**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района**

**Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей - предметников уровня начального общего образованияПротокол от «10 » июня 2021 г.№5  | СогласованоЗаместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина /Брежнева Е. В. /  «18» июня 2021 г. | УтвержденоПриказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбинаот « 31 » августа» 2021 г. № 227  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Английский с радостью»**

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся – 6 - 7 лет

уровня начального общего образования

1 класс

**2021 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с радостью» для 1 класса разработана :

 *в соответствии* с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

 *на основе*примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;

*с учётом* Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.- 93 с.
* Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Программа внеурочной деятельности «Английский с радостью» предназначена для детей младшего школьного возраста (6- 7 лет).

**Планируемые результаты освоения программы**

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты в рамках программы воспитания****:*

Гражданского воспитания:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе:

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора:

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства:

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни:

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

*Личностные результаты*

Личностными результатамиизучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

Метапредметными результатамиизучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 ***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуации.

**Содержание программы**

**Раздел 1 « Здравствуйте, это я!»**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?What is your address? Good !Very good! | I am, hi, bye, hello, name, is,from, Africa,Russia, Great Britain, America,my, address | Hello! Hi!I am... (Nick).Bye!What’s your name?My name’s (Sasha). I’m (Dima). How old are you?I am 6 (7). I am from What is your address?My address is……  | Обыгрывание ситуации «Интервью» | Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах? |

**Теория:** лексика по теме «Здравствуйте, это я!»

**Практика:** обыгрывание ситуации «Интервью», конкурс рисунков «Мои друзья».

**Форма занятий:** устно-речевая практика.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация рисунков обучающимися, обсуждение.

**Раздел 2 «Я люблю свою семью»**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| Do you have a mother? What is her/his name? | mother, father,grandmother, grandfather, family, sisterbrother,fine,thank, youhave, do,Good morningeveningnightafternoon | family I have a...motherfathergrandmother grandfatherHow are you?I am fine. Thank you. Do you have a…?Good morning! Good evening! How do you do! | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

**Теория:** лексика по теме «Моя семья , бит и семейные традиции»

**Практика:** создание семейного альбома, монологическому высказыванию по плану.

**Форма занятий:** ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися семейных альбомов, обсуждение.

**Раздел 3 «Питомцы и другие животные»**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | a dog, a tiger,a hen, a liona cat, a mousea beara cowa duck a monkeya pony, a camel a bear, a harea crocodilean elephanta monkey a dolphina horsea donkeya cockjumprunswimfunHe, she, we, | I have.( a dog)..I can...My sister has...She canI see a...I can jumpI can't jumpIs this..?Is this a cat or a dog..?Who is this?Is it a pig? | Проект «Мой питомец» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.  |

**Теория:** лексика по теме « Питомцы и другие животные»

**Практика:** отгадывание загадок о животных, конкурс фотографий «Мой питомец», проект «Мой питомец», монологическое высказывание по плану.

**Форма занятий:** индивидуальная, парная работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка фотографий, обсуждение.

**Раздел 4 «Одежда. Части тела»**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have? | Orange, pink, red, green, blue,yellow, black,drown, grey, whitemy, his, herone, two three, four, five, six, seven, eight, nine, tena dress, a hat a coat, an arm, a head, a shoulder, an eye, an ear,a nose, a mouthhairLong, short, small, big, right, left, dark, fair | I like...Do you like ?Is it (red)?Yes, it is.No, it isn't.I see ... I like I have got ...He (she) has got...My nose is long. | Проект «Моя школьная форма»  | Национальная одежда англичан и американцев |

**Теория:** лексика по теме «Одежда. Части тела»

**Практика:** разгадывание кроссворда «Части тела человека», конкурс рисунков «Школьная форма будущего», проект «Моя школьная форма»

**Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка кроссвордов, обсуждение.

**Раздел 5 «Трапезы и еда»**

Задачи:

1. Формирование представлений об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3.Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| Would you like some…,breakfast,dinner,supper,lunch,Help yourself. | Soup, porridgeHam, meatSausage, potatoOnion, butterOrange, applePlum, cherryJuice, milkteahoney,jambreadcakesweet ice cream | I like...I don't like...Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски. Церемония чаепития в стране изучаемого языка |

