### **Журавлёва Валентина Николаевна**

**Русский язык**

### **Конспект урока в 5 классе**

**«Сказуемое»**

***Цель:*** углубить знания учащихся о способах выражения сказуемого.

***Задачи:***

- повторить известный учащимся из начальной школы материал о сказуемом как главном члене предложения

- развивать умение находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;

- формировать умение работать с языковым материалом;

- совершенствовать умение создавать письменный текст на заданную тему.

**Ожидаемые результаты:**

* личностные – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* метапредметные – способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).
* предметные – знать способы выражения сказуемого; уметь объяснять, чем определяется выбор способа выражения сказуемого, находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.

**Форма проведения:** урок

**Оборудование:**

Для детей: учебник, маршрутный лист исследования, тетради.

Для учителя: презентация, экран с проектором, учебник.

### **Конспект конкурсного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время,  мин. | Элементы  методической  структуры  занятия | Содержание этапов занятия | Педагогическая оценка\* |
| **1 мин** | **Организационный момент** | Определение уровня готовности учащихся к уроку, восприятию нового материала, приветствие учителя:  - Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, сегодняшний урок пройдёт в атмосфере доброты, а всем нам будет тепло и комфортно. |  |
| **2 мин**  **4 мин** | **Мобилизующий этап** | На доске записаны предложения:   1. **Берёзы ………. золотистый наряд.** 2. **……… перед полётом птицы.**   Учитель. Внимательно прочитайте предложения. Сформулируйте к ним своё задание.  ( Нужно вставить подходящие по смыслу слова)  **Коллективная работа**. Запишите в тетради составленные предложения. Найдите и подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.  Учитель. - Что такое грамматическая основа предложения?  - Что такое подлежащее?  (Учащиеся дают определение подлежащего)  - Как связаны между собой подлежащее и сказуемое?  - Назовите грамматические основы записанных предложений.  (Дети называют грамматические основы предложений и способы их выражения) |  |
| **2 мин** | **Формулирование темы урока, целеполагание** | Учитель. Каким членом предложения являются вставленные слова? Сформулируйте тему урока.  (Тема урока: «Сказуемое»).  **Слайд 1**  Запишите тему урока. Поставьте цели. Используйте опорные фразы:   1. Узнать, что…., на какие , чем ….. 2. Научиться находить…… 3. Использовать…….   **Слайд 2.** |  |
| **8 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **2 мин** | **Изучение нового материала**  **Исследование лингвистического материала** | Учитель. Обратимся к **упражнению 163** в учебнике. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу подлежащие и сказуемые.  **Орфографическая разминка**  Выпишите слова с орфограммами, объясните их написание.  **Слайд 3.**  Запишите грамматические основы 2 последних предложений, подчеркните их, задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. Определите, что обозначают сказуемые, какой частью речи выражены?  Дайте **определение, что такое сказуемое**?  **Слайд 4**  Всегда ли сказуемые являются глаголами? Могут ли быть другими частями речи?  Проверим наше предположение, обратимся к правилу, данному в учебнике на странице 77.  Мы видим, что сказуемые отвечают не только на глагольные вопросы. И я вам предлагаю провести исследование языкового материала, чтобы определить какими частями речи, кроме глагола, может быть выражено сказуемое.  Для этого мы разбились на группы.  Сегодня мы исследователи одной из научных лабораторий. Капитанов я прошу взять исследовательские задания и приступить к работе.  **Маршрутный лист исследования**  **1 группа**  ***Тема: Способы выражения сказуемого***  **Цель:** найти сказуемые и определить, чем они выражены; сформулировать правило о сказуемом как главном члене предложения.  **Предложения**:   1. Осенью дни тихие, солнечные. 2. Небо над головой голубое.   **План работы**   1. Прочитай первое предложение. 2. Подчеркни в нём подлежащее и определи, чем оно выражено. 3. Задай от подлежащего к сказуемому подходящий по смыслу вопрос.   **Памятка**  **Какой? Какая? Какое? Какие? *– полное прилагательное***  **Каков? Какова? Каково? Каковы? – *краткое прилагательное***  **Это что такое? Кто такой? –** существительное   1. Подчеркни сказуемое. Определи, какой частью речи оно выражено. 2. Сделай вывод, когда сказуемое может быть полным прилагательным? 