

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей уровня НОО Протокол № 5 от «10» июня 2021 г.</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» /Брежнева Е. В./ «18» июня 2021 г.</p>	<p>Утверждена Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» № 227 от «31» августа 2021 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
4 года

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для обучения в 1-4 классах по образовательной программе начального общего образования составлена:

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

с учётом

- рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» 1 – 4 класс (ФГОС НОО)

- авторской программы О. М. Александровой, С. И. Богдановой и др. Русский родной язык. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Авторская программа рассчитана на 203 часа, учебным планом на изучение предмета «Русский (родной) язык» отводится 68 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения: количество часов на прохождение тем сокращено до 1, таким образом, программа будет реализована.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

Количество часов на уровень - 68 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс – 17 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма,

дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на

основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания:

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.3 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3.4 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.5 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетического воспитания:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

6. Трудового воспитания :

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

8.1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными

средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая

ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроезжих согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 68 часов.

В неделю – 0,5 час, за год – по 17 часов (1 - 4 классы).

п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
1	Секреты речи и текста	8	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

2	Язык в действии	5	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
3	Русский язык: прошлое и настоящее.	4	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3,3.5
			Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
2 класс			
4	Русский язык: прошлое и настоящее.	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
5	Язык в действии	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

6	Секреты речи и текста	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
3 класс			
7	Русский язык: прошлое и настоящее.	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2
			Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
8	Язык в действии	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
9	Секреты речи и текста	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

	4 класс		
10	Русский язык: прошлое и настоящее.	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
11	Язык в действии	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5
			Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
12	Секреты речи и текста	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

