Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол  от 18 июня 2015 г. №5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Брежнева Е. В.  20 июня 2015г. | **Утверждено**  .Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 28 августа 2015 г. №199 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Математика»**

**1 класс**

Составитель: Твердохлебова Г.И.,

учитель начальных классов

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 1 класса разработано

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса «Математика»,

*на основе* примерной программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч – 5-е издание, - М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы «Математика» М. И. Моро и др. (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014)

и *с учётом рекомендаций* инструктивно – методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 132 часа (4 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому Уставом школы и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» на 2015-2016 учебный год.

Уставом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебная предметная программа М. И. Моро и др. рассчитана на 132 часа, поэтому в календарно-тематическое планирование изменения не внесены.

*Программа обеспечена следующим УМК:*

* Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
* Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем**  **уроков** | | | | | | | | | **Количество часов** | | | | **Характеристика**  **основных видов**  **деятельности**  **учащихся** | **Дата** | | | | **ЦОР** | **Примечания** | | |
| **план** | **факт** | | |
|  | *Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | | | | | | | 1 | | | | Узнают об основных задачах курса.  **Отвечать**на вопросы учителя о роли математики.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Называть** числа в порядке их следования при счёте. | | 01.09 |  | | |  |  | | |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | | | | | | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Сравнивать** предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); **вести** счет предметов. | | 02.09 |  | | |  |  | | |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | | | | | | | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте, **наблюдать**,  **Ориентироваться** в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | | 04.09 |  | | |  |  | | |
| 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | | | | | | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Ориентироваться**  в окружающем пространстве. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позже).  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 07.09 |  | | |  |  | | |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Урок – игра. | | | | | | | | 1 | | | | **Сравнивать** группы предметов, наблюдать, **делать выводы**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше), приводить примеры.  **Применять** установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Использовать** общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. | | 08.09 |  | | |  |  | | |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | | | | | | | | 1 | | | | **Сравнивать** группы предметов, наблюдать, **делать выводы**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, приводить примеры.  **Составлять** план и последовательность действий при определении разницы количества предметов.  **Ставить** вопросы «На сколько…?» | | 09.09 |  | | |  |  | | |
| 7 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | | | | | | | | 1 | | | | **Сравнивать и выяснять**, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры  **Составлять** план и последовательность действий при определении разницы количества предметов.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.  **Ставить** вопросы «На сколько…?» | | 11.09 |  | | |  |  | | |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».*Проверочная работа №1* | | | | | | | | 1 | | | | **Уравнивать** группыпредметов; **сравнивать** группы предметов; применять усвоенные практические навыки.  **Ставить** вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?»  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 14.09 |  | | |  |  | | |
| *Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Урок – игра. | | | | | | | | 1 | | | | **Называть** и **записывать** цифру натурального числа 1; правильно **соотносить** цифру с числом предметов.  **Формулировать** и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Использовать** общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». | | 15.09 |  | | |  |  | | |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | | | | | | 1 | | | | | **Записывать** цифры 1, 2, **соотносить** цифру с числом предметов.  **Считать** предметы по одному, парами, **устанавливать** порядковый номер при заданном порядке счёта, **освоение** состава числа 2. | | 16.09 |  | | |  |  | | |
| 11 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 | | | | | | | 1 | | | | | **Записывать** цифру 3, **соотносить** цифру с числом предметов.  **Считать** предметы по одному, группами, **устанавливать** порядковый номер при заданном порядке счёта, **освоение** состава числа 3. | | 18.09 |  | | |  |  | | |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | | | | | | | 1 | | | | | **Пользоваться** математическими терминами; **записывать** и **читать** примеры со знаками «+», «–», «=».  **Воспроизводить** последовательностьчисел от 1 до 3 как в прямом так и в обратном порядке.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. | | 21.09 |  | | |  |  | | |