3. Придумай свой пример. Запиши его на доске и в тетради.   **Маршрутный лист исследования**  **2 группа**  **Тема: *Способы выражения сказуемого***  **Цель:** найти сказуемые и определить, чем они выражены; сформулировать правило о сказуемом как главном члене предложения.  **Предложения**:   1. Осенью полдни светлы и погожи. 2. Воздух прозрачен.   **План работы**   1. Прочитай первое предложение. 2. Подчеркни в нём подлежащее и определи, чем оно выражено. 3. Задай от подлежащего к сказуемому подходящий по смыслу вопрос.   **Памятка**  **Какой? Какая? Какое? Какие? – *полное прилагательное***  **Каков? Какова? Каково? Каковы? –** краткое прилагательное  **Это что такое? Кто такой? – *существительное***   1. Подчеркни сказуемое. Определи, какой частью речи оно выражено. 2. Сделай вывод, когда сказуемое может быть кратким прилагательным? 3. Придумай свой пример. Запиши его на доске и в тетради.   **Маршрутный лист исследования**  **3 группа**  **Тема: *Способы выражения сказуемого***  **Цель:** найти сказуемые и определить, чем они выражены; сформулировать правило о сказуемом как главном члене предложения.  **Предложения**:   1. Природа осенью – красота. 2. Осень – любимое время года поэтов.   **План работы**   1. Прочитай первое предложение. 2. Подчеркни в нём подлежащее и определи, чем оно выражено. 3. Задай от подлежащего к сказуемому подходящий по смыслу вопрос.   **Памятка**  **Какой? Какая? Какое? Какие? *– полное прилагательное***  **Каков? Какова? Каково? Каковы? – *краткое прилагательное***  **Это что такое? Кто такой? – *существительное***   1. Подчеркни сказуемое. Определи, какой частью речи оно выражено. 2. Сделай вывод, когда сказуемое может быть именем существительным? 3. Придумай свой пример. Запиши его на доске и в тетради.   **Подведём итоги нашей работы**  (Выступление ораторов от каждой группы)  1 группа  **Запомните**, если в роли сказуемого выступает прилагательное, то оно стоит **после** подлежащего.  2 группа  **Запомните:** краткие прилагательные всегда сказуемые  3 группа  **Составление кластера ( на доске)**  Ребята, сегодня перед уроком к нам обратились за помощью восьмиклассники. Они не смогли правильно выделить грамматическую основу предложений. Вы поможете им?  Посмотрите на слайд, здесь записаны два предложения. Выделите в них грамматическую основу и скажите, чем отличаются сказуемые.  **Слайд 5**  *Зелёная ёлочка стоит на опушке леса.*  *Только ёлочка на опушке леса стоит зелёная.*  Сказуемое второго предложения состоит из двух слов. **Вывод: сказуемое может быть выражено несколькими словами.**  Ребята, а как вы думаете, почему сказуемое так называется?  **Слайд 6.**  Подведём итог нашей работы. Дайте **определение сказуемого**.  **Слайд 7** |  |
| **2 мин** | **Физкультминутка** | Физкультминутку проводят сами ученики. |  |
| **2 мин**  **3 мин**  **7 мин** | **Закрепление материала.**  **Первичный контроль**  **Словарная работа**  **Творческая работа** | Тестирование. (Сигнальные карточки: синий цвет – да, красный цвет – нет)  **Слайд 8**  Верно ли, что…   1. Сказуемое обозначает о ком или о чём говорится в предложении. 2. Сказуемое отвечает на вопрос кто он такой? Что это такое? 3. Краткое прилагательное всегда сказуемое. 4. Подлежащее обозначает, что говорится о предмете. 5. В предложении «Осенью природа увядает» слово «увядает» является сказуемым.   **Слайд 9**  В последнем предложении я употребила слово «увядать». Объясните значение этого слова. Обратимся к толковому словарику в конце учебника (с.183). Проверьте себя. Запишите слово и его значение.  Упр.166.  Составьте не менее 3 предложений на тему «Поздней осенью в лесу (поле, горах). Выберите тему самостоятельно. Употребите новое словарное слово в своих работах.  **Чтение нескольких работ**. |  |
|  |
| **1 мин** | **Домашнее задание** | Выучить правило на странице 77, упр.165. составьте не менее 3 предложений описания моря по выбору. Подчеркните грамматические основы. |  |
| **3 мин** | **Итог урока** | **Выставление оценок**  Вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока.  **Слайд 10**  - Удалось решить поставленные цели?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить полученные знания? |  |

Литература

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителя русского языка: 4(5) кл.: Интеллектуальное развитие школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 208 с.
2. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /.М. А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
3. Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191с: ил.