Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича

Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока математики, проведенного**

**Рябиковой Мариной Александровной**

**Айдар**

**2021**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** «Таблица умножения и деления с числом 5»

***Класс:*** *3*

**Цель:***Создать условия для составления таблицы умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числом 5; развивать умения работать самостоятельно и в парах.*

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

*у обучающихся будут сформированы*:

1. умение размышлять, логически мыслить;
2. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

*обучающиеся закрепят умения:*

1. Регулятивные: умение контролировать и оценивать свою работу по теме «Умножение и деление с числом 5»;
2. Личностные: интерес к таблице умножения и деления;
3. Познавательные: умения использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
4. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач при изучении темы «Умножение и деление с числом 5».

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

*обучающийся научится:*

1. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5;
2. Применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений;
3. Выполнять краткую запись задачи, используя таблицу;
4. Выбирать действие для решения задач.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** *учебник,**тетрадь, письменные принадлежности, карточки для самостоятельной работы.*

***Материалы для учителя:*** *технологическая карта, учебник, схемы для оформления доски, презентация.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  *(формируемые на данном этапе)* | **Коррекционная работа** |
| **1. Этап мотивации к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся*  -Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Давайте улыбнёмся друг другу, и от этих улыбок мы станем ещё добрее и веселее, и с удовольствием будем работать на уроке.  - Ребята, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Классная работа. | *Приветствуют учителя.*  *Настраиваются на работу.*  *Записывают число. В классе.* | Личностные: положительное отношение к школе, к изучению математики; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |  |
| **2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | *Организует работу у доски.*  *( индивидуальная работа )*  *-* Укажите порядок действий и вычисли значения выражений.  6x4-3x5 18:9x6:3  36:4+3x7 20:(14:7)+32  4x8-(33-28) 24:(15-7)+59  - Сравни. Поставь знаки >, < или =.  1 дм Ο 12 см 1 м Ο 9 дм  2 дм Ο 19 см 88 см Ο 1 м  1 дм 4 см Ο 41 см 4 см Ο 50 мм  - Спасибо, присаживайся.  *Организует устный счёт, направленный на актуализацию знаний по теме.*  - Кто желает выйти к доске?  - Остальные внимательно слушают и записывают ответы у себя в тетрадях.  - На сколько 38 больше, чем 19?  - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.  - Какое число меньше 36 в 9 раз?  - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5.  - Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28?  - Разделите частное чисел 20 и 2 на 5.  *Организует проверку.*  - Давайте проверим. | Два ученика работают у доски.( остальные у себя в тетрадях)  9 4  30 42  27 71  Следующие 2 ученика выходят к доске.  < >   * <   < >  - на 19  - 21  - 4  - 58  - 71  - 2 | Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи. |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднений.** | *Организует работу по составлению таблицы умножения с числом 5.*  - Обратите внимание на экран.  *(На экране задания)*  2x5 5x2  3x5 5x3  4x5 5x4  -Что помогло вам быстро выполнить вычисления?  -Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика?  -Какой пример будет следующим?  -Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?  -Сформулируйте тему и задачи урок | -10  -15  -20  -знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.  -от перестановки множителей произведения не меняется.  5x5  -таблицу умножения с числом 5. | Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективны под руководством учителя. | Повторение правила нахождения неизвестного произведения по таблице. |
| **4.Составление и реализация проекта выхода из затруднения.** | *Организует работу по теме урока.*  - Откройте учебники на стр. 40 посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значения произведения 5x5?  - На сколько больше будет каждое следующее произведение?  - Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь.  -Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (проверка)  -Каким правилом вы воспользовались?  -Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили?  -Какие примеры на деление можно составить из произведения 5x5?  -Каким правилом вы воспользовались?  -Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5. (проверка)  - Рассмотрим №1 на стр.40 самостоятельное выполнение.  Проверка. | -5+5+5+5+5 или 20+5  - на 5  -от перестановки множителей произведения не меняется.  -все ответы заканчиваются на 0 или на 5.  - 25:5=5  -если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель.  -самостоятельно выполняют. Хором называют числа: 5,10, 15, 20.  4, 8, 12, 16, 20. | Коммуникативные: понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства.  Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. |  |
