Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол  от 18 июня 2015 г. №5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Брежнева Е. В.  20 июня 2015г. | **Утверждено**  .Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 28 августа 2015 г. №199 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Физическая культура»**

**1 класс**

Составитель: Твердохлебова Г.И.,

учитель начальных классов

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Физическая культура» для 1 класса разработано

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса физической культуры, *на основе* примерной программы по физической культуре «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011», программы В. И. Ляха «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение,2012

и *с учётом рекомендаций* инструктивно - методических писем департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области», «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области »,

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 99 часов (3 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому Уставом школы и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» на 2015 – 2016 учебный год.

Уставом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Программа В.И. Ляха по физической культуре рассчитана на 99 часов. Изменений в календарно-тематическом планировании нет.

Программа обеспечена следующим *учебно-методическим комплектом:*

Физическая культура. 1- 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. - 13 –е издание – М: Просвещение, 2014. -190 с.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела**  **и темы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЦОР** | **Примечания** | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | | |
| *Легкая атлетика 10 ч.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ на уроках  легкой атлетики.  Обучение бегу с переходом на  ходьбу.  Когда и как возникли физическая культура и спорт. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. Знать правила ТБ на уроках легкой атлетики.  Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом. | 02.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | |
| 2. | Повторение бега с переходом  на ходьбу.  Уровень физической  подготовленности – бег 30м.  Когда и как возникли физическая культура и спорт. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной ско­ростью до 60 м. Знать понятие *короткая дистанция.*  Называют движения , которые выполняют первобытные люди. | 04.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | |
| 3 | Урок- соревнование по бегу.  Современные Олимпийские игры. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной ско­ростью до 60 м. . Знать *понятие короткая дистанция.*  *Объясняют смысл символики.* | 07.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | |
| 4 | Совершенствование техники  бега с переходом на ходьбу.  Уровень физической  подготовленности – прыжок в  длину с места.  Современные Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной ско­ростью до 60 м. Знать понятие *короткая дистанция.*  Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в яму на две ноги.  Определяют цель возрождения Олимпийских игр. | 09.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 5 | Обучение бегу с ускорением  от 10 до 15м.  Уровень физической  подготовленности –  челночный бег 3х10м.  Олимпийский символ, олимпийский девиз. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в беге с ускорением от 10 до 15 м.  Знать понятие *челночный бег* и выполнять челночный бег  3 х10.  Объясняют роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. | 11.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | |
| 6 | Урок-соревнование по бегу на короткую дистанцию  Олимпийская эмблема, олимпийский флаг. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной ско­ростью до 60 м. Знать понятие *короткая дистанция.*  Называют эмблемы и олимпийский флаг. | 14.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 7 | Повторение бега с ускорением  от 10 до 15м.  Уровень физической  подготовленности –  подтягивание.  Клятва спортсменов, талисман Олимпийских игр. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в беге с ускорением от 10 до 15 м.  Уметь правильно выполнять подтягивание.  Называют клятву спортсмена. | 16.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 8. | Совершенствование техники  бега с ускорением.  Уровень физической  подготовленности – бег 6 мин.  Олимпийские награды. | 1 | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения в беге с ускорением от 10 до 15 м.  Уметь бегать в равномерном темпе до 6 мин; бегать по слабо пересечённой местности.  Называют олимпийские награды. | 18.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 9 | Урок - игра по развитию быстроты.  Что такое физическая культура. | 1 | | | | | | | | | | | | | Составляют комбинации упражнений из числа разученных  ранее и выполняют их. Выполняют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.  Раскрывают понятие «Физическая культура». | 21.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 10. | Обучение равномерному бегу  до 3мин.  Обучение метанию мяча с  места.  Связь физической культуры с укреплением здоровья. | 1 | | | | | | | | | | | | Уметь бегать в равномерном темпе до 3 мин; бегать по слабо пересечённой местности.  