| 13 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4 | | | | | | | 1 | | | | | **Читать** печатные и письменные цифры; **соотносить** цифру и число предметов; **называть** и **записывать** цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; **называть** состав числа.  **Воспроизводить** последовательностьчисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. | | 22.09 |  | | |  |  | | |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Урок - игра | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** и **записывать** натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; **записывать** и **читать** примеры со знаками «+», «–», «=»; **использовать** новые математические понятия.  **Сравнивать** предметы по длине. | | 23.09 |  | | |  |  | | |
| 15 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** и **записывать** цифру натурального числа 5; правильно **соотносить** цифру с числом предметов; **записывать** результат сравнения.  **Воспроизводить** последовательностьчисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке.  **Упорядочивать** заданные числа. | | 25.09 |  | | |  |  | | |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Урок - игра | | | | | | | 1 | | | | | **Записывать, соотносить** цифру с числом предметов; приводить примеры; **сравнивать** предметы по размерам; **определять**  состав числа 5  **Применять** знания состава числа 5 для анализа житейских ситуаций. | | 28.09 |  | | |  |  | | |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** состав числа 5 из двух слагаемых; **сравнивать** любые два числа от 1 до 5; **получать** числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч. | | 29.09 |  | | |  |  | | |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Урок - игра | | | | | | | 1 | | | | | **Видеть** и **строить** в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.  **Различать** замкнутые и незамкнутые ломаные.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием, с использованием мерок) | | 30.09 |  | | |  |  | | |
| 19 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 5. получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры» | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; **сравнивать**  любые два числа; **соотносить** числа и цифры, **получать** числа прибавлением 1 к предыдущему числу; **различать** геометрические фигуры.  **Воспроизводить** последовательностьчисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке. | | 02.10 | |  |  | | |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | | | | | | | 1 | | | | | **Устанавливать** пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; **сравнивать** любые два числа; **записывать** и **читать**, используя знаки сравнения «>», «<», «=». | | 05.10 |  | | |  |  | | |
| 21 | Равенство. Неравенство. | | | | | | | 1 | | | | | **Сравнивать** пары чисел; **записывать** и **читать**, используя математические термины. **Составлять** числовые равенства и неравенства. | | 06.10 |  | | |  |  | | |
| 22 | Многоугольник. | | | | | | | 1 | | | | | **Находить** и **распознавать** геометрические фигуры; делать выводы  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.)  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | 07.10 |  | | |  |  | | |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | | | | | | 1 | | | | | **Воспроизводить** последовательностьчисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке. **Записывать** результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; **называть** состав числа; **сравнивать** пары чисел**.**  **Составлять** числа от 2 до 6 из двух чисел. | | 09.10 |  | | |  |  | | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** и **записывать** цифру натурального числа 7; правильно **соотносить** цифру с числом предметов; **записывать** результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  **Составлять** числа от 2 до 7 из двух чисел. | | 12.10 |  | | |  |  | | |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | | | | | | | 1 | | | | | **Называть** и **записывать** цифрой натуральные числа от 1 до 8; **располагать** предметы по порядку: **устанавливать** первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).  **Составлять** числа от 2 до 8 из двух чисел. | | 13.10 |  | | |  |  | | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | | | | | | 1 | | | | | | **Называть** и **записывать** цифрой натуральные числа от 1 до 8; **располагать** предметы по порядку: **устанавливать** первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).  **Составлять** числа от 2 до 9 из двух чисел. | | 14.10 |  | | |  |  | | |
| 27 | Число 10. | | | | | | 1 | | | | | | **Называть** и **записывать** цифрой натуральные числа от 1 до 10; **располагать** предметы по порядку, **устанавливать** первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); **сравнивать** числа. | | 16.10 |  | | |  |  | | |
| 28 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Урок - игра | | | | | | 1 | | | | | | **Называть** и **записывать** цифрой натуральные числа от 1 до 10; **сравнивать** числа; **называть** состав числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из двух чисел. | | 19.10 |  | | |  |  | | |
| 29 | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | | | | | | 1 | | | | | | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.Совместно **оценивать** результаты работы. | | 20.10 |  | | |  |  | | |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины | | | | | | 1 | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах**.**  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах) | | 21.10 |  | | |  |  | | |
