**КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | № 63 |
| **Тема урока** | Повторение по теме «Однородные члены предложения» |
| **Тип урока** | обобщения и систематизации знаний и способов деятельности |
| **Авторы УМК** | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М.: Просвещение, 2019 |
| **Цель урока** | - образовательная: научить находить в тексте однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах, отличать однородные и неоднородные определения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами и с обобщающими словами при однородных членах, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Развивающая: развивать умение: - *познавательная*: группировать предложения по определённым признакам, извлекать информацию из учебника, проводить мини-исследование, развивать мотивацию к учению; - *регулятивная*: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме; - *коммуникативная*: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в группе. Воспитательная: воспитывать любовь к родному слову, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.  |
| **Метапредметные УУД** | Регулятивные: проводить мини - исследование (работа с предложением, работа с текстом); обнаруживать учебную проблему, определять цели предстоящей учебной деятельности (кластер); определять последовательность действий (алгоритм); оценивать результаты (самооценивание) – на каждом этапе урока; подготовка к ВПР (синтаксический разбор предложения). Познавательные: определять место обобщающего слова в предложении, строить схемы предложений; работать с текстом: определять лексическое значение слова, значение фразы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в парах. Личностные: понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и моральных качеств личности, стремление к самосовершенствованию, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей. |
| **Оборудование** | Учебники, тетради, мел, доска, раздаточный материал.  |
| **Технологии** | Здоровьесберегающая, проблемного обучения, технология личностно ориентированного развивающего обучения  |
| **Методы** | Проблемный, практический, наглядный, частично-поисковый, словесный, активные  |
| **Приёмы** | Проблемная ситуация, работа с учебником, наблюдение, кластер, решение упражнений, аналитическая работа с текстом, поисковое чтение  |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный этап** | Добрый день. Начинаем наш урок. Желаю вам веры в свои силы и плодотворной работы.  | 1. Приветствуют учителя. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | 1. Создание проблемной ситуации.- Решите лингвистическую задачу:Эти члены предложения делают нашу речь красивой, более выразительной, яркой.- О каких членах предложения идёт речь?- Найдите в этом предложении однородные члены. **Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило.**- Чем особенны такие предложения с точки зрения синтаксиса?(знаками препинания, которые используются в предложении)- Ещё раз обратите внимание на это предложение, вспомните предыдущие темы уроков, «включите ассоциации» и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.- Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1. Участвуют в решении лингвистической задачи.2. Отвечают на вопросы, точно и полно выражая свои мысли. |
| Определение учебных целей.- Поставьте цель работы на уроке по ключевым словам:- повторить… (теоретические сведения)- использовать… (или «применить») (знания, полученные на предыдущих уроках)- Во время работы используйте оценочные листы. В течение урока оценивайте свою деятельность, выставляя баллы в графу «Самооценка». От вашей активности зависит итоговая оценка за урок. | 1. Формулируют тему урока.2. Формулируют цель учебной деятельности по ключевым словам в диалоге с учителем.3. Составляют алгоритм работы. |
| **3. Актуализация знаний** | 2. Составление алгоритма работы.- Составьте алгоритм работы на уроке. Ребята, что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм - на доске (т.е. последовательность работы):1. Повторить необходимую информацию о знаках препинания при однородных членах и использовать полученные знания в практической деятельности. 2. Находить обобщающие слова в предложении.3. Распознавать в предложениях однородные и неоднородные определения. - Мы уже знаем, что пунктуация в предложениях с обобщающими словами своеобразна: мы ставим не только двоеточие, но и тире. На этом уроке мы закрепим правила знаков препинания при однородных членах.  | Работают в паре: составляют алгоритм (в тетрадях и на доске), осуществляют диалог, представляют результат работы. |
