**КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | № 63 | |
| **Тема урока** | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | |
| **Тип урока** | обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | |
| **Авторы УМК** | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М.: Просвещение, 2019 | |
| **Цель урока** | - образовательная: научить находить в тексте однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах, отличать однородные и неоднородные определения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами и с обобщающими словами при однородных членах, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Развивающая: развивать умение:  - *познавательная*: группировать предложения по определённым признакам, извлекать информацию из учебника, проводить мини-исследование, развивать мотивацию к учению;  - *регулятивная*: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;  - *коммуникативная*: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в группе.  Воспитательная: воспитывать любовь к родному слову, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | |
| **Метапредметные УУД** | Регулятивные:  проводить мини - исследование (работа с предложением, работа с текстом); обнаруживать учебную проблему, определять цели предстоящей учебной деятельности (кластер);  определять последовательность действий (алгоритм);  оценивать результаты (самооценивание) – на каждом этапе урока;  подготовка к ВПР (синтаксический разбор предложения).  Познавательные:  определять место обобщающего слова в предложении, строить схемы предложений;  работать с текстом: определять лексическое значение слова, значение фразы.  Коммуникативные: отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в парах.  Личностные: понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и моральных качеств личности, стремление к самосовершенствованию, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей. | |
| **Оборудование** | Учебники, тетради, мел, доска, раздаточный материал. | |
| **Технологии** | Здоровьесберегающая, проблемного обучения, технология личностно ориентированного развивающего обучения | |
| **Методы** | Проблемный, практический, наглядный, частично-поисковый, словесный, активные | |
| **Приёмы** | Проблемная ситуация, работа с учебником, наблюдение, кластер, решение упражнений, аналитическая работа с текстом, поисковое чтение | |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный этап** | Добрый день. Начинаем наш урок. Желаю вам веры в свои силы и плодотворной работы. | 1. Приветствуют учителя. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | 1. Создание проблемной ситуации.  - Решите лингвистическую задачу:  Эти члены предложения делают нашу речь красивой, более выразительной, яркой.  - О каких членах предложения идёт речь?  - Найдите в этом предложении однородные члены.  **Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило.**  - Чем особенны такие предложения с точки зрения синтаксиса?  (знаками препинания, которые используются в предложении)  - Ещё раз обратите внимание на это предложение, вспомните предыдущие темы уроков, «включите ассоциации» и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  - Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1. Участвуют в решении лингвистической задачи.  2. Отвечают на вопросы, точно и полно выражая свои мысли. |
| Определение учебных целей.  - Поставьте цель работы на уроке по ключевым словам:  - повторить… (теоретические сведения)  - использовать… (или «применить») (знания, полученные на предыдущих уроках)  - Во время работы используйте оценочные листы. В течение урока оценивайте свою деятельность, выставляя баллы в графу «Самооценка». От вашей активности зависит итоговая оценка за урок. | 1. Формулируют тему урока.  2. Формулируют цель учебной деятельности по ключевым словам в диалоге с учителем.  3. Составляют алгоритм работы. |
| **3. Актуализация знаний** | 2. Составление алгоритма работы.  - Составьте алгоритм работы на уроке. Ребята, что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм - на доске (т.е. последовательность работы):  1. Повторить необходимую информацию о знаках препинания при однородных членах и использовать полученные знания в практической деятельности.  2. Находить обобщающие слова в предложении.  3. Распознавать в предложениях однородные и неоднородные определения.  - Мы уже знаем, что пунктуация в предложениях с обобщающими словами своеобразна: мы ставим не только двоеточие, но и тире. На этом уроке мы закрепим правила знаков препинания при однородных членах. | Работают в паре: составляют алгоритм (в тетрадях и на доске), осуществляют диалог, представляют результат работы. |