**Теория:** лексика по теме «Трапезы и еда»

**Практика:** ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»

**Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация, практикум.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 6 «Мне нравятся праздники»**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? | a car, a plane a dog, a catplaywithChristmasNew YearHolidayBirthdayPresentSt. Valentine'sday | My sister (brother)likes...I like to play withLet's play ... | Изготовление поздравительных открыток, масок для праздника « (по желанию детей)  | Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |

**Теория:** лексика по теме «Мне нравятся праздники»

**Практика:** изготовление поздравительных открыток,

праздничных масок (по желанию детей)

**Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися открыток, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 7 « Мой родной дом»**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в стране изучаемого языка.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?Do you have…? | a housesweethomea flat а table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | Do you have…?Yes, I do | Создание проекта «Мой родной дом»  | Особенности жилья в стране изучаемого языка |

**Теория:** лексика по теме «Мой родной дом»

**Практика:** создание проекта «Мой родной дом»

**Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор ,план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 8 «Моё родное село»**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном крае.

2. Воспитание у детей любви к родному краю, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| Where do you live?I live in… | live,love,а family,where,a city, a town | Where do you live? I live in Rovenky.I love my ... | Создание проекта «Мой родной край»  | Особенности национальных школ Британии |

**Теория:** лексика по теме «Моё родное село»

**Практика:** создание проекта «Мой родной край»

**Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, мультимедийный проектор ,план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 9. «Я изучаю английский язык с удовольствием»**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых школьных предметах.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What subjects do you study at school? What is your favourite subject?  | a pupila schoola teacherin,a baga pen, a pencila book, a notebook a rulera deska textbooka pencil-casea pena pencil English | Who are you?I am a pupil.He (she) is a pupil.We are pupils I have got a ... in my bag.I have got a ... on the desk.Do you have a (ruler) onthe desk?No, I don't.Yes, I do. | Проект «Я рисую британский флаг» | Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети? |

**Теория:** лексика по теме «Я изучаю английский язык с удовольствием»

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Из какой вы страны?» ,составление школьного расписания, конкурс фотографий «Я на уроке английского языка», проект «Я рисую британский флаг»

 **Форма занятий:** практическая работа.

 **Методы и приемы:** беседа, демонстрация созданных обучающимися проектов, выставка фотографий, обсуждение.

**Оснащение:** дидактический материал, план-конспект.

**Формы подведения итогов:** беседа, обсуждение.

**Раздел 10 «В ожидании лета»**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Страноведческий материал |
| What is your favourite toy?Summer.  | a toy a train, a teddy bear a balla doll a shipplaylikeand | How many ... do you have?I like to… | Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.Проект «Моя любимая игрушка» | Лето в Британии |

**Теория:** лексика по теме « В ожидании лета»

**Практика:** организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы, отгадывание загадок «Времена года», проект «Моя любимая игрушка»

**Форма занятий:** практическая работа.

**Формы и режим занятий**

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных занятия. Занятия по английскому языку в 1 классе проводятся в рамках часов внеурочной деятельности из расчёта 1 час в учебную неделю, что соответствует календарно-тематическому плану занятий в 1 классе под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Продолжительность занятия составляет 35 минут в первом полугодии, со второго полугодия 45 минут.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1** | Здравствуйте, это я!  | 5 | 2 | 3 |
| **2** | Я люблю свою семью | 4 | 1 | 3 |
| **3** | Питомцы и другие животные  | 4 | 1 | 3 |
| **4** | Одежда. Части тела | 5 | 2 | 3 |
| **5** | Трапезы и еда  | 2 | 1 | 1 |
| **6** | Мне нравятся праздники | 2 | 1 | 1 |
| **7** | Мой дом родной  | 1 | 1 |  |
| **8** | Моё родное село  | 1 | 1 |  |
| **9** | Я изучаю английский язык с удовольствием  | 5 | 2 | 3 |
| **10** | В ожидании лета | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 33 | 13 | 20 |