| 31 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | | | | | | 1 | | | | | | **Использовать** понятия увеличить на…, уменьшить на … при составлении схем и при записи числовых выражений. О**бразовывать** числа первого десятка прибавлением 1. **Сравнивать** пары чисел. | | 23.10 |  | | |  |  | | |
| 32 | Число 0. | | | | | | 1 | | | | | | **Записывать** примеры, используя знаки «+», «–», «=», **образовывать** числа; **читать** примеры; **решать** их, **получать** числа вычитанием 1 из числа. **Записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числом 0; **считать** предметы и **сравнивать** их по разным признакам; **образовывать** числа первого десятка прибавлением 1; **записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10  **Создавать** модели и схемы для решения задач с числом 0. | | 26.10 |  | | |  |  | | |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание  нуля. | | | | | | 1 | | | | | | **Записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числом 0; **считать** предметы и **сравнивать** их по разным признакам; **образовывать** числа первого десятка прибавлением 1; **записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10  **Записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числом 0; **считать** предметы и **сравнивать** их по разным признакам; **образовывать** числа первого десятка прибавлением 1; **записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10  **Создавать** модели и схемы для решения задач с числом 0. | | 27.10 |  | | |  |  | | |
| 34 | Закрепление по теме «Сложение с нулём. Вычитание нуля» | | | | | | 1 | | | | | | **Записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числом 0; **считать** предметы и **сравнивать** их по разным признакам; **образовывать** числа первого десятка прибавлением 1; **записывать** и **решать** примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10  **Создавать** модели и схемы для решения задач с числом 0. | | 28.10 |  | | |  |  | | |
| 35 | Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  *Проверочная работа №2* | | | | | | 1 | | | | | | **Называть** и **записывать** цифрой натуральные числа от 1 до 10; **сравнивать** числа; **называть** состав числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из двух чисел. | | 09.11 |  | | |  |  | | |
| 36 | Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | | | **1** | | | | | | **Выполнять** задания творческого характера**, применять** знания и способы действий в измененных условия.  **Работать** в паре при проведении математических игр | | 10.11 |  | | |  |  | | |
| *Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида  ⁯ + 1, ⁭- 1. | | | | | | 1 | | | | | | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков**; составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  **Выполнять** сложение и вычитание вида ⁭+1,⁭-1. | | 11.11 |  | | |  |  | | |
| 38 | Сложение и вычитание вида  ⁭+1+1,⁭-1-1. | | | | | | 1 | | | | | | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков**; составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. **Выполнять** сложение и вычитание вида ⁭+1+1,⁭-1-1. | | 13.11 |  | | |  |  | | |
| 39 | Сложение и вычитание вида ⁭+ 2, ⁭- 2. | | | | | 1 | | | | | | | **Выполнять** арифметические действия с числами; **пользоваться** математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»  **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Выполнять** сложение и вычитание вида ⁭+2,⁭-2. | | 16.11 |  | | |  |  | | |
| 40 | Слагаемые. Сумма | | | | | 1 | | | | | | | **Называть** компоненты и результат сложения при чтении.  **Создавать** модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) | | 17.11 |  | | |  |  | | |
| 41 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | | | | | 1 | | | | | | | **Выполнять** арифметические действия с числами. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом; **приводить** примеры; **называть** состав числа; **называть** и **проговаривать** компоненты сложения;  **Выделять** существенные признаки каждого компонента задачи. | | 18.11 |  | | |  |  | | |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по рисунку | | | | | 1 | | | | | | | Правильно **читать** и **слушать** задачи; **представлять** ситуации, описанные в задаче; **выделять** условие задачи, её вопрос**. Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков **и решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. | | 20.11 |  | | |  |  | | |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; **приводить** примеры на состав числа; **составят**, **заучат** таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. | | 23.11 |  | | |  |  | | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; **приводить** примеры на состав числа. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | 24.11 |  | | |  |  | | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; **приводить** примеры на состав числа.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков **и решать** задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 25.11 |  | | |  |  | | |
| 46 | Повторение изученного по теме: «Решение задач и числовых выражений». | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом; **считать** предметы. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 27.11 |  | | |  |  | | |
| 47 | Повторение изученного «Что узнали? Чему научились». | | | | | 1 | | | | | | | **Слушать**, **запоминать**, **записывать**, **запоминать** структуру компонента текстовой задачи; **выполнять** её решение арифметическим способом. **Оценивать** себя, свои границы своего знания и незнания. | | 30.11 |  | | |  |  | | |
