Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол  от 18 июня 2015 г. №5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Брежнева Е. В.  20 июня 2015г. | **Утверждено**  .Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 28 августа 2015 г. №199 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**1 класс**

Составитель: Твердохлебова Г.И.,

учитель начальных классов

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1 класса разработано

*в* ***соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса «Русский язык», *на* ***основе*** примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч – 4е издание, - М.: Просвещение, 2010», учебной предметной программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого и др. /(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г.Горецкий – Москва: «Просвещение», 2014 г.)

и ***с учётом рекомендаций*** инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 165 часов (5 уроков в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому Уставом школы и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» на 2015 – 2016 учебный год.

Уставом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебная предметная программа В.П. Канакиной, В. .Горецкого и др. рассчитана на 165 часов: из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч(10 учебных недель) — урокам русского языка.

Учебная предметная программа В.П.Канакиной и др. рассчитана на165 часов, поэтому в календарно-тематическое планирование изменения не внесены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ | Количество |
| 1 | Контрольное списывание | 1 |
|  | **Итого** | **1** |

*Программа обеспечена следующим УМК:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1кл. – М.: Просвещение, 2015.

2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. Прописи 1-4.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. Москва

«Просвещение» 2015.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем уроков** | | **Количество часов** |  | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **ЦОР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Примеча**  **ния** |
| **План** | | | | | | | | | | | | **Факт** | |
|  |  | |
| *Обучение письму*17 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | | 1 | **Предметные:**  **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | | | 01.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе | | | 02.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, оставлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 03.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Рисование бордюров. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 04.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | | | 07.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево, вправо).  **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах и в группе. | | | 08.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 09.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока и о**существлять её** решение под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 10.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока и о**существлять её** решение под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 11.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока и о**существлять её** решение под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 14.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 15.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов в прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 16.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 17.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Строчная буква *и*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 18.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Заглавная буква *И*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**. Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | | | 21.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Строчная буква *ы*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | 22.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы У, у в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву У, у с образцом.  **Выполнять** слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | | 23.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Обучение письму*67 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | | | 24.09 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | | | 25.09 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Заглавная буква *С*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** рассказ по заданной учителем теме. **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | 28.09 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**. Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | 29.09 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 22 | Строчная буква *т.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | 30.09 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | Заглавная буква *Т.* | | 1 | 01.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | 02.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | | | 05.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | | | 06.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | | 07.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | | 08.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | | 09.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *П, п»* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор. **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | | 12.10 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 1 |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | 13.10 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 32 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *М,м»* | | 1 | 14.10 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 1 |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | 15.10 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 34 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *З,з»* | | 1 | 16.10 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 35 | Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы *З, з»* | | 1 | 19.10 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**. Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**. Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | | 20.10 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Б, б»* | | 1 | 21.10 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы *Б, б»* | | 1 | 22.10 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. | | | 23.10 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 40 | Заглавная буква Д. | | 1 | 26.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Закрепление по теме: «Заглавная буква Д.  Строчная и заглавная буквы *Д, д»* | | 1 | 27.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 1 |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | 28.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Я, я»* | | 1 | 29.10 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы *Я,я»* | | 1 | 09.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | Обобщение по теме: «Строчная и заглавная буквы *Я, я»* | | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Интонировать** предложения различных видов. **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. **Выполнять** правила работы группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | | 11.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Г, г»* | | 1 | 12.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | Строчная буква *ч*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**. Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды | | | 13.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | Закрепление по теме: «Строчная буква *ч*» | | 1 |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**. Писать** правильно имена собственные. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | 16.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 50 | Заглавная буква *Ч*. | | 1 |  | | 17.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | Буква *ь*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**. Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | | 18.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | Закрепление по теме: «Буква *ь*» | | 1 | 19.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 53 | Строчная буква *ш.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**. Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 20.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 54 | Заглавная буква *Ш.* | | 1 | 23.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**. Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 24.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.* **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 25.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 57 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Ж, ж»* | | 1 | 26.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 58 | Строчная буква *ё*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 27.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 59 | Закрепление по теме: «Строчная буква *ё*» | | 1 | 30.11 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 60 | Заглавная буква *Ё*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Списывать** с печатного и рукописного текста. