руси. Именно тогда появились первые указы, которые свидетельствуют об этом. А светская благотворительность берет свое начало с екатерининской эпохи.  Представление слайдов  ***Слайд 6-12.***  4. Ребята, а как вы думаете, чтобы заниматься благотворительностью, необходимо быть богатым?  Совпадает ли ваш ответ с мнением автора учебника?  5. Благотворительность в лицах.  ***Слайды 13-19.***  Ребята, кто из меценатов и благотворителей на вас произвёл большее впечатление. Почему?  6. Из истории развития благотворительности в Белгородской области.  ***Слайд 20,21.***  7. Благотворительность в муниципальном образовании, в школе.  Рассказ учителя о помощи школе, которую оказывают выпускники школы, родители.  8. Ребята, как вы думаете, можете ли вы заниматься благотворительностью? Задание.  Через несколько минут каждой группе необходимо представить примеры благотворительных акций, в которых вы, ребята, могли участвовать.  9. Благотворительность сегодня. ***Слайд 22-23*** | Ответы учащихся.  Работа с учебником.  Анализ ***слайда №3.***  Выполнение задания № 2.  Работа в парах.  ***Слайд 4,5***  Ответы учащихся.  Работа с учебником с.137  Ответы учащихся.  Работа с учебником  1 группа – стр. 137, последний абзац – стр. 138 2 группа – стр. 139  Просмотр слайдов.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Работа в группах. Ребята пишут ответы на «лучиках солнца», которые прикрепляют затем к изображению солнца, на котором на писано слово «Благотворительность» | Задание №1  Знать понятия: благотворительность.  Задание №2  Раскрыть нравственное содержание понятия «благотворительность».  Формулировка ответа, корректировка и дополнение ответов друг друга.  Формулировка ответа, корректировка и дополнение ответов друг друга.  Формулировка ответа, корректировка и дополнение ответов друг друга.  Создание макета. | *Регулятивные УУД*: оценивание качества и уровня выполнения задания, высказывания; сличение результатов с эталоном  *Познавательные УУД:*  преобразование информации из одной формы в другую, пересказывание небольшого текста; формулирование выводов.  *Коммуникативные УУД:*  высказывание своего предположения (версии) на основе личного опыта, работы с разными источниками информации. | 18 минут |
| Закрепление нового материала | 1.С.140.Обсудим вместе.  2. Почему люди занимаются благотворительностью?  3. Какими качествами должен обладать меценат, благотворитель?4. Как вы думаете, трудно заниматься благотворительной деятельностью? | Работа учащихся с учебником с. 140-141.  Учащиеся работают самостоятельно в парах.  Ответы учащихся | Учебный диалог: оценим жизненные истории.  Включение в систему знаний и повторение  Создание портрета мецената | *Регулятивные УУД:*  развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом; *Коммуникативные УУД*: контроль своего поведение.  Обогащение словарного запаса учащихся.  Владение диалогической формой общения. | 10 минут |
| Домашнее задание | С.141 |  |  | *Регулятивные УУД*:  Планирование выполнения домашнего задания | 1 минута |
| Итог урока | Подведение итогов.  С.141. Сделаем вывод. | Ответы учащихся |  | Подведение итогов работы | 2 минуты |
| Рефлексия | Вот и подошёл к концу урок, пришло время высказать свое отношение. Вы должны закончить предложения.  Я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я хочу узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я был(а) удивлен тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_  Я хочу рассказать родителям\_\_\_\_\_\_ | Ребята заканчивают предложения |  | Выявление чувственного восприятия учащимися  урока | 2 минуты |

*.*

ИНФОРМАЦИЯ К УРОКУ

1. Правление Екатерины II.

- Благотворительность получила широкое развитие при её правлении. Не случайно, ещё при жизни её называли Екатериной Великой. Были созданы дома призрения для бед­ных в Гатчине, богадельни для подопечных воспитательного дома, повивальный институт с родильным отделением для бед­ных женщин. Она личным примером поддерживала и укрепляла частную благотворительность. Узнав, что для сооружения па­мятника в её честь собрано 52000 рублей, она заявила: «Я луч­ше желаю воздвигнуть монумент в сердцах подданных своих, нежели на мраморе». Добавив 150000 рублей, она отдала деньги на организацию училищ, сиротских домов и больниц.