| **Физкультминутка** | *Проводит физминутку.*  - А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.  - Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали.  - Присаживайтесь |  |  |  |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | *Организует работу по решению задачи.*  - А сейчас я предлагаю вам решить задачу под № 3 стр.40. Я прочитаю условие, а вы внимательно послушайте.  *Читает задачу. Просит одного из учеников ещё раз прочитать её вслух.*  *-* В куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани – 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?  - *Проводит работу по содержанию задачи. Читает ещё раз условие.*  - Ребята, о чём идёт речь в задаче?  - Что нам известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Как удобнее оформить краткую запись задачи? (начертить таблицу)  Оформите краткую запись у себя в тетрадях.  - Запишите решение к себе в тетрадь.  - Кто запишет решение задачи на доске?  *Вызывает ученика к доске для записи решения.*  *-* Сколько метров ткани было?  - Вся ли ткань пошла на пальто?  -Сколько метров ткани израсходовали на пальто?  Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход ткани  На одно пальто. | Количество пальто | Общий расход ткани | | ? | 7шт. | 24м-10м |   - Сколько действий в решении задачи?  -Что вы узнаете в первом действии?  - Что вы узнаете во втором действии?  -Запишем решения и ответ задачи. | *Один из учеников читает задачу вслух.*  *Отвечают на вопросы по содержанию задачи.*  - Речь в задаче о ткани.  -Нам известно, что в куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани – 7 одинаковых детских пальто.  - Нужно узнать, сколько метров ткани расходовали на одно пальто?  - Удобнее оформить задачу с помощью таблицы.  *Один из учеников записывает решение на доске, остальные в тетради.*  - 24  -нет, 10 м отрезали на костюмы.  24 – 10 м  - 2  -общий расход ткани.  -расход ткани на одно пальто.  1) 24-10= 14  2) 14:7= 2  Ответ: 2м израсходовали на одно пальто. | Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Анализ содержания задачи и поиска решения. |
| **6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | *Организует самостоятельную работу.*  - А сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на столах лежат карточки с заданием. Работа по вариантам, поэтому выполняем всё самостоятельно.  I. Вариант  1.  35:5 5x7 35:7  8x5 5x9  6x5 30:6  45:9 45:5  II. Вариант  5x8 9x5 30:5  7x5 40:8  25:5 5x6  5x5 40:5  *Организует взаимопроверку и оценку по эталону.*  *(На экране появляются правильные ответы)*  - Ребята, а теперь поменяйтесь друг с другом работами и проверьте по эталону.  - Если всё выполнено верно, поставьте карандашом отметку «5», если одна-две ошибки – «4», если более двух ошибок – «3». | *Выполняют самостоятельно задание.*  *Поверяют работы друг друга, по критериям выставляют отметки.* | Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективны под руководством учителя. |  |
| **7. Этап включение в систему знаний и повторений.** | *Организует работу по проверке усвоения темы.*  *(На доске карточки со схемами, в которых необходимо найти произведение и частное.)*  - Ребята, а теперь давайте ещё раз проверим, как вы умеете выполнять умножение и деление с числом 5  - По очереди выходим к доске и вписываем ответы.  8\*5 5\*7 40:5 35:5 | *По очереди вписывают в клеточки значение произведения и частного.*  - 40, 35, 8, 7 | Коммуникативные: понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства.  Познавательные: читать простое схематическое изображение |  |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности.** | *Подводит итог урока.*  - Вы хорошо справились с заданиями.  -Что вы узнали сегодня нового?  - Что для вас было трудным?  - А что было интересным?  -Предлагаю вам пройти такую не большую анкету( можете подписывать можете нет) и обязательно мне вернуть их.  http://katti.ucoz.ru/_pu/56/56564554.jpg  - Запишите домашнее задание: № 2,6, страница 40.  - Я рада, что вы довольны собой и у вас всё получилось. Мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок. До новых встреч. | *Высказывают свои мнения.*  *Оценивают свою деятельность на уроке.* | Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности. |  |