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 01.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 02.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 62 | Строчная буква *х.* | | 1 |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные предложения. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 03.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 63 | Заглавная буква *Х.* | | 1 | 04.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 64 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Х, х»* | | 1 | 07.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**. Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 08.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | Строчная буква *ю.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 09.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Заглавная буква *Ю.* | | 1 | 10.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы *Ю, ю»* | | 1 | 11.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 69 | Строчная буква *ц.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 14.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 70 | Заглавная буква *Ц.* | | 1 | 15.12 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. **Обозначать** правильно границы предложения. **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 16.12 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 72 | Строчная буква *э.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Э, э.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 17.12 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 73 | Заглавная буква *Э.* | | 1 | 18.12 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74 | Строчная буква *щ*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 21.12 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Закрепление по теме: «Строчная буква *щ*» | | 1 | 22.12 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 76 | Заглавная буква *Щ*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 23.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 24.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 78 | Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | 1 | 25.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 79 | Строчные буквы *ь, ъ.* | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | 28.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 80 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 | **Формировать** навык письма изученных букв.  **Уметь** писать буквы и соединения с ними | | | 29.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 81 | Списывание слов и предложений. | | 1 | **Формировать** навык письма изученных букв.  **Уметь** писать буквы и соединения с ними | | | 11.01 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 82 | Письмо под диктовку слов, предложений. | | 1 | **Формировать** навык письма изученных букв.  **Уметь** писать буквы и соединения с ними | | | 12.01 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 83 | Письмо под диктовку слов, предложений и текстов. | | 1 | **Формировать** навык письма изученных букв.  **Уметь** писать буквы и соединения с ними | | | 13.01 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 84 | Списывание текста. | | 1 | **Уметь** списывать печатный текст. | | | 14.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Послебукварный период (письмо)* 31 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 85 | | Алфавит. | 1 | | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. | | 15.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 86 | | Повторение по теме: «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин). | 1 | | **Формировать** умение записывать предложение, находить в нем основу. | | 18.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 87 | | Оформление предложений в тексте. | 1 | | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. | | 19.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 88 | | Оформление предложений в тексте. *Разминки для* *пальцев* | 1 | | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. | | 20.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 89 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | | **Формировать** умение записывать предложение, **находить** в нем основу. | | 21.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 90 | | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» . | 1 | | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. | | 22.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 91 | | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. | | 25.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 92 | | Предлоги | 1 | | **Повторить** правописание предлогов. | | 26.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 93 | | Местоимения | 1 | | **Повторить** правила правописания местоимений. | | 27.01 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 94 | | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | | **Формировать** навыки правописания гласных в корне слова. | | 28.01 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 95 | | Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | | **Формировать** навыки правописания гласных в корне слова. | | 29.01 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 96 | | Повторение по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | | **Формировать** навыки правописания гласных в корне слова. | | 01.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 97 | | Правописание звонких и  глухих согласных на конце слов. *Зрительная гимнастика.* | 1 | | **Формировать** навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | | 02.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 98 | | Правописание *жи-ши.* | 1 | | **Формировать** навыки правописания сочетаний жи-ши. | | 03.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 99 | | Правописание *ча-ща.* | 1 | | **Формировать** навыки правописания сочетаний ча-ща. | | 04.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 100 | | Правописание *чу-щу.* | 1 | | **Формировать** навыки правописания сочетаний чу-щу. | | 05.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 101 | | Правописание *чк-чн, щн.* | 1 | | **Формировать** навыки правописания сочетаний чк-чн, щн. | | 15.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 102 | | Закрепление по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». | 1 | | **Закрепить** правописание слов на изученные правила. | | 16.02 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 103 | | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | **Учить** писать имена собственные с заглавной буквы. | | 17.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 104 | | Списывание. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | **Проверить** умение составлять словосочетания со словарными словами. | | 18.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 105 | | Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных» | 1 | | **Учить** писать имена собственные с заглавной буквы. | | 19.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 106 | | Деление слов на слоги. | 1 | | **Повторить** основные правила правописания, изученные в 1 классе. | | 22.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 107 | | Деление слов на слоги. Словарный диктант. | 1 | | **Повторить** основные правила правописания, изученные в 1 классе. | | 24.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 108 | | Основа предложения.  Определение основы предложения | 1 | | **Повторить** основные правила деления слов на слоги. | | 25.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 109 | |
| 110 | | Алфавитный порядок слов. | 1 | | **Повторить** как определить основу предложения. | | 26.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 111 | | Обобщение по теме: «Основа предложения» | 1 | | **Повторить** как определить основу предложения. | | 29.02 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 112 | | Повторение по теме: «Слово и предложение».  Повторение по теме: «Правописание слов с 03.03изученными орфограммами». | 1 | | **Повторить** как определить основу предложения.  **Повторить** основные правила правописания, изученные в 1 классе. | | 01.03 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 113 | |