Уметь правильно выполнять метательные упражнения, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения техники метания.  Регулярные занятия физической культурой. | | 23.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| *Подвижные игры 12 ч.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Обучение играм  «Два Мороза»,  «Пятнашки».  Роль и значение физической культуры. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Связь физической культуры с жизнью | | 25.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 12 | Урок - соревнование по подвижным играм.  Твой организм. Основные части тела. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.  Строение тела. | | 28.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 13 | Обучение играм  «Лисы и куры»,  «Зайцы в огороде».  Основные внутренние органы. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Основные внутренние органы. | | 30.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 14 | Обучение играм  «Кто дальше бросит»,  «Метко в цель».  Скелет. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Части скелета. | | 02.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 15 | Урок- соревнование по подвижным играм.  Мышцы. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Основные мышцы | | 05.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 16 | Обучение играм  «Мяч водящему»,  «Мяч в корзину».  Осанка. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Какая бывает осанка | | 07.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 17. | Обучение играм  «Эстафета с мячом»,  «Попади в цель».  Осанка. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Что нужно знать об осанке. | | 09.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 18 | Урок - соревнование по подвижным играм.  Осанка. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Показать осанку. | | 12.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 19 | Обучение играм  «У кого меньше мячей»,  «Перестрелка».  Осанка. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.  Соблюдают правила игры и безопасности.  Какая правильная осанка . | | 14.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 20 | Повторение игр  «Мяч в корзину»,  «Мяч водящему».  Проверь себя. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Проверь себя. | | 16.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 21 | Урок - соревнование по подвижным играм.  Сердце и кровеносная система. | 1 | | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Узнай схему сердца. | | 19.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 22 | Повторение игр  «Мяч в корзину»,  «Попади в цель».  Кровеносные сосуды. | 1 | | | | | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Кровеносные сосуды. | | | 21.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| *Гимнастика 23 ч.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Инструктаж по ТБ на уроках  по гимнастике.  Обучение перекатам в группировке.  Укрепляй сердце. | 1 | | | | | | | | | | | Знать правила ТБ на уроках гимнастики. Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «перекат в группировке».  Укрепление физических качеств и сердца. | | | 23.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 24 | Урок - соревнование по перекатам.  Органы чувств. | 1 | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «перекат в группировке». Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Устанавливают связь между органами чувств и физическими качествами. | | | 26.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 25 | Обучение шагу с прискоком и  приставным шагом.  Повторение перекатов в  группировке.  Органы зрения – глаза. | 1 | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «перекат в группировке». Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики. Научиться выполнять шаги с прискоком и приставные шаги.  Объяснять роль зрения в обществе. | | | 28.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 26 | Разучить лазанье по  наклонной скамейке.  Разучить размыкание  приставными шагами.  Зрение. | 1 | | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «лазанье по скамейке». Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики. Научиться выполнять размыкание приставными шагами.  Смотри в корень. | | | 09.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 27 | Урок- соревнование по лазанью.  Что ты видишь. | 1 | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «лазанье». Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Осмотрись кругом. | | | | 11.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | Обучение построению в  колонну по одному, шеренгу,  круг.  Обучение перекатам в  группировке лежа на животе  из упора стоя на коленях.  Зрение. | 1 | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять построение в колонну по одному, шеренгу, круг.  Уметь выполнять перекаты в группировке лежа на животе  из упора стоя на коленях.  Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Специальные упражнения. | | | | 13.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 29 | Повторение построения в  колонну и шеренгу.  Повторение перекатов в группировке.  