2. Князь Дмитрий Михайлович Голицын до конца своей жизни остался верен памяти своей жены и не вступал во второй брак, а потому и был бездетен. Все свое имущество он завещал двоюродному брату – Александру Михайловичу Голицыну, известному екатерининскому вельможе и вице-канцлеру, с которым всю жизнь поддерживал самые теплые отношения, и своим племянникам. Одним из условий завещания было употребить часть его состояния на строительство в память о нем и его жене больницы в Москве.

Голицынская больница была во всех отношениях явлением для России XIX века уникальным. Во-первых, это была первая частная гражданская больница, во-вторых, здесь бесплатное лечение предоставлялось всем неимущим слоям населения без разбора чинов, звания и происхождения, состоятельные же – должны были платить, в-третьих, для больницы был разработан специальный проект здания, а оснащена она была по последнему слову медицинской техники того времени (здесь даже был специальный электрический кабинет!), в-четвертых, это было настоящее семейное предприятие рода Голицыных, которые не только жертвовали деньги на благо лечебницы, но и принимали живое участие в ее делах, ну и наконец, больница существовала за счет первого в истории России фонда целевого капитала, фундамента, в основе которого лежали не только средства братьев Голицыных, но и их собрания картин, для выставки которых был отведен целый этаж. Основатели больницы считали, что произведения искусства могут помогать в выздоровлении ничуть не меньше, чем лучшие врачи.

Так как детей Д. М. Голицын не имел, по завещанию его душеприказчиками назначались двоюродные братья: [Александр Михайлович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%BB%D0%B5%D1%80)) и Михаил Михайлович Голицыны, которые и должны были исполнить его волю — учредить в Москве [больницу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0). На её строительство и содержание среди прочего он назначил «920 600 рублей и свою картинную галерею со многими домашними вещами»[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD,_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(1721)#cite_note-2)

Больница, открытая в 1802 году по прецеденту [Куракинской богадельни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8F), основанной дедом Д. М. Голицына, до 1917 года содержалась на средства князей Голицыных. Ныне это исторический Голицынский корпус 1-й городской клинической больницы ([Ленинский пр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0)), 10)

3) Братья Третьяковы

Третьяковы Павел Михайлович (1832-1898) и Сергей Михайлович (1834-1892) – известные купцы и владельцы крупной льняной мануфактуры. Наверняка вам хорошо известна фамилия этих меценатов России потому, что Третьяковская галерея – это один из крупнейших в мире музеев русского искусства.

Действительно, Третьяковская галерея была основа Павлом Третьяковым. В качестве одного из основателей был и его младший брат – Сергей.

Пожертвовав на развитие искусства более 3 млн. рублей, они активно скупали лучшие картины известных художников. В конечном счете, у них образовалась одна из крупнейших коллекций. Третьяковы целиком пожертвовали ее Москве.

Последние слова Павла были такими: «Берегите галерею и будьте здоровы». Кроме этого, братья спонсировали школу для глухонемых детей, разные художественные училища и консерватории.

Более того, они принимали активное участие в нуждах талантливых художников, всегда стараясь им материально помочь. До сих пор в Москве существует Третьяковский проезд - живописная улица в Китай-городе, которая также основана братьями меценатами.

4. Савва Мамонтов (1841-1918) - русский меценат и предприниматель. Вошел в историю главным образом потому, что оказывал существенную поддержку многим художникам. При этом Мамонтов не увлекался коллекционированием.

Савва Мамонтов, занимаясь строительством железных дорог, в качестве главной предпринимательской деятельности, он начала активно интересоваться культурой.

Однако ни родственники, ни директора железной дороги, ни инженеры не понимали его меценатства и не поддерживали в этих начинаниях.

Интересен факт, что одно из своих поместий он превратил в художественную школу. Савва Мамонтов – это, к сожалению, пример человека, который сделав для России очень многое, кончил жизнь худо.

Потратив на меценатство огромные суммы денег, он влез в кредиты, которые так и не смог погасить. В связи с этим его посадили на несколько месяцев в тюрьму, а тем временем все имущество было описано и распродано в счет погашения задолженностей.

Умерев в скромной квартире, он, казалось бы, навсегда был вычеркнут из жизни любимой им России. Но к концу 20 века его заслуги как мецената были по достоинству оценены, а имя почтительно произносят все искусствоведы.

5. Савва Тимофеевич Морозов

Савва Морозов (1862-1905) – известный меценат России и крупнейший предприниматель своего времени. Оказав колоссальную помощь Московскому художественному театру, он начал заведовать его финансовой частью.

Именно Савва Морозов впервые ввёл оплату по беременности женщинам-работницам. Рабочие его фабрик боготворили своего работодателя.

