Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «18 » июня 2014 г .№ 5 | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Брежнева Е. В. / «21» июня 2014 г. | **Утверждена**Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбинаот « 28 августа» 2014 г. № 241 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

 **1-4 классы**

 с. Айдар 2014год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру на уровень обучения для 1-4

класса разработана

***в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира,

 ***на основе*** примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч – 5е издание, – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы «Окружающий мир» Н.Ф. Вино­градовой (/«Окружающий мир: 1- 4 классы/ Н.Ф. Вино­градова. – М. :Вентана-Граф, 2012»)

 **и *с учётом рекомендаций***инструктивно – методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО .

**Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир».**

Основная ***цель***обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект«складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

 Рабочая программа по окружающему миру на ступень обучения

1-4класса рассчитана на 270 часов, из расчёта 2 часа в учебную неделю, что соответствует объёму учебной нагрузки.(1класс-66ч.,2класс-68ч.,3-класс-68ч.,4-класс-68ч.)

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов рассчитана на 68 часов в учебном году, 2 часа в учебную неделю, 34 учебные недели. В рабочую программу внесены изменения , так как предусмотрено уплотнение тем уроков в связи а праздничными днями и каникулярным графиком на год.

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

**1 класс**

* Виноградова Н.Ф.,Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2012.

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,.№ 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2014. Виноградова Н.Ф.,
* Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - 2- изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

 **2 класс**

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2012.
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2012.

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1,.№ 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/

 Н.Ф.Виноградова. .- 2-е изд. доп. – М. : Вентана-Граф, 2012.

 **3 класс**

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2013.

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,.№ 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2013
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. - 2-е изд. доп – М. : Вентана-Граф, 2013.

.

 **4 класс**

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2013.

* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,.№ 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана- Граф, 2013
* Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

 Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно образовательных ресурсов и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений** **и навыков.**

Количество итоговых контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Число контрольных работ по классам*** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Окружающий мир** | **1** | **4** | **4** | **4** |

Форма текущего контроля - устный опрос.

Основной ***формой контроля*** знаний учащихся 1 класса является комплексная проверочная работа, которая проводится не позднее 25 апреля (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области)

Текущая аттестация учащихся 2 класса в течение первого полугодия учебного года осуществляется без фиксации отметок. Итоговая аттестация во втором полугодии производится на основании четвертных оценок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** | **План** | **Факт** |
| 1 | Контрольная работа  | по теме « Ты и твоё здоровье» |  |  |
| 2 | Контрольная работа  | по теме « Россия – твоя Родина» |  |  |
| 3 | Контрольная работа  |  по теме «Мы – жители земли». |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Контрольная работа |  по теме «Природные сообщества» |  |  |

Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. Основной формой контроля для промежуточной и итоговой аттестации учащихся 3 класса являются контрольные работы (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области » – 4 контрольные работы ).

3класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема**  | **План** | **Факт** |
|  |
| 1 | Контрольная работа | по теме «Земля – наш общий дом». |  |  |
| 2 | Контрольная работа | по теме «Животный и растительный мир Земли» |  |  |
| 3 | Контрольная работа  | по теме: «Каким был человек в разные исторические времена».  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Контрольная работа  | по теме «Как люди жили и трудились в старину» |  |  |

4класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма | Тема  | План | Факт |
|  | Контрольная работа  |  по теме «Человек – живое существо (организм)»  |  |  |
|  | Контрольная работа |  по теме «Ты и твое здоровье» |  |  |
|  | Контрольная работа  |  по теме «Родная страна: от края до края» |  |  |
|  | Контрольная работа  | по теме «Человек – защитник своего Отечества. Гражданин и государство» |  |  |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравст­венного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»*

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

# **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **научатся**:

— воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

—различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

- сравнивать домашних и диких животных

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **смогут научиться**:

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

-различать основные нравственно-этические понятия;

-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения во *2* ***классе*** учащиеся ***научатся:***

*составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

*называть* основные права и обязанности граждан Росс­ии, права ребёнка;

*оценивать* жизненную ситуацию, а также представлен­ие о художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

*различать* (соотносить)- прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;

*характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;

*называть* царства природы;

*описывать* признаки животного и растения как живого существа; *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*различать* состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;

*устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;

*описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

*сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во *2* ***классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

«*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы

*ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;

*проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);

*приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

К концу обучения в ***3 классе*** учащиеся ***научатся:***

*характеризовать* условия жизни на Земле;

*устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

*описывать* свойства воды (воздуха);

*различать* растения разных видов, описывать их;

*объяснять* последовательность развития жизни расте­нии, *характеризовать* значение органов растения;

*объяснять* отличия грибов от растений;

*характеризовать* животное как организм;

*устанавливать* зависимость между внешним видом, осо­бенностями поведения и условиями обитания животного;

*составлять* описательный рассказ о животном;

*приводить примеры (конструировать)*цепи пи­тания;

*характеризовать* некоторые важнейшие события в ис­тории Российского государства (в пределах изученного);

сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи и т. п. разных эпох;

*называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

работать с географической и исторической картами, кон­турной картой.

