Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя

Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей- предметников  Протокол  от «21» июня 2018 № 5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»\_\_\_\_\_\_  Брежнева Е. В.  «21» июня 2018г. | **Утверждено**  Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  от «24» августа 2018г. № 278 |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Английский с радостью»

6-7 лет

1 год обучения

Составитель: Кисилёва Н. А.,

учитель английского языка

Айдар 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с радостью» для 1 класса разработана :

* ***в соответствии*** с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М. : Просвещение, 2011г. – 33с.
* ***на основе*** примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;
* ***с учётом рекомендаций*** инструктивно-методического письма «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году»

Обучение проводится с использованием платформы информационно -образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно –образовательных ресурсов(ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.- 93 с.
* Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Цели и задачи программы**

Основная задача изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение детей иностранному языку в первом классе преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной и развивающей целей.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

Данная рабочая программа ставит следующие ***задачи*:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Английский с радостью» предназначена для детей младшего школьного возраста ( 6-7 лет).

Особенности программы: программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.Занятия, разрабатываемые по данной рабочей программе, учитывают здоровьесберегающие технологии и направления духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Формы и режим занятий**

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных занятия. Занятия по английскому языку в 1 классе проводятся в рамках часов внеурочной деятельности из расчёта 1 час в учебную неделю, что соответствует календарно-тематическому плану занятий в 1 классе под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Продолжительность занятия составляет 35 минут в первом полугодии, со второго полугодия 45 минут.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Планируемые результаты освоения программы**

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы проведения итогов реализации программы**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1** | Здравствуйте, это я! | 5 | 2 | 3 |
| **2** | Я люблю свою семью | 4 | 1 | 3 |
| **3** | Питомцы и другие животные | 4 | 1 | 3 |
| **4** | Одежда. Части тела | 5 | 2 | 3 |
| **5** | Трапезы и еда | 2 | 1 | 1 |
| **6** | Мне нравятся праздники | 2 | 1 | 1 |
| **7** | Мой дом родной | 1 | 1 |  |
| **8** | Моё родное село | 1 | 1 |  |
| **9** | Я изучаю английский язык с удовольствием | 5 | 2 | 3 |
| **10** | В ожидании лета | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 33 | 13 | 20 |

**Содержание программы**

**Раздел 1 « Здравствуйте, это я!»**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?  What is your address?  Good !  Very good! | I am, hi, bye, hello, name, is,  from, Africa,  Russia, Great Britain, America,  my, address | Hello! Hi!  I am... (Nick).  Bye!  What’s your name?  My name’s (Sasha). I’m (Dima). How old are you?  I am 6 (7).  I am from What is your address?  My address is…… | Обыгрывание ситуации «Интервью» | Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах? |

**Теория:**лексика по теме «Здравствуйте, это я!»

**Практика:** обыгрывание ситуации «Интервью», конкурс рисунков «Мои друзья».

**Форма занятий:** устно-речевая практика.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация рисунков обучающимися , обсуждение.

**Раздел 2 «Я люблю свою семью»**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you have a mother? What is her/his name? | mother, father,  grandmother, grandfather, family, sister  brother,  fine,  thank, you  have, do,  Good morning  evening  night  afternoon | family  I have a...  mother  father  grandmother grandfather  How are you?  I am fine. Thank you.  Do you have a…?  Good morning! Good evening! How do you do! | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

**Теория:** лексика по теме «Моя семья , бит и семейные традиции»

**Практика:** создание семейного альбома, монологическому высказыванию по плану.

**Форма занятий:** ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися семейных альбомов, обсуждение.

**Раздел 3 «Питомцы и другие животные»**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | a dog, a tiger,  a hen, a lion  a cat, a mouse  a bear  a cow  a duck a monkey  a pony, a camel a bear, a hare  a crocodile  an elephant  a monkey a dolphin  a horse  a donkey  a cock  jump  run  swim  fun  He, she, we, | I have.( a dog)..  I can...  My sister has...  She can  I see a...  I can jump  I can't jump  Is this..?  Is this a cat or a dog..?  Who is this?  Is it a pig? | Проект «Мой питомец» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. |

**Теория:** лексика по теме « Питомцы и другие животные»

**Практика:** отгадывание загадок о животных, конкурс фотографий «Мой питомец», проект «Мой питомец», монологическое высказывание по плану.

**Форма занятий:** индивидуальная, парная работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка фотографий , обсуждение.

