**Собко Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Айдарская средняя школа им. Б.Г. Кандыбина»**

**Предмет:** Окружающий мир. 2 класс

**Тема урока:** Наша дружная семья.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:** обогащать представление детей о семье, о домашних делах взрослых и детей о возможностях взаимопомощи между членами семьи.

**Задачи:**

1. Ознакомить с понятиями «семья», «культура общения», «традиции»,
2. Способствовать формированию у обучающихся стремления к культурному общению, как в семье, так и вне ее.
3. Развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.
4. Воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Определять смысл понятий «семья», «культура общения», «традиции».
2. Характеризовать семью, разделяя членов семьи на поколения.
3. Соотносить нормы культурного общения в семье и вне ее.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** контролировать свое поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

**Познавательные:** извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес.

**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

**Личностные:** сохранять учебную мотивацию, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

**Технология:** развивающее обучение с использованием ИКТ, здоровьесберегающей и проектной технологии.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный, нетрадиционное начало урока, презентация учебного материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2 класс, №2; рабочая тетрадь №2 к учебнику; компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование этапа урока, цель.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| III | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**Цель: создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.**Самоопределение к деятельности**Цель: формирование умения определять цели и задачи урока. | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня мы собрались на необычный урок творчества, любви, радости и доброты.*Прозвенел уже звонок –**Начинается урок.**Все друг к другу повернитесь,**А теперь все улыбнитесь.**Улыбнитесь мне, гостям,**И садитесь по местам*.-Чтобы узнать о чем пойдет речь на уроке посмотрите на доску. (на доске изображение дома)-Что вы видите?-Мысленно загляните в окошко этого домика и послушайте стихотворениеУ каждого на свете Должны быть папа с мамой — У тех, кто всех послушней, И непослушных самых. У каждого на свете Должны быть братья, сёстры… Чтоб жизнь была весёлой И от улыбок пёстрой. У каждого на свете: Должны быть те, кто дорог — Семья большое счастье — Подарок самый-самый! | Проверка готовности к уроку.*Они улыбаются.* На доске рисунок домик* *Родителей, детей, семью.*
* *В доме обычно проживают семьи.*

*Мы будем изучать понятие «семья».* | Личностные: установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
|  |  | * Что или кого вы там смогли увидеть?
* Почему вы так решили?
* Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить ?

Совершенно верно. Мы переходим к изучению нового раздела.Откройте учебник на с.41 Давайте прочитаем его название. |  О семье. Обучающиеся читают задачи раздела на с. 41  | **Регулятивные:** установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию **Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| III | **Сообщение темы, цели и задач урока**Цель: ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами. | **«Общение»*** Какие цели и задачи стоят перед нами? Прочитайте.

*Послушайте удивительную историю, которая произошла с одним мальчиком.см.метод. с.233.** Разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока.

**7Я**Переверните страницу и прочитайте тему нашего урока.- Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой ?Сегодня мы будем говорить о семье, об общении, о культуре общения. Мы узнаем, что такое « традиции», « родственники» | Обучающиеся читают задачи раздела на с. 41.*Семья.* *«Наша дружная семья».* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| IVVVIVIIVIII | **Открытие нового знания с включением его в систему знаний.**Цель: раскрытие понятия « семья» «культура общения»,«традиции»; воспитание ценностного отношения к семье.Работа с толковым словарём С.И. Ожегова, В.И.Даля.Работа по учебнику. Работа в парах. **Физминутка** Цель: сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологийЗнакомство с праздником День семьи.  **Закрепление нового знания**Цель: развитие умения применять полученные знания на практике. | 1. **ОБЩЕНИЕ**

Итак, новый раздел называется «Общение».* Что такое общение?
* Каким может быть общение?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Так уж мы устроены. Без общения нам плохо. * А почему плохо?

 Правильно нам не с кем поделиться своими радостями и горестями. * Как бы вы себя чувствовали, если бы вам не с кем было поговорить?

Людям общение необходимо. Без общения ребенок не научится говорить, не сможет играть. В своей жизни мы общаемся с разными людьми. * Давайте подумаем и вспомним, с кем нам приходится общаться?
* Где мы можем общаться?