| 48 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание 1 и 2». Странички для любознательных. | | | | |  | | | | | | | **Обобщать** и **систематизировать** знания, **выполнять** решение задач арифметическим способом**. Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 01.12 |  | | |  |  | | |
| 49 | Сложение и вычитание вида ⁭ + 3, ⁭ - 3 | | | | | 1 | | | | | | | **Прибавлять** и **вычитать** число 3 по частям; **читать** примеры, используя математические термины; **записывать** примеры; **выполнять** решение задач арифметическим способом**.** | | 02.12 |  | | |  |  | | |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | | | | 1 | | | | | | | **Прибавлять** и **вычитать** число 3 по частям; **читать** примеры, используя математические термины; **записывать** примеры; **выполнять** решение задач арифметическим способом**.** | | 04.12 |  | | |  |  | | |
| 51 | Сравнение длин отрезков. | | | | | 1 | | | | | | | **Выполнять** вычисления вида  + 3,  – 3; **читать** примеры, используя математические термины; **записывать** примеры; **выполнять** решение задач арифметическим способом | | 07.12 |  | | |  |  | | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; **записывать** примеры**.** | | 08.12 |  | | |  |  | | |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины**; записывать** примеры. | | 09.12 |  | | |  |  | | |
| 54 | Прибавление и вычитание числа 3. | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; **записывать** примеры**.** | | 11.12 |  | | |  |  | | |
| 55 | Решение задач. | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** задачи арифметическим способом; **вспоминать** структуру текстовой задачи**. Использовать** знаково-символические средства при решении задач нового вида. **Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 14.12 |  | | |  |  | | |
| 56 | Решение текстовых задач с дополнением условия недостающими данными или вопросом. | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом; **выполнять** вычисления вида  + 3,  – 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. Самостоятельно **создавать** алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. | | 15.12 |  | | |  |  | | |
| 57 | Закрепление по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3». Странички для любознательных. | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** задачи арифметическим способом; **вспоминать** структуру текстовой задачи  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 16.12 |  | | |  |  | | |
| 58 | Повторение по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3». | | | | | 1 | | | | | | | **Слушать, запоминать, записывать** структуру текстовой задачи; **выполнять** её решение арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | 18.12 |  | | |  |  | | |
| 59 | Закрепление по теме: «Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц». | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** усвоенный материал. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | 21.12 |  | | |  |  | | |
| 60 | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение числа на несколько единиц» | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** усвоенный материал. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | 22.12 |  | | |  |  | | |
| 61 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач» | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** арифметические действия  с числами. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** текстовые задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | 23.12 |  | | |  |  | | |
| 62 | *Проверочная работа №3* по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач». | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** арифметические действия  с числами, **решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Проверка** ЗУН. | | 25.12 |  | | |  |  | | |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание вида ±1,  ± 2,  ± 3» | | | | | 1 | | | | | | | **Припоминать** состав чисел от 2 до 10; **приводить** примеры; **читать**, используя математические термины; **записывать** их в тетрадь. **Принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **находить** средства и способы её осуществления. | | 28.12 |  | | |  |  | | |
| 64 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8.9. | | | | | 1 | | | | | | | **Прибавлять** и **вычитать** числа первого десятка, **приводить** примеры на состав чисел 7, 8, 9. | | 29.12 |  | | |  |  | | |
| 65 | Повторение по теме «Вычисления вида ±1,  ± 2,  ± 3» | | | | | 1 | | | | | | | **Прибавлять** и **вычитать** числа первого десятка, **приводить** примеры на состав чисел 7, 8, 9.  **Выполнять** сложение и вычитание вида ±1,  ± 2,  ± 3. **Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 11.01 |  | | |  |  | | |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | | | | 1 | | | | | | | **Слушать, запоминать, решать** задачи, раскрывающие смысл действия сложение; **читать**, используя математические термины. **Использовать** знаково-символические средства при решении задач нового вида. **Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 12.01 |  | | |  |  | | |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | | | | 1 | | | | | | | **Слушать, запоминать, решать** задачи, раскрывающие смысл действия вычитания; **читать**, используя математические термины. **Использовать** знаково-символические средства при решении задач нового вида. **Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 13.01 |  | | |  |  | | |
