**Собко Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Айдарская средняя школа им. Б.Г. Кандыбина»**

**Предмет:** Окружающий мир. 2 класс

**Тема урока:** Наша дружная семья.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:** обогащать представление детей о семье, о домашних делах взрослых и детей о возможностях взаимопомощи между членами семьи.

**Задачи:**

1. Ознакомить с понятиями «семья», «культура общения», «традиции»,
2. Способствовать формированию у обучающихся стремления к культурному общению, как в семье, так и вне ее.
3. Развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.
4. Воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Определять смысл понятий «семья», «культура общения», «традиции».
2. Характеризовать семью, разделяя членов семьи на поколения.
3. Соотносить нормы культурного общения в семье и вне ее.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** контролировать свое поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

**Познавательные:** извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес.

**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

**Личностные:** сохранять учебную мотивацию, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

**Технология:** развивающее обучение с использованием ИКТ, здоровьесберегающей и проектной технологии.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный, нетрадиционное начало урока, презентация учебного материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2 класс, №2; рабочая тетрадь №2 к учебнику; компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование этапа урока, цель.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I  II | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.  **Самоопределение к деятельности**  Цель: формирование умения определять цели и задачи урока. | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня мы собрались на необычный урок творчества, любви, радости и доброты.  *Прозвенел уже звонок –*  *Начинается урок.*  *Все друг к другу повернитесь,*  *А теперь все улыбнитесь.*  *Улыбнитесь мне, гостям,*  *И садитесь по местам*.  -Чтобы узнать о чем пойдет речь на уроке посмотрите на доску. (на доске изображение дома)  -Что вы видите?  -Мысленно загляните в окошко этого домика и послушайте стихотворение  У каждого на свете  Должны быть папа с мамой —  У тех, кто всех послушней,  И непослушных самых.  У каждого на свете  Должны быть братья, сёстры…  Чтоб жизнь была весёлой  И от улыбок пёстрой.  У каждого на свете:  Должны быть те, кто дорог —  Семья большое счастье —  Подарок самый-самый! | Проверка готовности к уроку.  *Они улыбаются.*  На доске рисунок домик   * *Родителей, детей, семью.* * *В доме обычно проживают семьи.*   *Мы будем изучать понятие «семья».* | Личностные: установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
|  |  | * Что или кого вы там смогли увидеть? * Почему вы так решили? * Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить ?   Совершенно верно. Мы переходим к изучению нового раздела.  Откройте учебник на с.41  Давайте прочитаем его название. | О семье.  Обучающиеся читают задачи раздела на с. 41 | **Регулятивные:** установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию **Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| III | **Сообщение темы, цели и задач урока**  Цель: ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами. | **«Общение»**   * Какие цели и задачи стоят перед нами? Прочитайте.   *Послушайте удивительную историю, которая произошла с одним мальчиком.см.метод. с.233.*   * Разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока.   **7Я**  Переверните страницу и прочитайте тему нашего урока.  - Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой ?  Сегодня мы будем говорить о семье, об общении, о культуре общения. Мы узнаем, что такое « традиции», « родственники» | Обучающиеся читают задачи раздела на с. 41.  *Семья.*  *«Наша дружная семья».* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| IV  V  VI  VII  VIII | **Открытие нового знания с включением его в систему знаний.**  Цель: раскрытие понятия « семья» «культура общения»,  «традиции»; воспитание ценностного отношения к семье.  Работа с толковым словарём С.И. Ожегова,  В.И.Даля.  Работа по учебнику. Работа в парах.  **Физминутка**  Цель: сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологий  Знакомство с праздником День семьи.    **Закрепление нового знания**  Цель: развитие умения применять полученные знания на практике. | 1. **ОБЩЕНИЕ**   Итак, новый раздел называется «Общение».   * Что такое общение? * Каким может быть общение?   Человек не может жить без общения с другими людьми. Так уж мы устроены.  Без общения нам плохо.   * А почему плохо?   