Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей - предметников  Протокол  от «18» июня 2014 г. .№ 5 | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им. Б. Г. Кандыбина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Брежнева Е.В. /  «21» июня 2014 г. | **Утверждена**  Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина  от «28» августа» 2014г. № 241 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**1-4 классы**

**Базовый уровень**

с. Айдар

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на ступень обучения 1-4 классы разработана ***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка, ***на основе*** примерной программы по учебным предметам «Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е издание, - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)», учебной предметной программы «Русский язык. Обучение грамоте»: 1 класс / Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013, учебной предметной программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013» и ***с учётом рекомендаций*** инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учёба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли своё отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

* переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
* переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

В I полугодии в области «Русский язык» изучается письмо. Обучение письмуидёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма все это ***задачи*** становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Еще одна содержательная линия— развитие речи.Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

«Русский язык» (систематический предмет) изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную ***цель обучения****:*

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется ***в*** процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихсяи формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироватьсяя ***с*** учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условииосознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач****:*

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программапо русскому языку на ступень обучения 1-4 классырассчитана ***на 595+80 часов («Обучение грамоте»)*** из расчёта 5 часов в неделю,что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения (1 класс – 165 часов; 2 класс – 170 часов; 3 класс – 170 часов; 4 класс – 170 часов). Учебная предметная программа С.В. Иванова по русскому языку для 1-4 класса рассчитана ***на 595+80 часов («Обучение грамоте»)***. В рабочую программу ***внесены изменения***, так как предусмотрено уплотнение тем уроков в связи с праздничными днями и каникулярным графиком на год.

Рабочая программа для 1 класса включает в себя два курса: «Обучение грамоте» - *80 часов*и «Русский язык» - *85 часов***.** Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч.1). Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Резервные уроки во 2 классе (16 часов), в 3 классе (25 ч.), в 4 классе (35 часов) используются: для проведения контрольных работ, закрепления пройденного материала и повторения. Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения.

Программа обеспечена следующим ***учебно-методическим комплектом:***

***1 класс***

- Безруких М.М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Журова Л.Е. Программа «Русский язык. Обучение грамоте» 1 класс /Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

- Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам /Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М. И, Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013

- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Иванов С.В. Русский язык: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М. И, Кузнецова. – 2-изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012.

- Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

***2 класс***

* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ( С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);
* ( под ред. С. В. Иванова). - 4 – е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - ( Начальная школа XXI века).
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. :Вентана-Граф, 2013
* Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: комментарий к урокам /С. В. Иванов, М. И, Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012

***3 класс***

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ( С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);

( под ред. С. В. Иванова). - 3– е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - ( Начальная школа XXI века).

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / М. И. Кузнецова/ –3 – е изд. испр. и доп. М.: Вентана-Граф, 2014.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2013

Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: комментарий к урокам /С. В. Иванов, М. И, Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2008

Романова В.Ю., Русский Язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013

***4 класс***

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);

( под ред. С. В. Иванова). - 3– е изд., испр. и доп.. - М.: Вентана-Граф, 2014. - ( Начальная школа XXI века).

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / М. И. Кузнецова/ –3 – е изд. испр. и доп. М.: Вентана-Граф, 2014.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012

Романова В.Ю., Русский Язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013

**Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений и навыков**

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (игр, викторин, путешествий и т.п.). На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой контроля для промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются контрольные работы:

1 класс:

комплексная проверочная работа, которая проводится не позднее 25 апреля;

2 класс:

14 контрольных работ: 4 словарных диктанта, 4 контрольных работы, 4 диктанта, тестирование и контрольное списывание;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **форма** | **тема** | **По плану** | **Факт** |
| **1-я четверть** | | | | |
| 1 | Диктант | «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов». |  |  |
| 2 | Словарный диктант |  |  |  |
| 3 | Итоговая контрольная работа | «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание». |  |  |
| **2-я четверть** | | | | |
| 4 | Словарный диктант |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа | «Корень слова; суффикс». |  |  |
| 6 | Итоговый диктант | «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова; безударные гласные в корне слов; согласные в корне слова; непроизносимые согласные; правописание изученных суффиксов». |  |  |
| **3-я четверть** | | | | |
| 7 | Диктант | «Правописание слов с разделительным ъ и ь, приставками и предлогами» |  |  |
| 8 | Словарный диктант |  |  |  |
| 9 | Тестирование | « Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы» |  |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа | «Состав слова; слово и его значение» |  |  |
| **4-я четверть** | | | | |
| 11 | Словарный диктант. |  |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | «Правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов, безударной гласной в корне слова». |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа | «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки, лексика» |  |  |
| 14 | Итоговый диктант | «Правописание изученных орфограмм» |  |  |

