

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 5 от «10» июня 2021 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  / Брежнева Е. В./ «18» июня 2021 г.	Утверждено Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» № 227 от «31» августа 2021г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
4 года**

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучения в 1-4 классах по образовательной программе начального общего образования составлена:

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

с учётом рабочей программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по окружающему миру Плешакова А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011).

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Авторская программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе). Учебным планом на изучение предмета

«Окружающий мир» отводится 270 часов В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе), поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова и др. для 1,2,3, 4 класса соответственно.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе:

- 2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора:

- 3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства:

- 4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни:

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

6.4. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.5. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. III. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее

представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного

единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
1	Задавайте вопросы!	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
2	Что и кто?	20	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3

3	Как, откуда и куда?	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
4	Где и когда?	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
5	Почему и зачем?	22	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
2 класс			

6	Где мы живём	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.3 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
7	Природа	20	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
8	Жизнь города и села	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
9	Здоровье и безопасность	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2, Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3

10	Общение	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
11	Путешествия	18	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания: 8.1-8.3
3 класс			
12	Как устроен мир.	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
13	Эта удивительная природа.	19	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2
			Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3

14	Мы и наше здоровье	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
15	Наша безопасность.	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-8.3
16	Чему учит экономика.	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
17	Путешествие по городам и странам.	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3
			Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3

4 класс			
18	Земля и человечество	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
19	Природа России	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное: 3.1,3.2 Эстетическое: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
20	Родной край – часть большой страны	14	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
21	Страницы Всемирной истории	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное3.1,3.2

22	Страницы истории России	20	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3
23	Современная Россия	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания: 8.1-8.3