К концу обучения в ***3 классе*** учащиеся ***могут на­учиться****:*

*Ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты*. Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*приводить* примеры опытов, подтверждающих различ­ные свойства воды и воздуха;

*проводить* несложные опыты по размножению рас­тений;

*проводить* классификацию животных по классам; выде­лять признак классификации;

*рассказывать* об особенностях быта людей в разные ис­торические времена;

*ориентироваться* в сущности и причинах отдельных со­бытий в истории родной страны (крепостное право и его от­мена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

*высказывать* предположения, *обсуждать* проблем­ные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учеб­ника.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

*-выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

*- моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

*- характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

*- оценивать* положительные и отрицательные качества человека;

*- приводить* примеры (жизненные из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др;

*- анализировать* модели, изображающие Землю ( глобус, план, карту) в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

*- описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

*- составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

*- различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами « историческое время», «эпоха», «столетие»;

 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;

 *-описывать* основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного);

- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения **в 4 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и соответствии с ним строить общение;

*-раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Содержание программы учебного предмета**

**«Окружающий мир» 1 класс (66)**

**Введение. Этот удивительный мир. (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия***

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. Д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Опреде­лять* последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки **в** предложенной последовательности. *Уста­навливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризо­вать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Срав­нивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту оби­тания.

**Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

**Наша страна — Россия. Родной край (15**Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в…».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Bpeмeнa года»; в механическую мастерскую «Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте»; экскурсия по школе «Мы – школьники»; экскурсия в библиотеку «Кто работает ночью».

**Практические работы:** «Режим дня», «Свойства воды», «Огород на окне», «Правила ухода за комнатными растениями».

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

**Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

*«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях

(обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, и взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия** — **твоя Родина**

 Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе-тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. (славянское поселение в У-ГХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного
края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­
примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур-
 с учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает «ново «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей Рос-

сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* при­меры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *назы­вать* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

**Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком

и  **п**равила поведения в лесу. Охрана растений и животных.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. ( Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая). Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­нии). Лекарственные растения луга. Использование и охрана цугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого пажа.

*Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.

*Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.

*Различать* состоя­ние воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды.

*Проводить* несложные опыты по определению свойств воды.

*Отличать* водоём от реки как водного потока.

*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).

*Приводить* примеры лекарственных растений луга.

*Узнавать* в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения.

*Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* при­меры культур, выращиваемых на полях.

*«Читать»* инфор­мацию, представленную в виде схемы.

*Описывать* сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям).

*Различать* плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (му­зыки), посвященных природе

*Приводить* примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Земля — наш общий дом** *(7 ч)*

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце —* источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды*, характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю** *(4 ч)*

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направле­ние расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

**Царства природы** *(26 ч)*

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приво­дить* примеры (*классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. *Приводить* примеры (*конструировать)* цепи пита­ния. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать* (*классифицировать*) растения разных видов, описы­вать их. *Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, (СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

*воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Назы­вать* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину** *(12 ч)*

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенно­сти труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать о* значении этого события. *Объединять (обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); *рассказывать* об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину** *(7 ч)*

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримеча­тельности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс**

**Введение (1ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник сущест­вования человека. Зависимость жизни и благополучия чело­века от природы.

**Человек — живое существо(организм)** (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организ­ма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и ук­репление опорно-двигательной системы. Движения и физ­культура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Зна­чение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Ох­рана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. От­рочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с дру­гими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твое здоровье.* Человек и его здоровье. Знание свое­го организма — условие здоровья и эмоционального благопо­лучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представ­ление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от жи­вотных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники че­ловека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отноше­ния человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Пра­вила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет** (37 ч)