Известный режиссер Станиславский сказал как-то меценату: «…внесённый Вами труд мне представляется ПОДВИГОМ, а изящное здание, выросшее на развалинах притона, кажется сбывшимся наяву сном… Я радуюсь, что русский театр нашёл своего Морозова подобно тому, как художество дождалось своего Третьякова».

Морозов был чрезвычайно образованным и способным человеком. Окончив естественное отделение физико-математического факультета Императорского Московского университета, он получил диплом химика и поддерживал связь с Дмитрием Менделеевым.

Об этом выдающемся деятеле можно много интересного написать. Особенно интересна с точки зрения истории его связь с революционерами, а также загадочная смерть. А предпринимательский опыт Саввы Морозова до сих пор используют на западе в качестве эталона.

Будучи страстным трудоголиком, он писал: «Не согласен я с Декартом в его формулировке: «Мыслю, следовательно существую». Я говорю: работаю, значит, существую. Для меня очевидно, что только работа расширяет, обогащает мир и сознание».

6. Николай Иванович Чумичов – купец 2-й гильдии, был самым богатым человеком в городе. На его средства строили церкви в Белгороде и отливали колокола для соборов губернии. Благодаря Чумичову в Белгороде появился и первый в городе общественный банк (на его месте сейчас располагается Белгородский строительный колледж). Помимо финансовых операций «Чумичовский банк» занимался благотворительностью, жертвуя деньги бедным.  
Сам Чумичов в 1866 году, за три года до своей смерти, отдал свой дом и усадьбу под богадельню. Она просуществовала почти 50 лет, при этом на содержание каждого человека, который жил в богадельне, банк Чумичова выделял 96 рублей в год.

Николай Иванович Чумичов – почётный гражданин г. Белгорода, в 2004 году одна из центральных улиц города была названа в его честь.

7. В 2016 года на Белгородчине был учреждён орден «Благотворитель года». Орден вручается отдельным лицам и организациям, внесшим весомый вклад в развитие общественной жизни, но главное — ведущих активную благотворительную деятельность. 29 ноября 2016 года на первой церемонии награду получили шесть благотворителей

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**"О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

**№ 135-ФЗ**

Принят

Государственной Думой

7 июля 1995 года

(в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ,

от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 04.07.2003 N 94-ФЗ,

от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 30.12.2006 N 276-ФЗ,

от 30.12.2008 N 309-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации.

Особенности правового регулирования отношений, возникающих при формировании целевого капитала, доверительном управлении имуществом, составляющим целевой капитал, использовании доходов, полученных от доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал, устанавливаются иными федеральными законами.

(абзац введен Федеральным законом от 30.12.2006 N 276-ФЗ)

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Благотворительная деятельность**

Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

**Статья 2. Цели благотворительной деятельности**

1. Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

* социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
* подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
* оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
* содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
* содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
* содействия защите материнства, детства и отцовства;
* содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
* содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
* содействия деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
* охраны окружающей среды и защиты животных;

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 N 309-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

* охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения.

2. Направление денежных и других материальных средств, оказание помощи в иных формах коммерческим организациям, а также поддержка политических партий, движений, групп и кампаний благотворительной деятельностью не являются.

3. Проводить одновременно с благотворительной деятельностью предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума запрещается.

(п. 3 введен Федеральным законом от 04.07.2003 N 94-ФЗ)

**Статья 3. Законодательство о благотворительной деятельности**

1. Законодательство о благотворительной деятельности состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, настоящего Федерального закона, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 04.07.2003 N 94-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

Законодательство о благотворительной деятельности не распространяется на отношения, возникающие при формировании целевого капитала, доверительном управлении имуществом, составляющим целевой капитал, использовании доходов, полученных от доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал.

(абзац введен Федеральным законом от 30.12.2006 N 276-ФЗ)

2. Содержащиеся в других законах нормы, регулирующие благотворительную деятельность, не должны противоречить настоящему Федеральному закону.

Осуществление благотворительной деятельности гражданами и юридическими лицами в период избирательной кампании, кампании референдума регулируется настоящим Федеральным законом, а также законодательством Российской Федерации о выборах и референдумах.

(абзац введен Федеральным законом от 04.07.2003 N 94-ФЗ)

3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора Российской Федерации.

**Статья 4. Право на осуществление благотворительной деятельности**

1. Граждане и юридические лица вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

2. Граждане и юридические лица вправе свободно осуществлять благотворительную деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации.

3. Никто не вправе ограничивать свободу выбора установленных настоящим Федеральным законом целей благотворительной деятельности и форм ее осуществления.