Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича

Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока математики, проведенного**

 **Рябиковой Мариной Александровной**

**Айдар**

**2021**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** «Таблица умножения и деления с числом 5»

***Класс:*** *3*

**Цель:***Создать условия для составления таблицы умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числом 5; развивать умения работать самостоятельно и в парах.*

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

*у обучающихся будут сформированы*:

1. умение размышлять, логически мыслить;
2. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

*обучающиеся закрепят умения:*

1. Регулятивные: умение контролировать и оценивать свою работу по теме «Умножение и деление с числом 5»;
2. Личностные: интерес к таблице умножения и деления;
3. Познавательные: умения использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
4. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач при изучении темы «Умножение и деление с числом 5».

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

*обучающийся научится:*

1. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5;
2. Применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений;
3. Выполнять краткую запись задачи, используя таблицу;
4. Выбирать действие для решения задач.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** *учебник,**тетрадь, письменные принадлежности, карточки для самостоятельной работы.*

***Материалы для учителя:*** *технологическая карта, учебник, схемы для оформления доски, презентация.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД***(формируемые на данном этапе)* | **Коррекционная работа** |
| **1. Этап мотивации к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся*-Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Давайте улыбнёмся друг другу, и от этих улыбок мы станем ещё добрее и веселее, и с удовольствием будем работать на уроке. - Ребята, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Классная работа.  | *Приветствуют учителя.**Настраиваются на работу.**Записывают число. В классе.* | Личностные: положительное отношение к школе, к изучению математики; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |  |
| **2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | *Организует работу у доски.**( индивидуальная работа )**-* Укажите порядок действий и вычисли значения выражений.6x4-3x5 18:9x6:336:4+3x7 20:(14:7)+324x8-(33-28) 24:(15-7)+59- Сравни. Поставь знаки >, < или =.1 дм Ο 12 см 1 м Ο 9 дм2 дм Ο 19 см 88 см Ο 1 м1 дм 4 см Ο 41 см 4 см Ο 50 мм - Спасибо, присаживайся.*Организует устный счёт, направленный на актуализацию знаний по теме.*- Кто желает выйти к доске?- Остальные внимательно слушают и записывают ответы у себя в тетрадях.- На сколько 38 больше, чем 19?- Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.- Какое число меньше 36 в 9 раз?- Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5.- Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28?- Разделите частное чисел 20 и 2 на 5.*Организует проверку.* - Давайте проверим. | Два ученика работают у доски.( остальные у себя в тетрадях)9 430 4227 71Следующие 2 ученика выходят к доске.< >* <

< >- на 19- 21- 4- 58- 71- 2 | Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи. |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднений.** | *Организует работу по составлению таблицы умножения с числом 5.*- Обратите внимание на экран.*(На экране задания)*2x5 5x23x5 5x34x5 5x4-Что помогло вам быстро выполнить вычисления?-Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика?-Какой пример будет следующим?-Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?-Сформулируйте тему и задачи урок | -10-15-20-знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.-от перестановки множителей произведения не меняется.5x5-таблицу умножения с числом 5. | Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективны под руководством учителя. | Повторение правила нахождения неизвестного произведения по таблице. |
| **4.Составление и реализация проекта выхода из затруднения.** | *Организует работу по теме урока.*- Откройте учебники на стр. 40 посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значения произведения 5x5?- На сколько больше будет каждое следующее произведение?- Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь.-Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (проверка)-Каким правилом вы воспользовались?-Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили?-Какие примеры на деление можно составить из произведения 5x5?-Каким правилом вы воспользовались?-Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5. (проверка)- Рассмотрим №1 на стр.40 самостоятельное выполнение.Проверка. | -5+5+5+5+5 или 20+5- на 5-от перестановки множителей произведения не меняется.-все ответы заканчиваются на 0 или на 5.- 25:5=5-если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель.-самостоятельно выполняют. Хором называют числа: 5,10, 15, 20.4, 8, 12, 16, 20. | Коммуникативные: понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства.Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. |  |
| **Физкультминутка** | *Проводит физминутку.*- А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.- Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали.- Присаживайтесь |  |  |  |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | *Организует работу по решению задачи.*- А сейчас я предлагаю вам решить задачу под № 3 стр.40. Я прочитаю условие, а вы внимательно послушайте.*Читает задачу. Просит одного из учеников ещё раз прочитать её вслух.**-* В куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани – 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?- *Проводит работу по содержанию задачи. Читает ещё раз условие.*- Ребята, о чём идёт речь в задаче?- Что нам известно в задаче?- Что нужно узнать?- Как удобнее оформить краткую запись задачи? (начертить таблицу) Оформите краткую запись у себя в тетрадях.- Запишите решение к себе в тетрадь.- Кто запишет решение задачи на доске?*Вызывает ученика к доске для записи решения.**-* Сколько метров ткани было?- Вся ли ткань пошла на пальто?-Сколько метров ткани израсходовали на пальто?Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход тканиНа одно пальто. | Количество пальто | Общий расход ткани |
|  ? |  7шт. |  24м-10м |