Зрение. | 1 | | | | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Уметь правильно по команде учителя перестраиваться в  колонну и шеренгу. Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «перекат в группировке».  Движения глаз. | | | | 16.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 30 | Обучение кувырку вперёд.  Повторение шага с прискоком и приставного шага.  Органы слуха – уши. | 1 | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять кувырки вперёд, шаги с прискоком и приставным шагом.  Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Как мы слышим. | | | | 18.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 31 | Обучение стойке на лопатках согнув ноги.  Органы слуха – уши. | 1 | | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять стойку на лопатках согнув ноги.  Как мы слышим. | | | | 20.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 32 | Повторение стойки на лопатках согнув ноги.  Орган осязания – кожа. | 1 | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять стойку на лопатках согнув ноги.  Ухаживание за кожей. | | | | | 23.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 33 | Обучение перекату из стойки на лопатках согнув ноги вперёд в упор присев.  Уход за кожей. | 1 | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять перекаты из стойки на лопатках согнув ноги вперёд в упор присев.  Ухаживание за кожей. | | | | | 25.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 34 | Повторение переката из стойки на лопатках согнув ноги вперёд в упор присев.  Органы осязания. | 1 | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять перекаты из стойки на лопатках согнув ноги вперёд в упор присев.  Что воспринимаем | | | | | 27.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 35 | Обучение кувырку в сторону.  Повторение размыкания приставным шагом.  Орган обоняния. | 1 | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять кувырки в сторону. Уметь размыкаться приставным шагом.  Что чувствуем. | | | | | 30.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 36 | Урок - соревнование по перекатам.  Орган вкуса. | 1 | | | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Уметь правильно выполнять основные движения упражнения «перекат в группировке».  Орган вкуса. | | | | | 02.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 37 | Обучение поворотам налево,  направо, командам «Шагом  марш!», «Класс, стой!».  Личная гигиена. | 1 | | | | | | | | | Уметь правильно выполнять повороты налево, направо, команды «Шагом марш!», «Класс, стой!».  Учимся правильному выполнению правил личной гигиены. | | | | | 04.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 38 | Обучение перелезанию через козла.  Повторение поворотов на  месте, выполнение команд.  Гигиена. | 1 | | | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Учить правильно выполнять перелезание через козла.  Уметь выполнять повороты на месте, основные команды.  Учимся правильному выполнению правил личной гигиены. | | | | | 07.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 39 | Урок- соревнование по поворотам.  Уход за руками и ногами. | 1 | | | | | | | | Уметь правильно выполнять повороты налево, направо, команды «Шагом марш!», «Класс, стой!».  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной  деятельности.  Что надо делать. | | | | | | 09.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 40 | Обучение лазанью по  гимнастической скамейке в  упоре присев и стоя на  коленях.  Уход за зубами. | 1 | | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Учить правильно выполнять лазанье по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях.  Дают правильные ответы к рисункам. | | | | | | 11.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 41 | Обучение подтягиванию лежа  на животе на горизонтальной  скамейке.  Обучение подниманию  туловища.  Уход за зубами. | 1 | | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Уметь подтягиваться лежа на животе на горизонтальной  скамейке.  Учить правильной технике исполнения упражнения «поднимание туловища».  Дают правильные ответы к рисункам. | | | | | | 14.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 42 | Урок- соревнование по лазанью на животе.  Проверь свою гигиену. | 1 | | | | | | | | Уметь правильно выполнять лазанье на животе.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной  деятельности.  Анализируют ответы сверстников. | | | | | | 16.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 43 | Повторение подтягивания  лежа на животе на  горизонтальной скамейке.  Повторение поднимания  туловища.  Закаливание. | 1 | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Уметь подтягиваться лежа на животе на горизонтальной  скамейке.  Учить правильной технике исполнения упражнения «поднимание туловища».  Дают оценку своим действиям. | | | | | | | 18.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | Обучение ходьбе по  перевернутой скамейке.  Совершенствование техники  поднимания туловища.  Правила закаливания. | 1 | | | | | | | Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.  Учить ходьбе по перевернутой скамейке.  Совершенствовать технику поднимания туловища.  Дают оценку своим действиям. | | | | | | | 21.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 45 | Урок - соревнование по силовой подготовке.  