

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

<p><b>Рассмотрена</b> на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол № 5 от «10» июня 2021 г.</p>	<p><b>Согласована</b> Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» <i>Брежнева Е.В.</i> /Брежнева Е.В./ «18» июня 2021 г.</p>	<p><b>Утверждена</b> приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № <u>227</u> от «31» августа 2021 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**уровня начального общего образования**  
**(базовый уровень)**  
**1 – 4 класс**  
**4 года**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана:  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования.

с учётом

-Рабочей программы «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. – М.: Просвещение, 2014.

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г.Кандыбина»

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б, Г.Кандыбина ,утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. №225 «Об утверждении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой основными направлениями воспитательной деятельности на занятиях являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
- 8.Ценности научного познания
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Преподавание по учебному предмету «Технология » в 1-4 классах осуществляется по следующим учебникам:

1. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.
2. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.
3. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.
4. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2019 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты в рамках программы воспитания:**

**Гражданского воспитания:**

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;**

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;**

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;**

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;**

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6. Трудового воспитания:**

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

**Количество часов на уровень -135 часов**

**Количество часов на учебный год:**

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

**Цели предмета:** - приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико– технологическими умениями и проектной деятельностью;  
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и к людям труда.

**Задачи предмета:** - духовно – нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;  
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательской деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;  
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;  
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;  
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку  
; - формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;  
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;  
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### 3. Содержание учебного предмета «Технология»

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>			
1	Давайте познакомимся. Как работать учеником	3	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание: 8.3, 8.5 2
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2

			<p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2-4.5</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1,7.2</p> <p>Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
3	Человек и вода	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2-4.5</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1,7.2</p> <p>Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
4	Человек и воздух	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2-4.5</p> <p>Физическое воспитание:5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p> <p>Экологическое воспитание: 7.1,7.2</p> <p>Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
5	Человек и информация	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2</p> <p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2-4.5</p>

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	33	
<b>2 класс</b>			
1	Вводный урок .Как работать с учебником	3	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5 2
2	Человек и земля	23	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
3	Человек и вода	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5

4	Человек и воздух	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
5	Человек и информация	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
6	Итоговое повторение	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	34	

<b>3 класс</b>			
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание: 8.3, 8.5 2
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Научное познание: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5
3	Человек и воздух	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Научное познание: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5
4	Человек и вода	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Научное

			познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
5	Человек и информация	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
6	Итоговое повторение	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	34	
<b>4 класс</b>			
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное

			<p>воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое  воспитание: 4.2-4.5  Физическое  воспитание:5.1  Трудовое воспитание:  6.1-6.3  Экологическое  воспитание: 7.1,7.2  Научное  познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
3	Человек и вода	3	<p>Гражданское  воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое  воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое  воспитание: 4.2-4.5  Физическое  воспитание:5.1  Трудовое воспитание:  6.1-6.3  Экологическое  воспитание: 7.1,7.2  Научное  познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
4	Человек и воздух	3	<p>Гражданское  воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое  воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое  воспитание: 4.2-4.5  Физическое  воспитание:5.1  Трудовое воспитание:  6.1-6.3  Экологическое  воспитание: 7.1,7.2  Научное  познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
5	Человек и информация	5	<p>Гражданское  воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое  воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое  воспитание: 4.2-4.5  Физическое</p>

			воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8,5.
6	Итоговое повторение	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	34	