Правильно нам не с кем поделиться своими радостями и горестями.   * Как бы вы себя чувствовали, если бы вам не с кем было поговорить?   Людям общение необходимо. Без общения ребенок не научится говорить, не сможет играть. В своей жизни мы общаемся с разными людьми.   * Давайте подумаем и вспомним, с кем нам приходится общаться? * Где мы можем общаться?   Но чаще всего с кем мы общаемся?  Правильно со своей семьей. Давайте познакомимся с этим понятием поближе. | *Общение это разговор между людьми.*  *Мы не можем поделиться своими переживаниями, нам становится скучно.*  *Нам бы тоже было плохо без общения.*  *С мамой, с папой,*  *с учителем.*  *Дома, в школе, на улице, в магазине.*  *Со своей семьей.* | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы  **Личностные:** адекватное восприятие предложений учителя, одноклассников по исправ­лению допущен­ных ошибок;  принятие норм культурного общения в семье. |
| 1. **СЕМЬЯ.**  * Что такое семья?   Найдём определение семьи в толковом словарике.  Словарь Ожегова С.И.  Семья – это группа живущих вместе близких родственников.  Ушаков Д.Н.  Семья-группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.  Слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз или волос, характером  *Когда в семье царит уважение, тогда и Счастье приходит в дом.*  Народная мудрость гласит *« Счастлив тот, кто в радости и уважении живёт!»*  Как вы думаете, от кого зависит ваше счастье?  Сейчас я загадаю вам загадки про самых близких и важных людей в вашей жизни*.( Слова отгадки* *вывешиваются на доску в виде облачков)*  1. Она лучше всех на свете,  Без нее прожить нельзя.  Есть она у Кати, Пети  И, конечно, у меня. (мама)  2. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит, Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет? Кто в машине за рулем? На футбол мы с кем пойдем? (папа)  3. На него смотрю всегда  И беру с него пример.  Он на папу так похож!  Но только с сединой – и что ж? (дедушка)  4. У мамы работа, у папы работа,  У них для меня остается суббота!  А с нею я дома всегда,  Она не ругает меня никогда! (бабушка)  5. Маме на радость, папе в награду,  Он появился, наследник – отрада.  Родной, несмышленый, пуговки–глазки –  Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)  6. Радость в глазах, в глазах удивленье,  В семье у нас нынче еще прибавленье!  В доме у нас появилась девчонка!  Теперь я ей брат, а она мне …(сестренка)  7. У мамы сестра  Веселей не найдете!  Ей очень горжусь  Ведь она моя … (тетя)  8. К нам приехал папин брат.  Встрече с ним я очень рад!  Он твердит, в глаза мне глядя:  «Руку жми, ведь я твой…(дядя)»  *Ребята прочитайте, кто живёт в нашей семье.*  Давайте представим .Вечер. Родители пришли с работы, дети- с учёбы. Вся семья вместе. Как они общаются?  **3.КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.**  Попробуем оживить картинку, разыграв ситуации. Откройте учебник на с. 42   * Как общаются в семье Нади и Сережи?   Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым.   * Как родители заботятся о детях? * А чем дети могут помочь своим родителям?   Откройте рабочие тетради на с. 24. №2.  Подчеркните обязанности, которые вы выполняете дома.   * А вы знаете, что такое культура общения?   **Культура общения** - доброе и уважительное отношение, вежливая речь, культурное поведение.  \_ Как вы думаете, на рисунке изображена дружная семья? Как, вы догадались? ( По лицам людей …) | *Семья – мама, папа, дети.*  Дети читают определение слово «семья» в словаре Ожегова.  *Мама*  *Папа*  *Дедушка*  *Бабушка*  *Сын*  *Сестра*  *Тетя*  *Дядя*  *Читают слова отгадки.*  Работа с иллюстрацией в учебнике нс с.42.  *Папа читает книгу вместе с Надей.*  *Мама помогает Сереже найти на глобусе города.*  *Работа в рабочей тетради на с. 24 №2.*  Работа с иллюстрацией на с. 43 в учебнике | **Коммуникативные:** учебное сотрудничество.  **Познавательные :** расширение познавательного интереса через элемент изюминки – загадки  **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.  **Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, принятие уважительного отношения к родным людям |