Правила от переохлаждения. | 1 | | | | | | | Уметь правильно выполнять строевые команды.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной  деятельности.  Работают в парах. | | | | | | | 23.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | *Подвижные игры 3 ч.* |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 46 | Повторение игр «К своим  флажкам», «Два Мороза».  Проверь себя. | 1 | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Дают оценку своим действиям. | | | | | | | 25.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 47 | Повторение игр «Пятнашки»,  «Прыгающие воробушки».  Условия проведения закаливающих процедур. | 1 | | | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Узнают правила закаливающих процедур. | | | | | | | 28.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 48 | Урок -соревнование по прыжкам через скакалку.  Мозг и нервная система». | 1 | | | | | | | Уметь правильно выполнять прыжки через скакалку. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной деятельности.  Работают в парах. | | | | | | | 11.01 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | *Лыжная подготовка 12ч.* |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 49 | Техника безопасности при занятиях на воздухе.  Переноска и надевание лыж.  Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. | 1 | | | | | | | Описывают технику передвижения на лыжах.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе. | | | | | | | 13.01 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 50 | Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.  Отделы мозга. | 1 | | | | | | | Описывают технику передвижения на лыжах.  Дают ответы на рисунки. | | | | | | | 15.01 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | Повторение ступающего и скользящего шага без палок и с палками.  Отделы мозга. | 1 | | | | | | | Описывают технику передвижения на лыжах.  Осуществляют судейство. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. | | | | | | | 18.01 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 52 | Повороты переступанием.  Отделы мозга. | 1 | | | | | | | Описывают технику передвижения под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Анализируют ответы своих сверстников. | | | | | | | 20.01 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 53 | Повторение поворотов переступанием.  Положительные и отрицательные эмоции. | 1 | | | | | | | Описывают технику передвижения под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Имеют представление об эмоциях.  Обосновывают роль информации | | | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 54 | Подъёмы и спуски под уклон.  Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности.  Эмоции на соревнованиях. | 1 | | | | | | Описывают технику передвижения под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.  Основывают роль информации. | | | | | | | | 25.01 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 55 | Повторение подъёмов и спусков под уклон. | 1 | | | | | | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Рекомендации друг другу. | | | | | | | | 27.01 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 56 | Передвижение на лыжах до 1 км.  Как сберечь нервную систему после соревнований. | 1 | | | | | | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Самостоятельно организуют соревнования по бегу и подъёму в гору. | | | | | | | | 29.01 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 57 | Скользящий шаг с палками.  Как беречь нервную систему.  Предстартовое состояние. | 1 | | | | | | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.  Осуществляют судейство.  Как себя сдерживать. | | | | | | | | 01.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 58 | Повторение скользящего шага с палками.  Финиширование. | 1 | | | | | | Описывают технику передвижения под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.  Знать и выполнять правила техники безопасности при занятиях на воздухе.  Умеют представить ситуацию. | | | | | | | | 03.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 59 | Повторение подъёмов и спусков с небольших склонов.  Состояние организма после окончания бега. | 1 | | | | | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | 05.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 60 | Передвижение на лыжах до 1,5 км.  Подведение итогов участия в соревнованиях. | 1 | | | | | Описывают технику передвижения под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.  Что я сделал правильно. | | | | | | | | | 15.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | *Подвижные игры 27ч.* |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 61 | Повторение игр «Лисы и куры»,  «Зайцы в огороде».  Органы дыхания. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Дают ответы на рисунки.  Получают представление о работе органов дыхания. | | | | | | | | | 17.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 62 | Повторение игр «Эстафета с  мячом», «Попади в цель».  Эмоции. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | 19.02 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Урок - соревнование по челночному бегу.  Эмоции в ситуации. | 1 | | | | | Урок - соревнование по челночному бегу.  