| 68 | Сложение и вычитание вида  ⁭ + 4, ⁭ - 4. | | | | | 1 | | | | | | | **Выполнять** решение задач арифметическим способом; **решать** примеры; **считать**, прибавляя и вычитая число 4 по частям**. Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 15.01 |  | | |  |  | | |
| 69 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида  ⁭ + 4, ⁭ - 4». | | | | | 1 | | | | | | | **Припоминать** структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом  **Выполнять** вычисления вида⁭ + 4, ⁭ - 4. **Оценивать** себя и корректировать свои действия. | | 18.01 |  | | |  |  | | |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Создавать модели и схемы для решения задач, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 19.01 |  | | |  |  | | |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение | | | | | 1 | | | | | | | **Слушать, запоминать, записывать, припоминать** структуру текстовой задачи, **выполнять** её решение арифметическим способом, **сравнивать** пары чисел. Самостоятельно **оценивать** правильность выполнения действий. | | 20.01 |  | | |  |  | | |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | | | | 1 | | | | | | | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Поверять** правильность выполнения действий, используя другой приём сложения**. Создавать** модели и схемы для решения задач. **Составлять** таблицу сложения с числом четыре; **прибавлять (вычитать)** числа по частям, по линейке**.** | | 22.01 |  | | |  |  | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения. | | | | | 1 | | | | | | | **Проговаривать, запоминать** правила о переместительном свойстве сложения; **читать** и **решать** задачи арифметическим способом. | | 25.01 |  | | |  |  | | |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  ⁭ +5, 6, 7, 8, 9 | | | | | 1 | | | | | | | **Пользоваться** переместительным свойством сложения; **приводить** примеры; **повторить** состав чисел.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (⁭ +5=⁭ +2+3) | | 26.01 |  | | |  |  | | |
| 75 | Таблицы для случаев вида  ⁭ +5. 6, 7, 8, 9 | | | | | 1 | | | | | | | **Составить** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; **начать** работу по её запоминанию, **продолжить** работу над арифметическим способом решения задач. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 27.01 |  | | |  |  | | |
| 76 | Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10» | | | | | 1 | | | | | | | **Применять** навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, **вести** счёт чисел на уменьшение, увеличение, **выполнять** арифметические действия с числами**. Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 29.01 |  | | |  |  | | |
| 77 | Решение текстовых задач | | | | | 1 | | | | | | | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | 01.02 |  | | |  |  | | |
| 78 | Повторение по теме «Переместительное свойство сложения» | | | | | 1 | | | | | | | **Повторять** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; **выполнять** арифметические действия с числами; **решать** задачи**. Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 02.02 |  | | |  |  | | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | | | | 1 | | | | | | | | **Называть** компоненты и результат действия сложения; **вычитать** на основе знания соответствующих случаев сложения; **доказывать** связь между суммой и слагаемым**. Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 03.02 |  | | |  |  | | |
| 80 | Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | | | | 1 | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Называть** компоненты и результат действия сложения**; вычитать** на основе знания соответствующих случаев сложения; **доказывать** связь между суммой и слагаемым**. Решать** задачи изученных видов**, использовать** речь для регуляции своего действия**. Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 05.02 |  | | |  |  | | |
| 81 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | | | | 1 | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Решать** текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом**. Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 15.02 |  | | |  |  | | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | | | 1 | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Проговаривать** математические термины; **записывать** примеры. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 16.02 |  | | |  |  | | |
| 83 | Вычитание вида  6-⁭, 7 - ⁭. | | | | 1 | | | | | | | | **Припоминать** состав чисел 6, 7; **приводить** свои примеры и **решать** их. **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач; **обрабатывать** информацию. | | 17.02 |  | | |  |  | | |
| 84 | Вычитание вида 8 - ⁭, 9 - ⁭. | | | 1 | | | | | | | | | Составлять примеры на 8, 9; **пользоваться** переместительным свойством сложения; **называть** компоненты при вычитании**. Решать** задачи изученного вида. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 19.02 |  | | |  |  | | |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида  6-⁭, 7 - ⁭, 8 - ⁭,  9 - ⁭. Решение задач. | | | 1 | | | | | | | | | **Проговаривать** математические термины; **записывать,** **приводить** примеры; **анализировать; рассуждать** при решении задач. | | 22.02 |  | | |  |  | | |
| 86 | Вычитание вида 10-⁭ | | | 1 | | | | | | | | | **Представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3**, строить** рассуждение. **Решать** задачи изученного вида. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 24.02 |  | | |  |  | | |
| 87 | Закрепление по теме: «Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания». | | | 1 | | | | | | | | | **Повторить** состав чисел до 10; **выполнить** арифметические действия с числами; **решать** задачи. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 26.02 |  | | |  |  | | |