| Асейчас ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте.  «**Кто живет у нас в квартире?»**  Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)  Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)  Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)  Всех могу пересчитать(шагаем на месте)  Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)  Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши  Отдохнули?  Давайте продолжим работу.  **СООБЩЕНИЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ**  А сейчас посмотрите на доску. Здесь собраны рисунки на тему «Наша дружная семья», на которых вы изобразили свою семью. Давайте послушаем выступления ваших одноклассников. Они подготовили небольшие сообщения о своих семьях.  Куликов Дмитрий о семье.  Презентация « Моя семья» Журавлёв Максим.  Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием.  **ТРАДИЦИИ**  В каждой семье есть свои традиции.  • А что такое традиции? Давайте узнаем, исследуя текст учебника. С.44-45  Традиции – это то, что передается от поколения поколению.  В каждой семье есть свои особые традиции.  • Что может относиться к семейным традициям?  А какие традиции есть в вашей семье?  ***Презентация Бессалов Захар традиции моей семьи.***  Ежегодно в России отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Символом этого праздника является ромашка. Этот праздник появился совсем недавно, в 2008 году. Идея создания этого праздника возникла у жителей древнего города Мурома ( Владимирская область) | Выполняют упражнения, предложенные учителем  Совместные прогулки, походы в магазин, посещение храма и т.д.  Ответы , обучающихся.    *Семейное чтение;*  *семейные обеды;*  *семейные походы.* | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.  **Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего пове­дения  **Познавательные:** развитие творческих способностей, выбор способа подачи дополнительного материала через использование метода проектов.  **Коммуникативные:** умение выслушать одноклассников.    Личностные: принятие культурного наследия своей семьи. |
| **ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ**   * Какую семью можно назвать дружной? * Обратите внимание на **тест.**   Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те, которые относятся к дружной семье.  Отметьте правильный ответ, который подойдёт для дружной семьи.   * Все справились с заданием?   Хорошо.  Поменяйтесь листочками и давайте проверим все ли правильно вы выбрали.  Оцените работы друг друга. Если все правильно поставьте 5, если 1-2 ошибки -4, если 3 ошибки -3.  Молодцы. | Индивидуальная работа тест.  Отмечают правильный ответ характеризующие дружную семью.  *Да.*  Взаимопроверка. Сверка эталоном. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** сохранение познавательного интереса, через постановку проблемного вопроса.  **Коммуникативные:** использование норм речевого этикета, умение высказывать  **Личностные:** принятие культурного наследия своей семьи. |
|  | . |  |
| Ребята ,когда вы станете большими, вы хотите чтобы у вас была такая же дружная семья. Давайте сейчас построим дом своей мечты.  **РАБОТА В ПАРАХ «ДОМ МЕЧТЫ»**  А сейчас давайте проверим, как усвоили новый материал. У вас на партах лежат листочки. Постройте дом для дружной семьи.  В центре дом из бревен. Справа и слева бревнышки, которые нужно вставить в ваш дом. Подумайте, посовещайтесь с соседом по парте, какие вам бревна нужны и присоедините их к домику карандашом. *Постройте*  *дом из тех слов, которые на ваш взгляд нужны для дружной семьи.*  • Давайте посмотрим, что же вы выбрали?  Молодцы. Все хорошо справились  с заданием. | Обучающиеся работают в парах, выполняя творческое задание.  **( Песня « Моя семь» исполняют « Непоседы»).**  Ответы обучающихся | **Коммуникативные**: умение сотрудничать с одноклассниками.  . |
| IX  X  XI | **Итог урока**  Цель: обобщение знаний, полученных на уроке.  **Домашнее задание**  Цель: развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся.  **Рефлексия**  Цель: выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих. | Сегодня мы начали изучать интересный раздел «Общение»  • Скажите, что же такое семья?  • Как нужно относиться к своим родным и близким людям?  • Какую семью мы назовем дружной?  А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши мамы или папы.  Мне очень понравилось общаться с вами.  • А вам?  • Какое у вас настроение?  *Предлагает на полянку вокруг дома посадить ромашки(желтая сердцевинка на уроке было легко и интересно, голубая если на уроке было скучно и неинтересно.*  *Вот эти семейные буклеты- тепло моей души. И я хочу поделиться своим теплом с вами, чтобы в ваших семьях царили дружба, доверие, счастье, уважение, понимание.*  *Я дарю их вам а вы подарите его своей семье, которой хотите передать частичку своего добра, уважения, понимания.*  Я желаю вам отличных успехов в учебе. Будьте добрыми и вежливыми.  Спасибо за работу. До свидания. | Ответы обучающихся.  Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Ромашка» | **Познавательные:**  умение выделять главное, обосновывать свой ответ.  Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом.  **Личностные:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание.  **Регулятивные:** саморегуляция.  **Коммуникативные:**  умение оценивать себя и окружающих. |
|  |  |  |  |  |