Управляют эмоциями. | | | | | | | | | 22.02 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Повторение игр «У кого меньше мячей», «Перестрелка».  Эмоции на уроке физкультуры. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Тест «Проверь себя». | | | | | | | | | 24.02 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Повторение игр «Точная передача», «Метко в цель».  Эмоции на соревнованиях. | 1 | | | | | Повторение игр «Точная передача», «Метко в цель».  Положительные и отрицательные эмоции. | | | | | | | | | 26.02 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 66 | Урок- соревнование по играм.  Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. | 1 | | | | | Урок- соревнование по играм.  Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. | | | | | | | | | 29.02 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 67 | Обучение играм «Гонки мячей», «Не попадись».  Назови органы дыхания. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Органы дыхания. | | | | | | | | | 02.03 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 68 | Повторение игр «Лисы и куры»,  «Зайцы в огороде».  Как правильно дышать. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Как правильно дышать. | | | | | | | | | 04.03 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 69 | Урок – соревнование по играм.  Как «управлять дыханием». | 1 | | | | | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила игры и безопасности.  Осуществляют судейство.  К чему надо стремиться. | | | | | | | | | 07.03 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 70 | Повторение игр «Пятнашки», «К своим флажкам».  Дыхание перед бегом. | 1 | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Чем дышим. | | | | | | | | | 09.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 71 | Повторение игр «Зайцы в огороде», «Точный расчет».  Дыхание во время бега. | 1 | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Как дышать во время бега. | | | | | | | | | | 11.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 72 | Урок - соревнование по подвижным играм.  Дыхание после бега. | 1 | | | | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство.  Как дышать. | | | | | | | | | | 14.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 73 | Повторение игр «Зайцы в огороде», «Метко в цель».  Восстановление организма. | 1 | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Как дышать во время ходьбы. | | | | | | | | | | 16.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 74 | Повторение игр по желанию учащихся.  Проверь себя. | 1 | | | | Самостоятельно организуют игровую деятельность. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | 18.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 76 | Повторение игр «Мяч в корзину», «У кого меньше мячей». Органы пищеварения. | 1 | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности.  Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. | | | | | | | | | | 21.03 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 77 | Повторение игр «Попади в обруч», «Мяч водящему».  Органы пищеварения. | 1 | | | |
| 78 | Урок - игра по баскетболу.  Рот. | 1 | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Учить ведению мяча, правильной передаче и броску по кольцу. | | | | | | | | | | 01.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 79 | Повторение игры «Играй – мяч не теряй».  Пищевод. | 1 | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. | | | | | | | | | | | 04.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 80 | Повторение игр «Лисы и куры», «Два Мороза».  Желудок/ | 1 | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Что употребляем. | | | | | | | | | | | 06.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 81 | Урок- соревнование по баскетболу.  Кишечник. | 1 | | | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | | 08.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 82 | Повторение игр «Метко в цель», «Мяч водящему».  Важность физических упражнений для укрепления мышц живота. | 1 | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. Что употребляем | | | | | | | | | | | 11.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 83 | Повторение игр «Мяч в корзину», «Пятнашки».  Работа кишечника. | 1 | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. Как пища усваивается | | | | | | | | | | | | 13.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 84 | Урок – соревнование по играм.  Пища и питательные вещества. | 1 | | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство. Как работают челюсти | | | | | | | | | | | | 15.04 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Повторение игр «Мяч в корзину», «Попади в обруч».  Что нужно для твоего роста. | 1 | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. | | | | | | | | | | | | 18.04 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Повторение игр «Мяч водящему», «Мяч в корзину» .  Правила усвоения пищи. | 1 | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей.  Влияние физических упражнений на работу живота. Перистальтика желудка. | | | | | | | | | | | | 20.04 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Урок – соревнование по играм.  Проверь себя. | 1 | | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила игры и безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | | | 22.04 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | *Легкая атлетика 12ч.