 Но чаще всего с кем мы общаемся? Правильно со своей семьей. Давайте познакомимся с этим понятием поближе. | *Общение это разговор между людьми.**Мы не можем поделиться своими переживаниями, нам становится скучно.**Нам бы тоже было плохо без общения.**С мамой, с папой,* *с учителем.**Дома, в школе, на улице, в магазине.**Со своей семьей.* | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы**Личностные:** адекватное восприятие предложений учителя, одноклассников по исправ­лению допущен­ных ошибок;принятие норм культурного общения в семье. |
| 1. **СЕМЬЯ.**
* Что такое семья?

Найдём определение семьи в толковом словарике.Словарь Ожегова С.И.Семья – это группа живущих вместе близких родственников.Ушаков Д.Н.Семья-группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.Слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз или волос, характером*Когда в семье царит уважение, тогда и Счастье приходит в дом.*Народная мудрость гласит *« Счастлив тот, кто в радости и уважении живёт!»*Как вы думаете, от кого зависит ваше счастье?Сейчас я загадаю вам загадки про самых близких и важных людей в вашей жизни*.( Слова отгадки* *вывешиваются на доску в виде облачков)*1. Она лучше всех на свете,Без нее прожить нельзя.Есть она у Кати, ПетиИ, конечно, у меня. (мама)2. Шкаф тяжелый кто подвинет?Кто розетки нам починит,Кто все полочки прибьет,В ванной утром кто поет?Кто в машине за рулем?На футбол мы с кем пойдем? (папа)3. На него смотрю всегдаИ беру с него пример.Он на папу так похож!Но только с сединой – и что ж? (дедушка)4. У мамы работа, у папы работа,У них для меня остается суббота!А с нею я дома всегда, Она не ругает меня никогда! (бабушка)5. Маме на радость, папе в награду,Он появился, наследник – отрада.Родной, несмышленый, пуговки–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)6. Радость в глазах, в глазах удивленье,В семье у нас нынче еще прибавленье!В доме у нас появилась девчонка!Теперь я ей брат, а она мне …(сестренка)7. У мамы сестраВеселей не найдете!Ей очень горжусь Ведь она моя … (тетя)8. К нам приехал папин брат.Встрече с ним я очень рад!Он твердит, в глаза мне глядя:«Руку жми, ведь я твой…(дядя)»*Ребята прочитайте, кто живёт в нашей семье.*Давайте представим .Вечер. Родители пришли с работы, дети- с учёбы. Вся семья вместе. Как они общаются?**3.КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.**Попробуем оживить картинку, разыграв ситуации. Откройте учебник на с. 42* Как общаются в семье Нади и Сережи?

Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым. * Как родители заботятся о детях?
* А чем дети могут помочь своим родителям?

Откройте рабочие тетради на с. 24. №2.Подчеркните обязанности, которые вы выполняете дома.* А вы знаете, что такое культура общения?

**Культура общения** - доброе и уважительное отношение, вежливая речь, культурное поведение.\_ Как вы думаете, на рисунке изображена дружная семья? Как, вы догадались? ( По лицам людей …)  | *Семья – мама, папа, дети.*Дети читают определение слово «семья» в словаре Ожегова.*Мама* *Папа* *Дедушка* *Бабушка* *Сын* *Сестра**Тетя* *Дядя* *Читают слова отгадки.*Работа с иллюстрацией в учебнике нс с.42.*Папа читает книгу вместе с Надей.**Мама помогает Сереже найти на глобусе города.**Работа в рабочей тетради на с. 24 №2.*Работа с иллюстрацией на с. 43 в учебнике | **Коммуникативные:** учебное сотрудничество.**Познавательные :** расширение познавательного интереса через элемент изюминки – загадки**Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.**Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, принятие уважительного отношения к родным людям |
| Асейчас ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте.«**Кто живет у нас в квартире?»**Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)Всех могу пересчитать(шагаем на месте)Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)Вот и вся моя семья (хлопаем в ладошиОтдохнули? Давайте продолжим работу.**СООБЩЕНИЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ** А сейчас посмотрите на доску. Здесь собраны рисунки на тему «Наша дружная семья», на которых вы изобразили свою семью. Давайте послушаем выступления ваших одноклассников. Они подготовили небольшие сообщения о своих семьях. Куликов Дмитрий о семье.Презентация « Моя семья» Журавлёв Максим.Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием. **ТРАДИЦИИ**В каждой семье есть свои традиции.• А что такое традиции? Давайте узнаем, исследуя текст учебника. С.44-45Традиции – это то, что передается от поколения поколению. В каждой семье есть свои особые традиции.• Что может относиться к семейным традициям?А какие традиции есть в вашей семье? ***Презентация Бессалов Захар традиции моей семьи.***Ежегодно в России отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Символом этого праздника является ромашка. Этот праздник появился совсем недавно, в 2008 году. Идея создания этого праздника возникла у жителей древнего города Мурома ( Владимирская область) | Выполняют упражнения, предложенные учителем Совместные прогулки, походы в магазин, посещение храма и т.д.Ответы , обучающихся. *Семейное чтение;**семейные обеды;**семейные походы.* | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.**Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего пове­дения**Познавательные:** развитие творческих способностей, выбор способа подачи дополнительного материала через использование метода проектов.**Коммуникативные:** умение выслушать одноклассников.  Личностные: принятие культурного наследия своей семьи. |
| **ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ*** Какую семью можно назвать дружной?
* Обратите внимание на **тест.**

Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те, которые относятся к дружной семье.Отметьте правильный ответ, который подойдёт для дружной семьи.* Все справились с заданием?

Хорошо. Поменяйтесь листочками и давайте проверим все ли правильно вы выбрали.Оцените работы друг друга. Если все правильно поставьте 5, если 1-2 ошибки -4, если 3 ошибки -3. Молодцы. | Индивидуальная работа тест. Отмечают правильный ответ характеризующие дружную семью.*Да.* Взаимопроверка. Сверка эталоном. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.**Познавательные:** сохранение познавательного интереса, через постановку проблемного вопроса.**Коммуникативные:** использование норм речевого этикета, умение высказывать**Личностные:** принятие культурного наследия своей семьи. |
|  | . |  |
|  Ребята ,когда вы станете большими, вы хотите чтобы у вас была такая же дружная семья. Давайте сейчас построим дом своей мечты.**РАБОТА В ПАРАХ «ДОМ МЕЧТЫ»**А сейчас давайте проверим, как усвоили новый материал. У вас на партах лежат листочки. Постройте дом для дружной семьи.В центре дом из бревен. Справа и слева бревнышки, которые нужно вставить в ваш дом. Подумайте, посовещайтесь с соседом по парте, какие вам бревна нужны и присоедините их к домику карандашом. *Постройте**дом из тех слов, которые на ваш взгляд нужны для дружной семьи.* • Давайте посмотрим, что же вы выбрали?Молодцы. Все хорошо справились с заданием. | Обучающиеся работают в парах, выполняя творческое задание.**( Песня « Моя семь» исполняют « Непоседы»).**Ответы обучающихся | **Коммуникативные**: умение сотрудничать с одноклассниками.. |
| IXXXI | **Итог урока**Цель: обобщение знаний, полученных на уроке.**Домашнее задание**Цель: развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся.**Рефлексия**Цель: выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих. | Сегодня мы начали изучать интересный раздел «Общение»• Скажите, что же такое семья?• Как нужно относиться к своим родным и близким людям?• Какую семью мы назовем дружной?А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши мамы или папы.Мне очень понравилось общаться с вами. • А вам?• Какое у вас настроение? *Предлагает на полянку вокруг дома посадить ромашки(желтая сердцевинка на уроке было легко и интересно, голубая если на уроке было скучно и неинтересно.**Вот эти семейные буклеты- тепло моей души. И я хочу поделиться своим теплом с вами, чтобы в ваших семьях царили дружба, доверие, счастье, уважение, понимание.**Я дарю их вам а вы подарите его своей семье, которой хотите передать частичку своего добра, уважения, понимания.*Я желаю вам отличных успехов в учебе. Будьте добрыми и вежливыми. Спасибо за работу. До свидания. | Ответы обучающихся.Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Ромашка» | **Познавательные:**умение выделять главное, обосновывать свой ответ.Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом.**Личностные:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание. **Регулятивные:** саморегуляция.**Коммуникативные:**умение оценивать себя и окружающих. |
|  |  |  |  |  |