Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол  от 18 июня 2015 г. №5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Брежнева Е. В.  20 июня 2015г. | **Утверждено**  .Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 28 августа 2015 г. №199 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**1 класс**

Составитель: Твердохлебова Г.И.,

учитель начальных классов

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработано

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса «Окружающий мир»,

*на основе* примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. «Начальная школа». В 2ч – 5е издание, - М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014)

и *с учётом рекомендаций* инструктивно - методических писем департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области »,

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 66 часов (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому Уставом школы и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» на 2015 – 2016 учебный год.

Уставом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» установлено в 1 классе 33учебные недели.

Учебная предметная программа А. А. Плешакова рассчитана на 66 часов, поэтому в календарно-тематическое планирование изменения не внесены.

*Программа обеспечена следующим УМК:*

* А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
* А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2015
* А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2015
* А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2015
* А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2015

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем уроков** | |  | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **ЦОР** | | | | | | | | | | | | **Примечания** | | | | | | |
| **Количество часов** |  |
| **План** | | | | | | | | | **Факт** | | | | | |
|  | Задавайте вопросы! Вводный инструктаж по ТБ | | 1 |  | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  —**различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке. | | 03.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Раздел «Кто и что?» (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Что такое Родина? | 1 | | | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | 07.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что мы знаем о народах России? | 1 | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; | | 10.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  —**узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы | | 14.09 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Проект «Моя малая Родина». | 1 | | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); | | 17.09 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что у нас над головой? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —**наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать с взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | | 21.09 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что у нас под ногами? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на вопросы | | 24.09 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что общего у разных растений? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; | | 28.09 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что растёт на подоконнике? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого растения; | | 01.10 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что растёт на клумбе? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **узнавать** по фотографиям растения цветника,  — **рассказывать** о любимом цветке; | | 05.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что это за листья? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; | | 08.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что такое хвоинки? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану; | | 12.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Кто такие насекомые? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории  — **отвечать** на вопросы | | 15.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | Кто такие рыбы? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб | | 19.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | Кто такие птицы? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на вопросы | | 22.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | Кто такие звери? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя,  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на вопросы | | 26.10 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что окружает нас дома? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода— **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения | | 29.10 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что умеет компьютер? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять**  составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; | | 09.11 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы,  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника | | 12.11 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | На что похожа наша планета? | 1 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на вопросы | | 16.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения | | 19.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда | 23.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на вопросы | 26.11 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на вопросы | 30.11 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Как путешествует письмо? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма,  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  **высказывать** предположения о содержании иллюстраций  **отвечать** на вопросы | 03.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Куда текут реки? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 07.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,  **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на вопросы | 10.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Как живут растения? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы | 14.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Как живут животные? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её | 17.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | | | | выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, - **оценивать** свои достижения на уроке |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Как зимой помочь птицам? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма  для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на вопросы | 21.12 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор?  . | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; | 24.12 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; | 28.12 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 | | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения | 11.01 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Раздел «Где и когда?» (11 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  | Когда учиться интересно? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на урок | 14.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 18.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Когда придёт суббота? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** историю по рисунку; | 21.01 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | Когда наступит лето? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  **находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе  — **отвечать** на вопросы | 25.01 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | Где живут белые медведи? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,**характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на вопросы | 28.01 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | Где живут слоны? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных  — **отвечать** на вопросы | 01.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Где зимуют птицы? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их,  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения | 04.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Когда появилась одежда? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; | 15.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на вопросы | 18.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; | 22.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся; | 25.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на вопросы | 29.02 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны,— **отвечать** на итоговые вопросы и | 03.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на вопросы | 07.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему звенит звонок? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха,  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на вопросы | 10.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги;  **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника | 14.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **отвечать** на вопросы | 17.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда | 21.03 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя,  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с  Эталоном | 04.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **устанавливать** причинно-следственные связи  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения | 07.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | Зачем мы спим ночью?  . | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  **рассказывать** о правилах подготовки ко сну  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге— **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на вопросы | 11.04 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их использованием цветных фишек  **находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** историю по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **отвечать** на вопросы | 14.04 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены | 18.04 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  **сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; | 21.04 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  **знакомиться** с устройством автомобиля,  —**использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** вопросы | 25.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **рассказывать** об устройстве железной дороги,  — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — **отвечать** на вопросы | 28.04 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем строят корабли? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  **знакомиться** с устройством корабля, | 02.05 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем строят самолёты? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **знакомиться** с устройством самолёта,— **отвечать** на вопросы | 05.05 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации | 12.05 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в самолёте и на корабле | 16.05 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  **высказывать** предположения по вопросам учебника, **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; | 19.05 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на вопросы | 23.05 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально – технического обеспечения** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2015  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2015  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2015  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2015 | 1  13  13  13  13 | 100%  100%  100%  100%  100% |
| **Печатные пособия** | | |
| *Комплект таблиц по окружающему миру*   * Части растений * Земля. Луна * Насекомые * Птицы * Рыбы * Звери * Зимующие птицы * Перелётные птицы * Дикие звери * Домашние животные * Знакомство с компьютером   *Учебно – наглядные пособия*   * Гербарий «Для начальной школы» * Глобус * Микроскоп * Муляжи (овощей, фруктов, грибов)   *Учебные карты:*   * Физическая карта полушарий * Физическая карта России * Природные зоны России | 1  2  1  1  1  1  1 |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором магнитов  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Ноутбук | 1  1  1  1 |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:  *Интерактивные программы и издания на электронных носителях - CD, DVD:*   * Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно-методический комплекс * Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова * Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе |  |  |
| **Интернет-ресурсы:** | | |
| 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://[www.km-school.ra](http://www.km-school.ra) 3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru> 4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193> 5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». - Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15> 6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok) | | |
|  | | |