|  | **Учебный диалог**- Какие трудности могут возникнуть при повторении темы?- Какие задания ВПР требуют знаний по теме «Однородные члены предложения»? (1 задание «Списывание текста», «Синтаксический разбор предложения»)- Задания итогового собеседования в 9 классе как допуска к ГИА требуют знания по теме «Однородные члены предложения». Итоговое собеседование в 9 классе содержит задания – составление монологического задания (описание по фотографии, повествование, рассуждение), участие в диалоге - развивается умение употреблять в речи однородные члены, которые делают нашу речь красивой, выразительной, более яркой. - А какими качествами нужно обладать, чтобы хорошо подготовиться к ВПР, итоговому собеседованию? (Внимание, взаимопомощь, умение преодолевать трудности.) Сегодня вам предстоит их продемонстрировать.  | 1. Дают ответы на вопросы.2. Актуализируют знания о частицах.3. Сопоставляют задания с заданиями ВПР, ИС.4. Участвуют в диалоге. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний** | **Задание 1. Работа с учебником**- **Обратимся к учебнику. Работаем в парах. Ответьте на вопросы учебника на странице 162-163. Ребята, я предлагаю вам создать кластер на тему «ОЧП» по итогам работы над учебником. *Время выполнения задания – 3 мин*** Вопросы-подсказки для составления кластера: - Какие члены предложения называются однородными?(Относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос и являются одним членом предложения)- Как они соединяются между собой?(Сочинительной связью или интонационно)- Назовите группы сочинительных союзов?(Соединительные, разделительные, противительные)- Как можно различать однородные и неоднородные определения?*(Определения являются однородными, если характеризуют предмет с одной стороны.**Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон)*- Назовите условия, при которых всегда ставится запятая между однородными членами?(Перед противительными союзами, перед повторяющимися союзами, перед второй частью двойных союзов)- При каком условии запятая между однородными членами не ставится?(между однородными членами, соединёнными одиночным, соединительным или разделительным союзом)- Расскажите о знаках препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах? (Обобщающее слово может стоять перед однородными членами, после однородных членов)- **Ребята, посмотрите, отражена ли тема в ваших работах**? Как вы думаете, ничего не упущено? В течение урока мы будем обращаться к кластеру.***- Поставьте балл в оценочном листе.*** | 1. Дают ответы на вопросы.2. Актуализируют знания о частицах.3. Сопоставляют задания с заданиями ВПР, ИС.4. Участвуют в диалоге. |
| **А) Применение знаний и умений на практике** | Задание 2. Практическая работа*Индивидуальная самостоятельная работа.* - Используйте свои знания на практике. Выполните упр. 506. Чтение вслух.*У доски работают 2 обучающихся (выполняют синтаксический разбор)* *Пишут в тетради 3, 4 предложение* (в парах работают, а потом вместе обсуждают)Исправляют ошибки, если нужно.- Так что вы сделали?(…..Мы списали, расставили знаки препинания, вставили пропущенные буквы, раскрыли скобки), - Как же ставятся запятые в предложениях с обобщающим словом? *Время работы – до 10 минут.*- Какую цель достигли, выполнив задание? *(Повторили знаки препинания в предложения с однородными членами)* - Поставьте балл в оценочном листе. |  |
|  | Наблюдение над лингвистическим материалом.Перед вами четверостишие из стихотворения Тютчева.И бунтует, и клокочет,Хлещет, свищет и ревет,И до звезд допрянуть хочет,До незыблемых высот …- Все ли слова вам понятны?Допрянуть – рванувшись, достичь чего-либо.Незыблемый – совершенно неподвижный, который невозможно поколебать, разрушить.- Дайте характеристику предложения. (Повеств., невоскл., простое., односоставное, неопределенно-личное)- Чем это четверостишие интересно? (однородными членами)- Как развиваются действия?- Как развиваются действия? (По нарастающей.)- Как называется эта фигура?Знакомство с понятием «градация». **Градация** - *(от лат. gradatio — "ступень, степень") — стилистическая фигура, заключающая в себе ряд слов, каждое из которых усиливает значение предшествующего слова с целью создания определённого впечатления. Ряд может быть построен с нарастанием или убыванием какого-либо значения.*- Составьте предложение самостоятельно с градацией.(Он волновался, тревожился, плакал.)- Ребята, какой цели мы достигли? |  |
