Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол  от 18 июня 2015 г. №5 | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Брежнева Е. В.  20 июня 2015г. | **Утверждено**  Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 28 августа 2015 г. №199 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Технология»**

**1 класс**

Составитель: Твердохлебова Г.И.,

учитель начальных классов

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 1 класса разработано

*в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса «Технология»,

*на основе* учебной предметной программы «Технология» (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014)

и *с учётом рекомендаций* инструктивно - методических писем департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области» и «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Белгородской области»,

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 часа (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому Уставом школы и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» на 2015 – 2016 учебный год.

Уставом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» установлено в 1 классе 33учебные недели.

Учебная предметная программа по технологии рассчитана на 33 часа, поэтому

в календарно-тематическое планирование изменения не внесены.

*Программа обеспечена следующим УМК:*

* Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.М. «Просвещение»-2015
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. М. «Просвещение»-2015

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем**  **уроков** | | | | | **Количество часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | | | **ЦОР** | **Примечание** |
| **план** | **фак**  **тичес**  **ки** | |
| **Раздел 1. Давай познакомимся (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Как работать с  учебником. Я и мои друзья. Вводный инструктаж по ТБ. | | | | 1 | | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь,  **объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) | 02.09 | |  |  |  |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | | | | 1 | | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | 08.09 | |  |  |  |
| 3. | Урок – путешествие. Что такое технология. | | | | 1 | | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. **Называть**  виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. представление о ценности природного мира для практической деятельности человека | 15.09 | |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Урок-викторина. Природный материал. *Изделие «Аппликация из листьев».* | | | 1 | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Выполнять** практическую работу из природных материалов | 22.09 | |  |  |  |
| 5. | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»* | | | 1 | | | **Исследовать** (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | 29.09 | |  |  |  |
| 6. | Урок-сказка. Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | | | 1 | | | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.  **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. | 06.10 | |  |  |  |
| 7. | Растения. *Изделие: «Получение и сушка семян»* | | | 1 | | | **Актуализировать** знания об овощах.  **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян | 13.10 | |  |  |  |
| 8. | Урок-экскурсия. Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина»* | | | 1 | | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать**  материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки. | 20.10 | |  |  |  |
| 9. | Бумага. *Изделие. «Волшебные фигуры».* | | | 1 | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды бумаги по цвету и толщине  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу | 27.10 | |  |  |  |
| 10. | Бумага. *Изделие. «Закладка из бумаги.* | | | 1 | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды бумаги по цвету и толщине  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу | 10.11 | |  |  |  |
| 11. | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | | | 1 | | | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. | 17.11 | |  |  |  |
| 12. | Дикие животные. *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | | | 1 | | | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа  **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы) | 24.11 | |  |  |  |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». *Изделия: «Украшение на елку»*, *«Украшение на окно»* | | | 1 | | | **Осваивать** способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру  **Выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. | 01.12 | |  |  |  |
| 14. | Домашние животные. *Изделие: «Котенок»* | | | 1 | | | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий | 08.12 | |  |  |  |
| 15. | Такие разные дома. *Изделие « Домик из веток»* | | | 1 | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. | 15.12 | |  |  |  |
| 16. | Посуда. *Проект «Чайный сервиз» Изделия «чашка», «чайник».* | | | 1 | | | **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание  **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). | 22.12 | |  |  |  |
| 17. | Посуда. *Проект «Чайный сервиз» Изделия: «сахарница»*  *(продолжение).* | | | 1 | | | **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание  **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). | 29.12 | |  |  |  |
| 18. | Свет в доме. *Изделие*  *«Торшер»* | | | 1 | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.  **Анализировать** конструктивные особенности торшера. | 12.01 | |  |  |  |
| 19. | Мебель *Изделие «Стул»* | | | 1 | | | **Использовать** способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу.  **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры | 19.01 | |  |  |  |
| 20. | Одежда, ткань, нитки*. Изделие «Кукла из ниток»* | | | 1 | | | **Исследовать** (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий | 26.01 | |  |  |  |
| 21. | Учимся шить  *Изделия: «Строчка прямых стежков»,*  *«Строчка стежков с перевивом змейкой»,* | | 1 | | | | **Осваивать**  правила безопасной работы иглой при изготовлении.  **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  **Сравнивать** различные виды пуговиц и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий | 02.02 | |  |  |  |
| 22. | Учимся шить (продолжение)  *Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»* | | 1 | | | | **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия | 16.02 | |  |  |  |
| 23. | Учимся шить (продолжение)  *Изделие «Медвежонок»* | | 1 | | | | **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. | 01.03 | |  |  |  |
| 24. | Передвижение по земле. *Изделие «Тачка»* | | 1 | | | | **Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.  **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.  **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). | 15.03 | |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и вода (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Практическая работа «Проращивание семян»* | | 1 | | | | **Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.  **Осваивать** способы проращивания семян в воде | 22.03 | |  |  |  |
| 26. | Питьевая вода. *Изделие «Колодец»* | | 1 | | | | Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия | 05.04 | |  |  |  |
| 27. | Передвижение по воде. *Проект «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | | 1 | | | | **Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» | 12.04 | |  |  |  |
| **Раздел 4. Человек и воздух (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | | 1 | | | | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека , летательных аппаратах.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.  **Чертить** диагональ по линейке.  **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки | 19.04 | |  |  |  |
| 29. | Полеты птиц. *Изделие «Попугай»* | | 1 | | | | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.  **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия | 26.04 | |  |  |  |
| 30. | Полеты человека. *Изделия «Самолет», «Парашют»* | | 1 | | | | **Осваивать** технологию моделирования. **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, использовать технику «оригами» | 03.05 | |  |  |  |
| **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Способы общения.  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке»,«Зашифрованное письмо»* | | 1 | | | | **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) | 10.05 | |  |  |  |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. *Практическая работа «Важные телефонные номера»* | 1 | | | | | **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника и собственный опыт.  **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия | 17.05 | |  |  |  |
| 33. | Компьютер | 1 | | | | | **Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.  **Осваивать** работу на компьютере: **включат**ь и **выключать** его; **называть** и **показыват**ь части компьютера  **находить** информацию в интернете с помощью взрослого | 24.05 | |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально – технического обеспечения** | **Количество** | | **Процентное соотношение** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014)  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.М. «Просвещение»,2015  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс  М.«Просвещение»,2015 | | 1  13  13 | 100%  100%  100% |
| **Печатные пособия** | | | |
| * **№**1 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ **«**Технология. Обработка ткани»   КОЛЛЕЦИИ:   * «Лён и продукты его переработки» * «Хлопок и продукты его переработки» * «Шерсть и продукты её переработки» | 1  1  1  1 | | 100%  100%  100%  100% |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Классная доска с набором магнитов  Ноутбук  Принтер | 1  1  1 | | 100%  100%  100% |
| **Специфическое сопровождение (оборудование):** | | | |
| - индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой ра­боты;  - инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: нож­ницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в иголь­нице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с про­волокой.  - материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержа­нием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные сал­фетки, страницы журналов), картон (обыч­ный, цветной, гофрированный), ткань (од­нотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, му­лине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природ­ные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баноч­ки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор». | 13  13  13 | | 100%  100%  100% |
| **Интернет-ресурсы:**   1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) 2. Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: [www.lyceum8.pp.ru](http://www.lyceum8.pp.ru) 3. Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info> 4. Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru> 5. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru> 6. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья». - Режим доступа: **http// belclass.net** | | | |