* |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 88 | Совершенствование техники бега.  Вода и питьевой режим. | 1 | | Уметь правильно выполнять основные движения в беге. Самостоятельно организуют соревнования по бегу. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | | | 25.04 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 89 | Совершенствование техники  высокого старта в беге 10-15м.  Уровень физической  подготовленности –  челночный бег 3х10м.  Питьевой режим во время похода. | 1 | | Уметь правильно выполнять основные движения в беге с высокого старта.  Самостоятельно организуют выполнение челночного бега  3 х10. Осуществляют судейство  Питьевой режим – 3 л. в сутки. | | | | | | | | | | | | 27.04 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 90 | Обучение прыжкам в длину с  5 шагов разбега.  Уровень физической  подготовленности –  подтягивание.  Как поступить правильно. | 1 | | Знать и соблюдать правила безопасности на уроках гимнастики.  Учить прыжкам в длину с 5 шагов разбега.  Проверка уровня физической подготовленности – подтягивание. | | | | | | | | | | | | 29.04 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 91 | Урок - соревнования по прыжкам.  Тренировка ума и характера. | 1 | | Что нам надо.  Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство.  Нам нужны витамины. | | | | | | | | | | | | 02.05 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 92 | Повторение прыжков в длину  с разбега.  Уровень физической  подготовленности – бег 6 мин.  Режим дня. | 1 | | Знать и соблюдать правила безопасности на уроках гимнастики.  Совершенствовать прыжки в длину с 5 шагов разбега.  Проверка уровня физической подготовленности –  бег 6 мин.  Только не спеши. | | | | | | | | | | | | 04.05 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 93 | Совершенствование техники  прыжков в с разбега.  Уровень физической  подготовленности – гибкость.  Примерный режим дня. | 1 | | Знать и соблюдать правила безопасности на уроках гимнастики.  Совершенствовать прыжки в длину с 5 шагов разбега.  Проверка уровня физической подготовленности – гибкость.  Правильно я делаю. | | | | | | | | | | | | 06.05 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 94 | Урок - соревнование на гибкость.  Составление режима дня. | 1 | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство.  Соблюдать режим дня. | | | | | | | | | | | | | 11.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 95 | Совершенствование техники  прыжков в соревновательной  форме.  Проверь себя. | 1 | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | | | | 13.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 96 | Бег на 30м с высокого старта.  Подвижные игры на переменах. | 1 | Самостоятельно организуют бег с высокого старта. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство. | | | | | | | | | | | | | 16.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 97 | Урок - соревнование в беге на короткую дистанцию.  Польза подвижных игр. | 1 | Самостоятельно организуют соревнования. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство.  Польза подвижных игр. | | | | | | | | | | | | | 18.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 98 | Повторение техники высокого старта в беге на 30м.  Физкультминутки. | 1 | Самостоятельно организуют бег с высокого старта. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство.  Роль физ. минуток в жизни школьника | | | | | | | | | | | | | 20.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 99 | Совершенствование техники  бега на 30м.  Проверь себя. | 1 | Самостоятельно организуют соревнования по бегу. Соблюдают правила безопасности. Осуществляют судейство.  Сделай сам. | | | | | | | | | | | | | 23.05 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально – технического обеспечения** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011». 2. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с. 3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. – М.:Просвещение, 2012.- 64 с | 1  13  1 | 100%  100%  100% |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором магнитов  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Ноутбук | 1  1  1  1 | 100%  100%  100%  100% |
| **Оборудование** | | |
| *Оборудование и инвентарь*  *Оборудование:*  Спортивный зал, спортивная площадка  *Инвентарь:*  Легкая атлетика: секундомер, флажки, рулетка, малые мячи.  Гимнастика**:** гимнастические: маты, козел, мост гимнастический, перекладина, скамейка, стенка, канат, набивные мячи, скакалки, обручи.  Лыжная подготовка: лыжи, лыжные палки.  Подвижные игры:набивные мячи, скакалки, обручи, флажки. |  | 100%  100%  100%  100%  100% |
| **% оснащенности – 100%** | | |
| **Интернет-ресурсы:** | | |
| * [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&lib\_no=32922&tmpl=lib - сеть  творческих  учителей/сообщество  учителей  физ.культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) * <http://spo.1september.ru/>- газета  "Спорт  в  школа» * <http://festival.1september.ru/> [- Фестиваль  пед.идей  «Открытый  урок »](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) * <http://belclass.het> - образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» | | |