- Сколько действий в решении задачи?-Что вы узнаете в первом действии?- Что вы узнаете во втором действии?-Запишем решения и ответ задачи. |  *Один из учеников читает задачу вслух.**Отвечают на вопросы по содержанию задачи.*- Речь в задаче о ткани.-Нам известно, что в куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани – 7 одинаковых детских пальто.- Нужно узнать, сколько метров ткани расходовали на одно пальто?- Удобнее оформить задачу с помощью таблицы.*Один из учеников записывает решение на доске, остальные в тетради.*- 24-нет, 10 м отрезали на костюмы.24 – 10 м - 2-общий расход ткани.-расход ткани на одно пальто.1) 24-10= 14 2) 14:7= 2 Ответ: 2м израсходовали на одно пальто. | Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Анализ содержания задачи и поиска решения. |
| **6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | *Организует самостоятельную работу.*- А сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на столах лежат карточки с заданием. Работа по вариантам, поэтому выполняем всё самостоятельно.I. Вариант1.35:5 5x7 35:78x5 5x96x5 30:645:9 45:5II. Вариант5x8 9x5 30:57x5 40:825:5 5x65x5 40:5*Организует взаимопроверку и оценку по эталону.**(На экране появляются правильные ответы)*- Ребята, а теперь поменяйтесь друг с другом работами и проверьте по эталону.- Если всё выполнено верно, поставьте карандашом отметку «5», если одна-две ошибки – «4», если более двух ошибок – «3». | *Выполняют самостоятельно задание.**Поверяют работы друг друга, по критериям выставляют отметки.* | Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективны под руководством учителя. |  |
| **7. Этап включение в систему знаний и повторений.** | *Организует работу по проверке усвоения темы.**(На доске карточки со схемами, в которых необходимо найти произведение и частное.)*- Ребята, а теперь давайте ещё раз проверим, как вы умеете выполнять умножение и деление с числом 5 - По очереди выходим к доске и вписываем ответы. 8\*5 5\*7 40:5 35:5   | *По очереди вписывают в клеточки значение произведения и частного.*- 40, 35, 8, 7 | Коммуникативные: понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства.Познавательные: читать простое схематическое изображение |  |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности.** | *Подводит итог урока.*- Вы хорошо справились с заданиями. -Что вы узнали сегодня нового?- Что для вас было трудным?- А что было интересным?-Предлагаю вам пройти такую не большую анкету( можете подписывать можете нет) и обязательно мне вернуть их.http://katti.ucoz.ru/_pu/56/56564554.jpg- Запишите домашнее задание: № 2,6, страница 40.- Я рада, что вы довольны собой и у вас всё получилось. Мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок. До новых встреч. | *Высказывают свои мнения.**Оценивают свою деятельность на уроке.* | Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности. |  |