**Тема:** `Как живут растения?

**Цель урока:** Создать условиядлязнакомства с особенностями растений, характеризующие их как живое существо, помочь учащимся понять, какие условия жизни необходимы растениям.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные:***

- называть этапы жизни растения;

- знать условия, необходимые для жизни растений;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.

***Метапредметные:***

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;

- делать выводы на основании своих наблюдений и анализа иллюстраций.

***Личностные:***

- бережно относиться к ценностям природы;

- понимать свою ответственность за состояние природы.

**Формирование УУД:**

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

***-*** слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге на уроке;

- учиться работать в группах и парах;

- учиться выполнять различные роли в группе.

***Регулятивные:***

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

**Ход урока**

**1**.**Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок.

Начинаем наш урок.

**-**Как гласит древняя мудрость **«** Деревоценят по плодам, а человека по делам». На уроке я хочу увидеть ваши дела. Желание трудиться есть? Тогда вперёд, в страну новых открытий.

**2.Самоопределение к деятельности**

- Сегодня в нашем классе открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами. Знаете игру «Третий лишний»? Ваша задача - в каждом ряду найти лишний предмет. (**Слайд 2**)

*1)Цветок*, синица, сова.

2)Кот, собака, *берёза*.

3)Пчела, *малина*, жук.

- Что можно сказать об оставшихся картинках?

- Как их назвать одним словом? (Растения)

-Предположите, о чем пойдёт речь на уроке? (О растениях)

-Наш урок мы посвятим тому, чтобы найти ответ на вопрос. Какой это будет вопрос, вы найдёте в учебнике на с.70.

- Тема нашего урока - «Как живут растения?» Мы проведём исследование и выясним, что необходимо для жизни и роста растений. (**Слайд 3**)

**3. Актуализация знаний.**

-Давайте вспомним, на какие вопросы о растениях мы отвечали в первом разделе учебника Кто? и Что? (с. 22 учебника)

- Вспомните, из чего состоит растение? (**Слайд 3**)

**4.Выявление проблемы и поиск решения**

-Как вы считаете, для того, чтобы растение выросло, нужны ли специальные условия? Какие? (Ответы детей)

-Чтобы проверить ваши предположения, мы разгадаем загадки. В них спрятаны ответы на наш вопрос.

1.Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (Вода)

2.Бродит одиноко - огненное око

Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

3.Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется… (Земля)

4.Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него прожить не можем. (Воздух)

(По ходу на доске появляются записи - отгадки)

А теперь проверим, верно ли мы ответили на поставленный вопрос.(**Слайд 5**)

- Как вы думаете, а растения живые существа?

Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос мы сейчас исследуем рисунок учебника с. 70 и всё выясним о жизни растения.

**5. Построение проекта выхода из затруднения.**

**-** Ребята, какой частью растения является жёлудь? А что находится внутри него? (плод, семя)

-Расскажите, как же в таком маленьком жёлуде может спрятаться целое дерево?

*(Рассказ детей о жизни дуба)*

Делают вывод: что семечко проросло, питалось водой, согревалось солнышком, дышало – значит, оно живое.

**6. Физкультминутка (Слайд 6)**

Упало семечко в землю. Дождики поливали землю. Солнышко пригревало его теплыми лучами. Из семечка появился росток. Он рос, рос и превратился в прекрасное дерево. Птицы прилетали, садились на его ветки и прятались от солнышка. Осенью с него осыпались желтые листочки. С наступлением зимы дерево засыпало.

**7.Самостоятельная работа**

- Так с чего же начинается жизнь растений? (Ответы)

- Проследите жизнь гороха. Расположите картинки в правильном порядке. (*Работа на листиках)*

-Покажите, что у вас получилось. Проверьте. (**Слайд 7**) Молодцы!

**8.Включение в систему знаний и повторение .**

-Вернёмся к учебнику на с.71. Что изображено на рисунке?

-О чем говорит 1 картинка? Зачем поливают комнатные растения?

(Растениям для роста нужна вода, без неё они погибнут).

-Почему комнатные растения стоят близко к окну? (Свет необходим для жизни всем растениям)

- Что делает девочка и для чего? (Девочка вытирает пыль с листьев фикуса)

-Пыль, если её не смывать, мешает растению дышать. Поэтому листья надо протирать или обрызгивать.

-Что произошло с растением на последнем рисунке? ( Открывая окна, чтобы проветрить квартиру, цветы надо убрать с подоконника.)

-Посмотрите, как это правильно делать. *(***Слайд 8***)*

*(показ учителем как ухаживать за растением)*

**9.Практическая работа по уходу за комнатными растениями** *.***Работа в группах.**

-Как вы считаете, у комнатных растений есть помощники? Кто они?

- Разделимся на группы. У вас на партах листочки деревьев. Возьмите их и подойдите к партам с такими же листочками. Группа собрана. Выберите капитана в своей группе. Капитан распределит обязанности. 1– протирает листья, 2 – рыхлит землю, и 3 — поливает цветок. Соблюдайте все правила.

*(Звучит музыка «Вальс цветов»)*

**10.Итог урока. Рефлексия.**

- На сегодняшнем уроке, вы были исследователями и искали ответы на вопрос: Как живут растения? Как вы считаете, мы справились с этой задачей?

-Что необходимо для жизни растений? (Вода, воздух, свет и тепло)

- Назовите этапы жизни растения. (Семечко, росток, листики, цветы, плоды)