| 88 | Обобщение знаний по теме: «Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания». | | | 1 | | | | | | | | | **Повторить** состав чисел до 10; **выполнить** арифметические действия с числами; **решать** задачи. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 29.02 |  | | |  |  | | |
| 89 | Килограмм | | | 1 | | | | | | | | | **Запоминают** единицу массы в кг; **решать** и **записывать** задачи, **рассуждать. Решать** задачи изученного вида.  **Преобразовывать** практическую задачу в познавательную; **осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. | | 01.03 |  | | |  |  | | |
| 90 | Литр | | | 1 | | | | | | | | | **Запоминают** единицу вместимости: литр. **Решать** и **записывать** задачи, **рассуждать.**  **Повторить** состав чисел до 10; **выполнить** арифметические действия с числами. В сотрудничестве с учителем **ставить** и **решать** новые учебные задачи. **Делать** умозаключения по результатам исследования. | | 02.03 |  | | |  |  | | |
| 91 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач». | | | 1 | | | | | | | | | **Повторить** состав чисел до 10. **Выполнить** арифметические действия с числами**.** В сотрудничестве с учителем **ставить** и **решать** новые учебные задачи. **Делать** умозаключения по результатам исследования. | | 04.03 |  | | |  |  | | |
| 92 | *Проверочная работа № 4* по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». | | | 1 | | | | | | | | | **Повторить** состав чисел до 10. **Выполнять** арифметические действия с числами. **Решать** и **записывать** задачи**. Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | 07.03 |  | | |  |  | | |
| *Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до20. | | | 1 | | | | | | | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | | 09.03 |  | | |  |  | | |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | | | 1 | | | | | | | | **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования при счёте, **выполнять** арифметические действия с числами; **решать** задачи; **записывать; проговаривать** последовательность чисел от 10 до 20.  **Использовать** общие приёмы решения задач. | | | 11.03 |  | | |  |  | | |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | | | 1 | | | | | | | | **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; **называть** предыдущее и последующее числа  **Использовать** знаково - символические средства, классифицировать по заданным критериям. | | | 14.03 |  | | |  |  | | |
| 96 | Дециметр | | | 1 | | | | | | | | **Устанавливать** соотношения между единицами длины (см, дм); **применять** знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. **Измерять** отрезки в дециметрах.  **Вносить** необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Рассуждать, моделировать** способ действия. | | | 15.03 |  | | |  |  | | |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | | | 1 | | | | | | | | **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Записывать** и **читать** примеры, используя математические термины; **вычислять,** используя состав чисел  Использовать общие приёмы решения задач.  **Оказывать** в сотрудничестве взаимопомощь, **строить** понятные для партнёра высказывания | | | 16.03 |  | | |  |  | | |
| 98 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10» | | | 1 | | | | | | | | **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Читать** и **записывать** числа второго порядка. **Использовать** математические термины; **повторить** состав числа, **запись** чисел второго десятка. | | | 18.03 |  | | |  |  | | |
| 99 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Странички для любознательных. | | | 1 | | | | | | | | **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Использовать** математические термины; **повторить** состав числа, **запись** чисел второго десятка. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 21.03 |  | | |  |  | | |
| 100 | *Проверочная работа № 5* по теме: «Числа от 1 до 20». | | | 1 | | | | | | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, **применять** термины «однозначное число» и «двузначное число». **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | | 22.03 |  | | |  |  | | |
| 101-  102 | Подготовка к решению задач в два действия. | | | 1 | | | | | | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, **применять** термины «однозначное число» и «двузначное число» **анализировать** задачу; **сравнивать** краткое условие со схематическим рисунком. | | | 23.03 |  | | |  |  | | |
| Ознакомление с решением задач в два действия. | | | 1 | | | | | | | | **Выполнять** вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи. **Наблюдать** и о**бъяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **контролировать** и **оценивать** свою работу и результат. | | | 01.04 |  | | |  |  | | |
| 103 | Составная задача. | | | 1 | | | | | | | | **Выделять** структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись  **Образовывать** числа второго порядка из одного десятка и нескольких единиц**. Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **контролировать** и **оценивать** свою работу и результат. | | | 04.04 |  | | |  |  | | |
| 104 | Закрепление по теме «Составная задача». | | | 1 | | | | | | | | **Выполнять** решение задачи арифметическим способом; **составлять** краткую запись; **слушать, запоминать**, **записывать. Наблюдать** и о**бъяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и результат. | | | 05.04 |  | | |  |  | | |