|  | **Учебный диалог**  - Какие трудности могут возникнуть при повторении темы?  - Какие задания ВПР требуют знаний по теме «Однородные члены предложения»? (1 задание «Списывание текста», «Синтаксический разбор предложения»)  - Задания итогового собеседования в 9 классе как допуска к ГИА требуют знания по теме «Однородные члены предложения». Итоговое собеседование в 9 классе содержит задания – составление монологического задания (описание по фотографии, повествование, рассуждение), участие в диалоге - развивается умение употреблять в речи однородные члены, которые делают нашу речь красивой, выразительной, более яркой.  - А какими качествами нужно обладать, чтобы хорошо подготовиться к ВПР, итоговому собеседованию? (Внимание, взаимопомощь, умение преодолевать трудности.) Сегодня вам предстоит их продемонстрировать. | 1. Дают ответы на вопросы.  2. Актуализируют знания о частицах.  3. Сопоставляют задания с заданиями ВПР, ИС.  4. Участвуют в диалоге. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний** | **Задание 1. Работа с учебником**  - **Обратимся к учебнику. Работаем в парах. Ответьте на вопросы учебника на странице 162-163. Ребята, я предлагаю вам создать кластер на тему «ОЧП» по итогам работы над учебником. *Время выполнения задания – 3 мин***  Вопросы-подсказки для составления кластера:  - Какие члены предложения называются однородными?  (Относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос и являются одним членом предложения)  - Как они соединяются между собой?  (Сочинительной связью или интонационно)  - Назовите группы сочинительных союзов?  (Соединительные, разделительные, противительные)  - Как можно различать однородные и неоднородные определения?  *(Определения являются однородными, если характеризуют предмет с одной стороны.*  *Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон)*  - Назовите условия, при которых всегда ставится запятая между однородными членами?  (Перед противительными союзами, перед повторяющимися союзами, перед второй частью двойных союзов)  - При каком условии запятая между однородными членами не ставится?  (между однородными членами, соединёнными одиночным, соединительным или разделительным союзом)  - Расскажите о знаках препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах?  (Обобщающее слово может стоять перед однородными членами, после однородных членов)  - **Ребята, посмотрите, отражена ли тема в ваших работах**? Как вы думаете, ничего не упущено? В течение урока мы будем обращаться к кластеру.  ***- Поставьте балл в оценочном листе.*** | 1. Дают ответы на вопросы.  2. Актуализируют знания о частицах.  3. Сопоставляют задания с заданиями ВПР, ИС.  4. Участвуют в диалоге. |
| **А) Применение знаний и умений на практике** | Задание 2. Практическая работа  *Индивидуальная самостоятельная работа.*  - Используйте свои знания на практике. Выполните упр. 506. Чтение вслух.  *У доски работают 2 обучающихся (выполняют синтаксический разбор)*  *Пишут в тетради 3, 4 предложение* (в парах работают, а потом вместе обсуждают)  Исправляют ошибки, если нужно.  - Так что вы сделали?  (…..Мы списали, расставили знаки препинания, вставили пропущенные буквы, раскрыли скобки),  - Как же ставятся запятые в предложениях с обобщающим словом? *Время работы – до 10 минут.*  - Какую цель достигли, выполнив задание? *(Повторили знаки препинания в предложения с однородными членами)* - Поставьте балл в оценочном листе. |  |
|  | Наблюдение над лингвистическим материалом.  Перед вами четверостишие из стихотворения Тютчева.  И бунтует, и клокочет,  Хлещет, свищет и ревет,  И до звезд допрянуть хочет,  До незыблемых высот …  - Все ли слова вам понятны?  Допрянуть – рванувшись, достичь чего-либо.  Незыблемый – совершенно неподвижный, который невозможно поколебать, разрушить.  - Дайте характеристику предложения. (Повеств., невоскл., простое., односоставное, неопределенно-личное)  - Чем это четверостишие интересно? (однородными членами)  - Как развиваются действия?  - Как развиваются действия? (По нарастающей.)  - Как называется эта фигура?  Знакомство с понятием «градация».  **Градация** - *(от лат. gradatio — "ступень, степень") — стилистическая фигура, заключающая в себе ряд слов, каждое из которых усиливает значение предшествующего слова с целью создания определённого впечатления. Ряд может быть построен с нарастанием или убыванием какого-либо значения.*  - Составьте предложение самостоятельно с градацией.  (Он волновался, тревожился, плакал.)  - Ребята, какой цели мы достигли? |  |