**Раздел 4 «Одежда. Части тела»**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have? | Orange, pink,  red, green, blue,  yellow, black,  drown, grey, white  my, his, her  one, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  a dress, a hat  a coat,  an arm, a head, a shoulder,  an eye, an ear,  a nose, a mouth  hair  Long, short,  small, big,  right, left,  dark, fair | I like...  Do you like ?  Is it (red)?  Yes, it is.  No, it isn't.  I see ...  I like  I have got ...  He (she) has got...  My nose is long. | Проект «Моя школьная форма» | Национальная одежда англичан и американцев |

**Теория:** лексика по теме «Одежда. Части тела»

**Практика:** разгадывание кроссворда «Части тела человека», конкурс рисунков «Школьная форма будущего», проект «Моя школьная форма»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка кроссвордов, обсуждение.

**Раздел 5 «Трапезы и еда»**

Задачи:

1. Формирование представлений об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3.Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Would you like some…,  breakfast,  dinner,  supper,  lunch,  Help yourself. | Soup, porridge  Ham, meat  Sausage, potato  Onion, butter  Orange, apple  Plum, cherry  Juice, milk  tea  honey,  jam  bread  cake  sweet  ice cream | I like...  I don't like...  Would you like some ..  Yes, please.  No, thanks.  Help yourself. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски. Церемония чаепития в стране изучаемого языка |

**Теория:** лексика по теме «Трапезы и еда»

**Практика:** ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 6 «Мне нравятся праздники»**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? | a car, a plane  a dog, a cat  play  with  Christmas  New Year  Holiday  Birthday  Present  St. Valentine's  day | My sister (brother)  likes...  I like to play with  Let's play ... | Изготовление поздравительных открыток, масок для праздника « (по желанию детей) | Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas!  Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |

**Теория:** лексика по теме «Мне нравятся праздники»

**Практика:** изготовление поздравительных открыток,

праздничных масок (по желанию детей)

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися открыток, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 7 « Мой родной дом»**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в стране изучаемого языка.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?  Do you have…? | a house  sweet  home  a flat  а table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | Do you have…?  Yes, I do | Создание проекта «Мой родной дом» | Особенности жилья в стране изучаемого языка |

**Теория:** лексика по теме «Мой родной дом»

**Практика:** создание проекта «Мой родной дом»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор ,план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 8 «Моё родное село»**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном крае.

2. Воспитание у детей любви к родному краю, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Where do you live?  I live in… | live,  love,  а family,  where,  a city,  a town | Where do you live? I live in Rovenky.  I love my ... | Создание проекта «Мой родной край» | Особенности национальных школ Британии |

**Теория:** лексика по теме «Моё родное село»

**Практика:** создание проекта «Мой родной край»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор ,план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 9 «Я изучаю английский язык с удовольствием»**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых школьных предметах.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What subjects do you study at school? What is your favourite subject? | a pupil  a school  a teacher  in,  a bag  a pen,  a pencil  a book,  a notebook  a ruler  a desk  a textbook  a pencil-case  a pen  a pencil  English | Who are you?  I am a pupil.  He (she) is a pupil.  We are pupils  I have got a ... in my bag.  I have got a ... on the desk.  Do you have a (ruler) on  the desk?  No, I don't.  Yes, I do. | Проект «Я рисую британский флаг» | Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети? |

**Теория:** лексика по теме «Я изучаю английский язык с удовольствием»

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Из какой вы страны?» ,составление школьного расписания, конкурс фотографий «Я на уроке английского языка», проект «Я рисую британский флаг»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка фотографий, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 10 «В ожидании лета»**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is your favourite toy?  Summer. | a toy  a train,  a teddy bear  a ball  a doll  a ship  play  like  and | How many ... do you have?  I like to… | Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.  Проект «Моя любимая игрушка» | Лето в Британии |

**Теория:** лексика по теме « В ожидании лета»

**Практика:** организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы, отгадывание загадок «Времена года», проект «Моя любимая игрушка»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1.1. | Примерная«сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с | Д | имеется в кабинете |
| 1.2. | Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с. | К |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 2.1. | Алфавит (настенная таблица) | Д | имеется в кабинете |
| 2.2. | Касса букв и буквосочетаний | Д | имеются в кабинете |
| 2.3. | Транскрипционные знаки (таблица) | Д | имеются в кабинете |
| 2.4. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) | Д | имеются на электронном носителе |
| 2.5. | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) | Д |
| 2.6. | Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде) | Д |
| 3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | |
| 3.1. | Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка | Д | имеются на электронном носителе |
| 3.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике | Д |
| 3.3. | Слайды, соответствующие тематике | Д |
| 3.4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | Д |
| 4. ИГРЫ И ИГРУШКИ | | | |
| 4.1. | Куклы | Д | имеется в кабинете |
| 4.2. | Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. | П | имеется в кабинете |

**Список литературы**

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3

2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с

4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.

5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

6. «Сквозная» программа ранненго обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4

8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

**Интернет-ресурсы**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - дополнительная информация к учебникам "Enjoy English", онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.