| *Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | 1 | | | | | | | | **Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. **Читать, решать** и **записывать** примеры; **припоминать** состав чисел; **приводить** примеры. | | | 06.04 |  | | |  |  | | |
| 106 | Разложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,  +3 | | | 1 | | | | | | | | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | | 08.04 |  | | |  |  | | |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  +4. | | | 1 | | | | | | | | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать**, используя математические термины. Моделировать приём выполнения действия сложения, используя предметы, разрезанный материал, счётные палочки. | | | 11.04 |  | | |  |  | | |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  +5 | | | 1 | | | | | | | | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать**, используя математические термины. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | | | 12.04 |  | | |  |  | | |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6 | | | 1 | | | | | | | | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | | | 13.04 |  | | |  |  | | |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7 | | | 1 | | | | | | | | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | | | 15.04 |  | | |  |  | | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  +8, +9 | | | 1 | | | | | | | | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать**, используя математические термины. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | 18.04 |  | | |  |  | | |
| 112-  113 | Таблица сложения | | | 1 | | | | | | | | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; **решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и результат. | | | 19.04 |  | | |  |  | | |
| Закрепление по теме «Таблица сложения». | | | 1 | | | | | | | | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; **решать** текстовые задачи арифметическим способом**. Контролировать** и **оценивать** свою работу и результат. | | | 20.04 |  | | |  |  | | |
| 114 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Странички для любознательных. | | | 1 | | | | | | | | **Решать** задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. С**оставлять** план и последовательность действий.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | | 22.04 |  | | |  |  | | |
| 115  116 | Повторение по теме «Табличное сложение» | | | 1 | | | | | | | | **Делать** выводы, **систематизировать** знания; **закрепить** знания таблицы на сложение  **Вносить** необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | 25.04 |  | | |  |  | | |
| Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | | | 1 | | | | | | | | Покажут свои знания по изученной теме.  **Вносить** необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | 26.04 |  | | |  |  | | |
| 117 | Вычитание вида  11- | | | 1 | | | | | | | | **Вычитать** число по частям; вспомнить таблицу сложения и связь чисел при сложении  **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Использовать** общие приёмы решения задач.  **Ставить** вопросы, **обращаться** за помощью | | | 27.04 |  | | |  |  | | |
| 118 | Вычитание вида  12- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать; вспомнить** приём вычитания по частям; **решать** задачи и примеры, используя новый приём вычислений. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Осуществлять** констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Определять** цели, функции участников, способы взаимодействия | | | 29.04 |  | | |  |  | | |
| 119 | Вычитание вида  13- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать**; **вспомнят** приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия. **Предвидеть** возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Устанавливать** аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). | | | 02.05 |  | | |  |  | | |
| 120 | Вычитание вида  14- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать; вспомнить** приём вычитания по частям; **решить** задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений  **Составлять** план и последовательность действий.  **Использовать** общие приёмы решения задач.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | 03.05 |  | | |  |  | | |
| 121 | Вычитание вида  15- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать, вспомнить** приём вычитания по частям, **решать** задачи, проговаривая пошаговые действия  **Предвосхищать** результат, **использовать** установленные правила в контроле способа решения.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, **устанавливать** аналогии. | | | 04.05 |  | | |  |  | | |
| 122 | Вычитание вида  16- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать, вспомнят** приём вычитания по частям; **решать** задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Использовать** общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | 06.05 |  | | |  |  | | |
| 123 | Вычитание вида  17- , 18- | | 1 | | | | | | | | | **Рассуждать**; **вспомнить** приём вычитания по частям; **решать** задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений  **Составлять** план и последовательность действий.  Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Строить** понятные для партнёра высказывания, **осуществлять** взаимный контроль. | | | 10.05 |  | | |  |  | | |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Странички для любознательных. | | 1 | | | | | | | | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение **решать** задачи в новых условиях  **Вносить** необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Создавать** и **преобразовывать** модели и схемы для решения задач.  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Определять** последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Осуществлят**ь взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | 11.05 |  | | |  |  | | |