**3 класс:**

14 контрольных работ: 4 словарных диктанта, 4 контрольных работы, 4 диктанта, тестирование и контрольное списывание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** | **По плану** | **Факт** |
| **1-я четверть** | | | | |
| 1 | Текущий диктант | по теме «Повторение изученных орфограмм» |  |  |
| 2 | Словарный диктант |  |  |  |
| 3 | Итоговая контрольная работа | по теме «Простое предложение;  виды предложения по цели высказывания» |  |  |
| **2-я четверть** | | | | |
| 4 | Текущая контрольная работа | по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения» |  |  |
| 5 | Словарный диктант |  |  |  |
| 6 | Итоговый диктант за первое полугодие | По теме « Орфограммы , изученные в первом полугодии» |  |  |
| **3-я четверть** | | | | |
| 7 | Словарный диктант |  |  |  |
| 8 | Текущий диктант | по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»» |  |  |
| 9 | Контрольное тестирование | по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных» |  |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа | по теме « Грамматические признаки имени существительного» |  |  |
| **4-я четверть** | | | | |
| 11 | Словарный диктант. |  |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | по теме « Орфограммы, изученные в 3 классе» |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа | на тему**:** «Имя прилагательное и его грамматические признаки». |  |  |
| 14 | Итоговый диктант | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе» |  |  |

**4 класс:**

14 контрольных работ: 4 словарных диктанта, 3 контрольные работы, 4 диктанта, контрольное списывание, тестирование и контрольное изложение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **форма** | **тема** | | **По плану** | **Факт** |
| **1-я четверть** | | | | | |
| 1 | Диктант | «Повторение изученных орфограмм» | |  |  |
| 2 | Словарный диктант |  | |  |  |
| 3 | Контрольное списывание | «Повторение изученных орфограмм» | |  |  |
| **2-я четверть** | | | | | |  |  |
| 4 | Словарный диктант. |  | |  |  |
| 5 | Диктант | « Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах | |  |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа | « Повторение изученного в 1 полугодии». | |  |  |
| **3-я четверть** | | | | | |
| 7 | Словарный диктант. |  | |  |  |
| 8 | Контрольная работа | **«**Глагол как часть речи» | |  |  |
| 9 | Тестирование | «Орфограммы, изученные в 3 четверти». | |  |  |
| 10 | Итоговый диктант | «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | |  |  |
| **4-я четверть** | | | | | |
| 11 | Словарный диктант | |  |  |  |
| 12 | Контрольное изложение | | Текст Паустовского |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа | | **«** Орфограммы изученные в начальной школе» |  |  |
| 14 | Итоговый диктант | | «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе»1 |  |  |

Согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации », учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании четверти.Текущая аттестация учащихся 1классаосуществляется без фиксации отметок в течение учебного года. Текущая аттестация учащихся 2 класса осуществляется без фиксации отметок в течение первого полугодия учебного года. Итоговая аттестация во втором полугодии производится на основании четвертных отметок.

Контрольные работы взяты из сборника Романова В.Ю., Петленко Л.В., под ред. С.В.Иванова «Оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы» по русскому языку. М., Вентана-Граф, 2013.

**Описание** **ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основным ценностным ориентиром при построении предмета обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении предмета является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологическом и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в обучении грамоте моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучении самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей даёт возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т. е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого предмета играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая, в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром предмета обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: чаги, первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам, и для хорошо читающих учеников. Такое построение предмета и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения предмета и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе -национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному и**с**пользованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, условиях общения, выборе адекватных языковых ср успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения г школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1-й класс.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

・ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

・ – *высказывать* своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их

поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных

произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с

материалом учебника;

・ учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно

*пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников

и их методический аппарат, обеспечивающие формирование

функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах

поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера,

исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология

продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является

сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный,

безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твѐрдые , мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить

слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих

согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание

на твѐрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и

небольшие предложения, используя правильные начертания букв,

соединения;

*- находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

・ **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний

других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания:

точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;– учиться *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с

материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-

диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно

*пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и

его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной

грамотности (первичных навыков работы с информацией).*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приѐмами слушания:

фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах

поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера,

исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-

диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является

сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее

заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить*

ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

- *делить* слова на части для переноса;

- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество

звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять

написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на

слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилияхлюдей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных

гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые

буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для

обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с

непроверяемыми написаниями, определѐнные программой; писать предлоги

раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с

изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах

изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих

суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные

слова;

- *обращать внимание* на особенности употребления слов;- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о

ком или о чѐм говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам

содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на

вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к

тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на

заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка,*

*почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения:*

*родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться*

*при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть*

*понятым.*

***3–й класс***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои

эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;

*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность

речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в

чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесѐнное и написанное слово.*Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,*

вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология

продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*

свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять*

степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями. *Средством формирования регулятивных УУД служит технология*

продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной

текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в

другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения; *Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его*

методический аппарат; технология продуктивного чтения. *Коммуникативные*

*УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой

ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами

речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной

деятельности;

- *задавать вопросы.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является

сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух;*

- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию,

ключевым словам;

- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным

признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами

безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых

согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения

мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и *согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по*

программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е;* частицу *не* с

глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имѐн прилагательных;

*графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без

использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и*

*исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное;

*писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами

(объѐмом 55-60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами

согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов

в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*- образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать*

однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

*разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных

словах;

- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные

местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей

речи в объѐме программы;

- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации,

правильно *произносить* предложения с восклицательной и

невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,

*ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них

относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения

сочетания слов, связанных между собой;- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в

предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и);*

- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в

речи;

- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков

препинания в письменном общении;

- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во

время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с

опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

пересказывать текст по плану;

- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество

частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по

плану);

- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение

доступного текста).*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка,*

*сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в*

*собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей*

*речи.*

***4-й класс***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои

эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;

*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность

речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в

чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесѐнное и написанное слово. *Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,*

вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология

продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*

свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять*

степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями. *Средством формирования регулятивных УУД служит технология*

продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной

текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в

другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения; *Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его*

методический аппарат; технология продуктивного чтения. *Коммуникативные*

*УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой

ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами

речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной

деятельности;

- *задавать вопросы.*

**Предметными результатами**

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический

разбор доступных слов;

- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные

признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически*

*обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм

(фонетические и морфологические);

- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *пользоваться* толковым словарѐм; *практически различать*

многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подби

рать синонимы и антонимы к данным словам;

**-** различать простоепредложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без

союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без

союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой

речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в

рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова,

образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов,

глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-

100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием

после соответствующей подготовки;

- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть

правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать

текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части,

составлять план, пересказывать текст по плану;

- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста,

ключевые слова;

- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную

тему.

**Содержание учебного предмета (165 ч.) 1 класс**

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком **(**мак — рак**).** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих(ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* сочетания чк, чн;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)3;
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

**Работа с предложением**: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации

Выбор языковых средств в соответствии с целями  ***и*** условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,закончитъ разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуацияхучебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинен*ие*, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

**Содержание учебного предмета**

**(170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (57 ч)***

**Фонетика и графика** (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение** (6 ч)\*

**Слово** как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова ( морфемика) (**19 ч)

*Форма слова.* Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования1.* Приставка. *Приставочный способ образования слов. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

**Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и текст. Выделение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.* *Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово.* *Использование фразеологизмов.*

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (****58ч****)***

Правописание жи-ши, ча–ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной* ***е*** *в корне при словообразовании (башня-башенка, чашка-чашечка).*

*Правописание суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок, ;-ок-, -ек-, ик-, -ост(ь)-.***

*Правописание суффиксов имен существительных:* ***-ов-, -в-, -ив-, -чив-, -лив-.***

*Правописание приставок****: об-, от-, до-, по-, под-, про-. За-, на-, над-.***

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

***«Развитие речи» (****34ч****)***

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, — их особенности.*

**Повторение (**5 ч**)**

**Резервные уроки (** 16 ч )

3 класс

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (62 ч)***

**Фонетика и графика** (3 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение** (6 ч)

**Слово** как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова ( морфемика) (**4 ч)

*Форма слова.* Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования1.* Приставка. *Приставочный способ образования слов. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

**Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и текст. Выделение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.* *Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово.* *Использование фразеологизмов.*