| 02.03 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 114 | | Повторение по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». | 1 | | **Повторить** основные правила правописания, изученные в 1 классе. | | 03.03 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 115 | | Применение полученных знаний при правописании слов с изученными орфограммам. | 1 | | **Повторить** основные правила правописания, изученные в 1 классе | | 04.03 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| *Наша речь*2 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Знакомство с учебником. | 1 | | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | | 07.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | 09.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Текст, предложение, диалог* 4 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | Текст (общее представление. | 1 | | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | | 10.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | 1 | | **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | | 11.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. | 1 | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформи- рованном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | 14.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | 15.03 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Слова, слова, слова* …4 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 122 | | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | | 16.03 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 123 | | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | | **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | | 17.03 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 124 | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 18.03 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | *Р/р* Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | | 21.03 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Слово и слог. Ударение* . 6 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | Слово и слог. | 1 | | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 22.03 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление. | 1 | | **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 23.03 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | Перенос слов. | 1 | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам. | | 01.04 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | *Р/р.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | 1 | | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | 04.04 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | Ударение. Общее представление. Способы выделения ударения. | 1 | | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | 05.04 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения. | 1 | | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | 06.04 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звуки и буквы* 34 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | Звуки и буквы. | 1 | | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | | 07.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов. | 1 | | **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. | | 08.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 | | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | | 11.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | | **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | 12.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 | | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | | 13.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э.  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* | 1 | | **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю | | 14.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | *Р/р.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | | **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | | 15.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. | | 18.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*). | | 19.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). | 1 | | **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса | | 20.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | Работа с орфографическим словарём. | 1 | | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 21.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | | **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | | 22.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*) | 1 | | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | | 25.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | | 26.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | Буквы Й и И  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 27.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | | 28.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | | 29.04 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | | Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | 1 | | **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 02.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика | | 03.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | 1 | | **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 04.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | | *Р/р* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | | 05.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. | | 06.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | 09.05 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*). | | 10.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | 11.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | | *Р/р*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 12.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | | Итоговое контрольное списывание | 1 | | **Проверка знаний умений изученных орфограмм** | | 13.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | | Шипящие согласные звуки  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ. | 1 | | **Шипящие согласные звуки (5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | 16.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | | 17.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | 18.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | | *Р/р*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | | **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание | | 19.05 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | | Заглавная буква в словах.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление. | 1 | | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | | 20.05 |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164 | | *Р/р*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения. | 1 | | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | 23.05 |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации | | 24.05 |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально – технического обеспечения** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1кл. – М.: Просвещение, 2014.  2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. Прописи 1-4.  3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс.  4.Сборник диктантов и самостоятельных работ по русскому языку: 1 – 4 классы / пособие для учителя общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4\е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с. – (Школа России). | 13  13  1 | 100%  100%  100% |
| **Печатные пособия** | | |
| КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  «Звуки и буквы русского алфавита»   * Согласные звуки и буквы * Гласные звуки и буквы   ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Русский язык (8 таблиц)   1. Части речи 2. Разделительный ь 3. Однокоренные слова и формы слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении   №4 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (7 ТАБЛИЦ)  Основные правила и понятия   * Части речи * Состав слова * Члены предложения * Образец фонетического разбора * Алфавит * Приставки пиши слитно   Суффиксы  КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (10 ТАБЛИЦ)   * Три склонения имён существительных * Падежи * Окончания имён существительных * Как определить спряжение глаголов * Местоимение * Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами * Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами * Ь после шипящих * Однородные члены предложения * Окончания глаголов   **КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Русский язык.**  **1 класс (10шт.)**  1.Правописание предлогов.  2.Гласные звуки и буквы.  3.Согласные звуки.  4. Правописание согласных в корне.  5.Правописание безударных гласных в корне.  6.Члены предложения.  7.Гласные после шипящих.  8.Сочетания букв.  9.Перенос слов.  10.Парные согласные звуки в конце слов.  **Таблицы по обучению грамоте**  №1. Ёё, Оо, Ёе.  №2. Ударные слоги.  №3. Ээ, Ее.  №4. Кк, Гг.  №5. Ээ, Ее.  №6. Жж, Зз , Сс.  №7. Яя, Ёё, Юю, Ее, Аа, Оо, Уу, Ыы,Ээ  УЧЕБНО – НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:   * Модель – аппликация «Набор звуковых схем» - 1 комплект * Азбука подвижная (ламинированная с магнитным креплением) – 1 комплект | 1  1  1  1  1 | 100%  100%  100%  100%  100% |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором магнитов  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Ноутбук | 1  1  1  1 | 100%  100%  100%  100% |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе(русский язык)  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. | 1  1  1 | 100%  100%  100% |
| **Интернет-ресурсы:**   1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http[//school-collection. [edu.ru](http://edu.ru) 2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50> 3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> 4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www>.[gramota.ru](http://gramota.ru) 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>.1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok) 6. <http://belclass.het> - образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» | | |
| **Итого:** оснащённость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%. | | |