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и жи­вотных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности распо­ложения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, ис­тория и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных цен­ностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказыва­ют летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные кни­ги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в Рос­сии. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотеч­ного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ре­месла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страни­цы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, ком­позиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Че­хов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения со­ветского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебаш­ня и др.). Произведения художников России (А.А. Плас­тов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композито­ры и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгород­ские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Монома- ха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и по­беда над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Кули­ковская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского наро­да с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожар­ский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Васили­са Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художест­венный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школь­ника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей****(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** |
| Введение. Этот удивительный мир 1ч | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| Мы — школьники  2ч | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| Родная природа 31ч | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| Семья 2ч | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| Труд людей 6ч | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| Наша страна — Россия.Родной край 15ч | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| Твоё здоровье  6ч | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| Я и другие люди 3ч | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |
| 2 класс |
| Введение.Что окружает человека 1ч | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| Кто ты такой 14ч | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| Кто живёт рядом с тобой 6ч | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| Россия — твоя Родина 13ч | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| Мы — жители Земли 9ч | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| Природные сообщества 23ч | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| Природа и человек 2ч | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |
| 3 класс |
| Земля — наш общий дом 7ч | Где и когда ты живёшь.Историческое время.Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| Человек изучает Землю 4ч | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| Царства природы. Бактерии.Грибы.Растения.Животные 26ч | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| Наша Родина: от Руси до России 11ч | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| Как люди жили в старину 12ч | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| Как трудились в старину 7ч | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| 4 класс |
| Человек — живое существо (организм) 16ч | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| Твоё здоровье 12ч | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| Человек — часть природы 2ч | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| Человек среди людей 6ч | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| Родная страна: от края до края 10ч | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| Человек — творец культурных ценностей 12ч | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| Человек — защитник своего Отечества 6ч | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| Гражданин и государство 4ч | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****материально – технического обеспечения** | **Количество**  | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| **Примерныепрограммы по учебным предметам «Начальная школа. В 2ч. – 5-е издание, - М.: Просвещение, 2011»****Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Вино­градова. — М.: Вентана-Граф, 2012.****Окружающий мир:1- 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Вино­градова, Г. С. Калинова.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.****Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2 / Н.Ф. Вино­градова, Г. С. Калинова.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.** | **1** **1****50****50** | **100%****100%****100%****100%** |
| **Печатные пособия** |
| **№2 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (15 ТАБЛИЦ)****Окружающий мир 3 класс*** **Тела, вещества, частицы**
* **Круговорот воды в природе**
* **Связи в живой природе**
* **Цепи питания**
* **Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные**
* **Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся**
* **Размножение и развитие животных**
* **Водоросли, мхи, папоротники**
* **Грибы**
* **Распространение семян. Развитие растения из семени**
* **Животноводство**
* **Растениеводство**
* **Скелет. Мышцы**
* **Деньги**
* **Природа в опасности**

**№ 4 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ** **(13 ТАБЛИЦ + 32 КАРТОЧКИ)*** **Летние и осенние изменения в природе**
* **Живая и неживая природа**
* **Виды термометров**
* **Изменение температуры воздуха**
* **Части растения**
* **Плоды и семена**
* **Травянистые растения. Цветение растений**
* **Ярусы леса**
* **Хвойные и лиственные растения**
* **Грибы**
* **Дикие и домашние животные**
* **Питание диких и домашних животных**
* **Насекомые**
* **Перелетные и зимующие птицы**

**Гербарий «Для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями) - 1шт.**  **Глобус - 2 шт.** **Учебные карты:*** **Физическая карта полушарий - 1 шт.**
* **Физическая карта России - 1 шт.**
* **Природныее зоны России 1 шт.** **Раздаточные пособия для работы с классом**
* **Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера) -2 вида по 15 штук - (1 комплект)**
 | **1****1****1****1****1****1**1 | **100%****100%****100%****100%****100%****100%****100%** |
| **Технические средства обучения** |
| **Классная доска с набором магнитов****Аудиоцентр** **Мультимедийный проектор****Экспозиционный экран** |  **4**113 | **100%****100%****100%****100%** |
| **Экранно – звуковые пособия** |
| **Аудиозаписи****Видеофильмы****Слайды (диапозитивы)****Интерактивные программы и издания на электронных носителях - CD, DVD:*** **Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (многопользовательская версия)**
* **Большая детская энциклопедия**
* **Как устроены вещи: 1интерактивная энциклопедия науки и техники**
* **Веселый зоопарк**
* **Детская энциклопедия подводного мира**
* **Детская энциклопедия о животных**
* **Природа и человек. Естествознание для начальной школы**
* **Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире**
* **Природа России**
* **Энциклопедия "Живая планета"**
* **Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно-методический комплекс**
* **Энциклопедия "Я познаю окружающий мир. Морские обитатели"**
 | **1** | **100%** |
| **Оборудование класса** |
| **Ученические столы двухместные с комплектом стульев****Стол учительский****Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.****Столы –конторки****Итого:оснащённость по учебному предмету «Окружающий мир» составляет** | **25****4****4** | **100%****100%****100%**100% |
| **Интернет-ресурсы:****Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http[//school-collection.** [**edu.ru**](http://edu.ru)**Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа:** [**http://nachalka.info/about/193**](http://nachalka.info/about/193)**Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа:** [**http://nsc**](http://nsc)**.1** [**september.ru/urok**](http://september.ru/urok) |  |  |