| **Б) Контроль усвоения материала, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция** | **Задание.** Вам представлены предложения. В левый столбик выпишите однородные определения, в правый - неоднородные. Знаки препинания н расставлены.  Был жаркий и сонный день.  Солнечный яркий день.  Тяжёлые унылые ноты песни.  Новые свежие чувства.  Мягкий вежливый собеседник.  Раскидистый старый дуб.  Фаянсовая антикварная лампа.  Мелкий глинистый пруд.  Небольшой пешеходный мост.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | Однородные | Неоднородные | | Был жаркий и сонный день. | Раскидистый старый дуб. | | Солнечный, яркий день. | Фаянсовая антикварная лампа. | | Тяжёлые, унылые ноты песни. | Мелкий глинистый пруд. | | Новые, свежие чувства. | Небольшой пешеходный мост. | | Мягкий, вежливый собеседник. |  |   Фаянс - мелкопористый, обычно белый керамический материал, по составу напоминающий фарфор.  Антикварная – старинная, ценная.  - Ребята, какой цели мы достигли?  Поставьте оценку в оценочные листы.  **Работа в парах.**  **- упр. 508 (по заданию)**  Поставьте оценку в оценочные листы.  2. В  левой части  таблицы даны  предложения. В  правой части таблицы  укажите номер схемы, соответствующей  этому предложению. Обсудите сначала  друг с другом  варианты   и  сделайте  правильный  выбор. .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Радостью,  счастьем, надеждой -  всем  поделись  со  своим  другом. | № | | 2 | Я  закрыл свою тетрадь  и  вышел  в сад. | № | | 3 | Друг  говорит  в  глаза  не  только  о  достоинствах,  но  и  о  недостатках  своего  товарища. | № | | 4 | Далеко  гулы  повторяют  и  рёв,  и  треск , и  шум,  и  гром. | № | | 5 | Орловский  мужик  невелик   ростом,   сутуловат,  угрюм ,  глядит  исподлобья. | № | | 6 | Ищи  товарища  лучше  себя,   а   не  хуже. | № | | 7 | В  людях  мы  особенно  ценим  следующие черты:  ум,   волю , трудолюбие. | № | | 8 | То  садился  он  на  диван , то  подходил  к  окну,  то  хотел  мыслить. | № | | 9 | Родные  знакомые  места:  узенькая  речка,  заросшая  тропинка  к  дому,  старый  сад  -  заставили  сердце  биться сильнее. | № |   1) [ О,  О,  О, О ].  2) [ О  и   О ].  3) [ О, а  О ]       [ О,  но О ].  4) [ и О, и  О, и  О ].  5) [ То  О, то  О,  то  О ]      [ Или  О,  или  О ].  6) […  не  только  О,  но  и   О ].      […  как   О,  так   и   О ].  7) [О: О, О, О].  8) [О, О, О - О ]  9) [О: О, О, О - …]  **Ответы: 1-8; 2-2; 3-6; 4-4; 5-1; 6-3; 7-7; 8-5; 9-9.**  Какой цели мы достигли?  Поставьте оценку в оценочные листы.  **2.** - Вам даны 5 предложений. Знаки препинания не расставлены.  Оцените свои возможности и выберите, задание, которое будете выполнять:  А, Б  или В.  Мы читаем, любим, заучиваем  стихотворения   А.С.Пушкина.  Имя Пушкина известно не только в нашей стране, но и далеко за её пределами.  А.С.Пушкин оставил нам стихотворения и поэмы, повести и драмы.  Лирические чувства поэта выливаются в самую разнообразную форму: дружеские послания, оды, баллады, поэмы, романсы.  И русские, и зарубежные читатели - все ценят творчество гениального поэта.  А) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.                                               За каждый  правильный ответ – 1 б.  Б) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.   Подчеркните  однородные  члены  предложения.                                                              За каждый  правильный ответ – 2 б.  В) Спишите   предложения,  расставляя   недостающие  знаки  препинания.   Подчеркните однородные  члены  предложения. Начертите   схемы  предложений.  За каждый  правильный ответ – 3 б. | 1. Практическая работа в парах.  2. Сравнивают предложения со схемами, делают вывод.  3. Проверка выполнения правильности упражнения.  4. Выполняют проверочные работы. |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. Повторить § учебника 30-32.  2. Составить таблицу с примерами «Обобщающие слова при однородных членах». | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| **VI. Рефлексия (подведение итогов)** | - Над какой темой работали?  - Вспомните план урока, какие задачи решали на уроке и выполнили ли их?  - Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?  - Посмотрим на листы самооценки. Поставьте себе оценки. (Выставление отметок, их комментирование.) | 1. Оценивают собственные результаты работы.  2. Обобщают, систематизируют знания:  - соотносят результаты работы с намеченными целями и составленным алгоритмом (соотносят свои действия с планируемыми результатами);  - осмысливают связь темы урока с жизнью. |