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. **Правописание суффиксов имен существительных** -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, **сочетаний** -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Ознакомление с правилами написания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з- и с-;

- соединительные гласные о-, е-;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на – ий, - ия, - ие;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- буквы и, ы после ц в различных частях слова;

- постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но).**

***«Развитие речи» (****30 ч****)***

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, — их особенности.*

**Резервные уроки (** 25 ч )

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

**(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обучение грамоте( Добуквенный пеиод) | 81 |
| 2 | Послебуквенный период | 84 |
| **Всего** |  | **165** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний) | 57 |
| 2 | «Правописание»(формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 3 | «Развитие речи» | 34 |
| 4 | «Повторение» | 5 |
| 5 | «Резервные уроки» | 16 |
| **Всего** |  | **170** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний) | 62 |
| 2 | «Правописание»(формирование навыков грамотного письма) | 53 |
| 3 | «Развитие речи» | 30 |
| 4 | «Резервные уроки» | 25 |
| **Всего** |  | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Как устроен наш язык» (Основы лингвистических знаний) | 54 |
| 2 | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 52 |
| 3 | «Развитие речи» | 29 |
| 4 | «Резервные уроки» | 35 |
| **Всего** |  | **170** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

«**Обучение грамоте» 1 класс**

***К концу обучения ученик научится:***

Планируемые результаты освоения программы

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты1;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания *ча — ща, чу — щу. жи — ши* под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

. переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.
* **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

***Ученик научится:***

* различать, сравнивать:

**—** звуки и буквы;

**—**ударные и безударные гласные звуки;

**—**твёрдыеи мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

—слово и предложение;

* кратко характеризовать:

**—**звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

— условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

* решать учебные и практические задачи:

**—** выделятьпредложение и слово из речевого потока;

**—** проводитьзвуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

— выделять в словах слоги;

**—** правильноназывать буквы русского алфавита, знать их последовательность;

— правильно писать сочетания *ча — ща, чу — щу, жи —ши*под ударением;

— переносить слова;

— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

— правильно писать словарные слова, определённые программой;

— ставить точку в конце предложения;

* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

— осознавать цели и ситуации устного общения;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их

значение по тексту или с помощью толкового словаря;

* использовать алфавит при работе со словарями *и* справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия *и* признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения *и* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных***о****,* ***е*** *в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных***–ок, -ец, -иц****,* сочетаний***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала.

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

***Основная литература:***

***1 класс***

- Безруких М.М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Журова Л.Е. Программа «Русский язык. Обучение грамоте» 1 класс /Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

- Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам /Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М. И, Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013

- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Иванов С.В. Русский язык: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М. И, Кузнецова. – 2-изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012.

- Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

***2 класс***

* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ( С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);
* ( под ред. С. В. Иванова). - 4 – е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - ( Начальная школа XXI века).
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. :Вентана-Граф, 2013
* Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: комментарий к урокам /С. В. Иванов, М. И, Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012

***3 класс***

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ( С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);

( под ред. С. В. Иванова). - 3– е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - ( Начальная школа XXI века).

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / М. И. Кузнецова/ –3 – е изд. испр. и доп. М.: Вентана-Граф, 2014.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2013

Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: комментарий к урокам /С. В. Иванов, М. И, Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2008

Романова В.Ю., Русский Язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013

***4 класс***

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.);

( под ред. С. В. Иванова). - 3– е изд., испр. и доп.. - М.: Вентана-Граф, 2014. - ( Начальная школа XXI века).

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –/ М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / М. И. Кузнецова/ –3 – е изд. испр. и доп. М.: Вентана-Граф, 2014.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012

Романова В.Ю., Русский Язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013

***Технические средства обучения и оборудование***

* Компьютер.
* DVD–проектор.
* Магнитная доска.
* Наборы предметных картинок.
* Таблицы по обучению грамоте
* Таблицы по русскому языку
* Словарные слова (электронные презентации)
* Картинный словарь 1-2 класс

***Мультимедийные средства обучения***

* Е. А. Бондаренко, С. В. Корнилаев Интерактивное оборудование и Интернет – ресурсы в школе. Русский язык. 1-4 кл., Пособие для учителей общеобразовательных школ / Бондаренко Е. А. Корнилаев С. В. И др.\_ М.: БизнесМеридиан, 2011- (Серия «Современные образовательные технологии»), а также для развития индивидуальных качеств учащихся 1-4 классов «Академия младшего школьника: 1-4 класс».
* Электронные презентации.