| **Б) Контроль усвоения материала, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция** | **Задание.** Вам представлены предложения. В левый столбик выпишите однородные определения, в правый - неоднородные. Знаки препинания н расставлены. Был жаркий и сонный день.Солнечный яркий день.Тяжёлые унылые ноты песни.Новые свежие чувства.Мягкий вежливый собеседник.Раскидистый старый дуб.Фаянсовая антикварная лампа.Мелкий глинистый пруд.Небольшой пешеходный мост.Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Однородные | Неоднородные |
| Был жаркий и сонный день. | Раскидистый старый дуб. |
| Солнечный, яркий день. | Фаянсовая антикварная лампа. |
| Тяжёлые, унылые ноты песни. | Мелкий глинистый пруд. |
| Новые, свежие чувства. | Небольшой пешеходный мост. |
| Мягкий, вежливый собеседник. |  |

Фаянс - мелкопористый, обычно белый керамический материал, по составу напоминающий фарфор.Антикварная – старинная, ценная.- Ребята, какой цели мы достигли?Поставьте оценку в оценочные листы.**Работа в парах.****- упр. 508 (по заданию)**Поставьте оценку в оценочные листы.2. В  левой части  таблицы даны  предложения. В  правой части таблицы  укажите номер схемы, соответствующей  этому предложению. Обсудите сначала  друг с другом  варианты   и  сделайте  правильный  выбор. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Радостью,  счастьем, надеждой -  всем  поделись  со  своим  другом. |    №  |
| 2 | Я  закрыл свою тетрадь  и  вышел  в сад. |    №  |
| 3 | Друг  говорит  в  глаза  не  только  о  достоинствах,  но  и  о  недостатках  своего  товарища. |    №   |
| 4 | Далеко  гулы  повторяют  и  рёв,  и  треск , и  шум,  и  гром. |    №  |
| 5 | Орловский  мужик  невелик   ростом,   сутуловат,  угрюм ,  глядит  исподлобья. |     №  |
| 6 | Ищи  товарища  лучше  себя,   а   не  хуже. |     №   |
| 7 | В  людях  мы  особенно  ценим  следующие черты:  ум,   волю , трудолюбие. |     №   |
| 8 | То  садился  он  на  диван , то  подходил  к  окну,  то  хотел  мыслить. |    №   |
| 9 | Родные  знакомые  места:  узенькая  речка,  заросшая  тропинка  к  дому,  старый  сад  -  заставили  сердце  биться сильнее. |     №   |

1) [ О,  О,  О, О ].2) [ О  и   О ].3) [ О, а  О ]     [ О,  но О ].4) [ и О, и  О, и  О ].5) [ То  О, то  О,  то  О ]    [ Или  О,  или  О ].6) […  не  только  О,  но  и   О ].    […  как   О,  так   и   О ].7) [О: О, О, О].8) [О, О, О - О ]9) [О: О, О, О - …]**Ответы: 1-8; 2-2; 3-6; 4-4; 5-1; 6-3; 7-7; 8-5; 9-9.**Какой цели мы достигли?Поставьте оценку в оценочные листы.**2.** - Вам даны 5 предложений. Знаки препинания не расставлены.  Оцените свои возможности и выберите, задание, которое будете выполнять:  А, Б  или В.Мы читаем, любим, заучиваем  стихотворения   А.С.Пушкина.Имя Пушкина известно не только в нашей стране, но и далеко за её пределами.А.С.Пушкин оставил нам стихотворения и поэмы, повести и драмы.Лирические чувства поэта выливаются в самую разнообразную форму: дружеские послания, оды, баллады, поэмы, романсы.  И русские, и зарубежные читатели - все ценят творчество гениального поэта.А) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.                                               За каждый  правильный ответ – 1 б.Б) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.   Подчеркните   однородные  члены  предложения.                                                            За каждый  правильный ответ – 2 б.В) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.   Подчеркните однородные  члены  предложения. Начертите   схемы  предложений.За каждый  правильный ответ – 3 б. | 1. Практическая работа в парах.2. Сравнивают предложения со схемами, делают вывод.3. Проверка выполнения правильности упражнения.4. Выполняют проверочные работы. |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. Повторить § учебника 30-32.2. Составить таблицу с примерами «Обобщающие слова при однородных членах». | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| **VI. Рефлексия (подведение итогов)** | - Над какой темой работали?- Вспомните план урока, какие задачи решали на уроке и выполнили ли их?- Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?- Посмотрим на листы самооценки. Поставьте себе оценки. (Выставление отметок, их комментирование.) | 1. Оценивают собственные результаты работы.2. Обобщают, систематизируют знания: - соотносят результаты работы с намеченными целями и составленным алгоритмом (соотносят свои действия с планируемыми результатами);- осмысливают связь темы урока с жизнью. |