| 125 | Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание». Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 1 | | | | | | | | | **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Анализировать** информацию, оценивать её**. Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Аргументировать** свою позицию и **координировать** её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | 13.05 |  | | |  |  | | |
| *Итоговое повторение. (7 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | | 1 | | | | | | | | | **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Договариваться** о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | 16.05 | |  | |  |  | | |
| 127 | *Итоговая контрольная работа* | | 1 | | | | | | | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Ставить** и **формулировать** проблемы; самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | 17.05 | |  | |  |  | | |
| 128 | Сложение и вычитание. | 1 | | | | | | | | | Правильно **исправлять** ошибки; **Анализировать** допущенные ошибки  **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Использовать** общие приёмы решения задач.  **Ставить** вопросы, обращаться за помощью | | | | 18.05 | |  |  | | |  | | |
| 129 | Решение задач изученных видов | 1 | | | | | | | | | **Повторить** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач  **Выделять** и **формулировать** то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач.  **Формулировать** собственное мнение и позицию | | | | 20.05 |  | | |  |  | | |
| 130 | Геометрические фигуры | 1 | | | | | | | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, **решение** простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка  **Соотносить** правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Ставить** и **формулировать** проблемы; самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | 23.05 |  | | |  |  | | |
| 131 | Обобщение знаний по теме «Таблицы сложения и вычитания» | 1 | | | | | | | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Ставить** и **формулировать** проблемы; самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | 24.05 |  | | |  |  | | |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 | | | | | | | | | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, **решать** задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20  **Самооценка** на основе критериев успешности учебной деятельности  **Активизировать** силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; **устанавливать** соответствие полученного результата поставленной цели.  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; **контролировать** и оценивать процесс и результат деятельности.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | 25.05 |  | | |  |  | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально – технического обеспечения** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| *Учебно – методическая литература*   1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014   2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015  3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015.  4. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. | 1  13  13  1 | 100%  100%  100%  100% |
| **Печатные пособия** | | |
| КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ  **Простые задачи**   * Что такое задача? * Решение задач   КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ (8 ТАБЛИЦ**)**  **Математика 1 класс**   * Состав числа * Точка. Луч. Линия * Равенства * Неравенства * Многоугольники * Компоненты сложения * Решение задачи * Компоненты вычитания   Комплект таблиц по математике (7 таблиц)  *Однозначные и многозначные числа*   * Свойства предметов * Нумерация чисел первого десятка * Десяток * Компоненты сложения и вычитания * Таблица разрядов и классов * Умножение на однозначное число * Деление на однозначное число | 1 комплект  1 комплект  1 комплект | 100% |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором магнитов  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Ноутбук | 1  1  1  1 | 100%  100%  100%  100% |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| *Аудиозаписи*  *Видеофильмы*  *Слайды (диапозитивы)*  *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы*   * Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе (математика, информатика)   Электронное приложение к учебнику М.И. Моро |  | 100% |
| **Игры и игрушки** | | |
| *1. Раздаточные пособия для работы с классом*   * Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике – средства обратной связи (веера) – 10 шт. * Числовой циферблат раздаточный   *2. Комплекты развивающих игр – пособий*   * Математическая пирамида «Вычитание» (Серия «От 1 до 100») * Математическая пирамида «Сложение» (Серия «От 1 до 100») | 3 комплекта | 100% |
| ***Интернет – ресурсы:*** | | |
| 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные  проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.  2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».  3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.  4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры  и конкурсы.  5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.  7. http://belclass.net - информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» | | |
| **Итого:** оснащённость по учебному предмету «Математика» составляет 100%. | | |

**–**