Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей, реализующих программы начального общего образования  МБОУ Айдрская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» Протокол № \_5  от «\_5\_» июня 2020 г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Айдрская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина  /Брежнева Е.В./  «\_10\_» июня 2020 г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Айдрская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина  № \_226\_\_ от «28» августа 2020 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«**Гимнастика для ума**»**

срок реализации – 1 год

возраст обучающихся –9-10лет

4класс

Педагог:

Собко Л.Н.

2020 год

**I.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу « Гимнастика для ума» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических рекомендаций к факультативному курсу « Гимнастика для ума» / И. Ю. Кирилова- Белгород: «Константа», 2014, на авторской книге Л. Кузьминой-Завьяловой « Мозговёртки» -Белгород:« Константа» 2014.

Данный курс интеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 4 классах начальной школы, предназначен для занятий с детьми 9-10 лет, направлен на развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления младших школьников.

**Актуальность** данной программы состоит в том, cовременным детям предстоит жить в сложном и быстро изменяющемся мире. Реализоваться и добиться успеха в нём, помогут развитый интеллект и креативность, поэтому разработка рабочей программы направленной на развитие познавательных и творческих способностей детей стала актуальной*.*

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что, она строится на основе деятельностного подхода, предусматривает использование игровой и практической деятельности, активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии), что способствует формированию универсальных действий на межпредметном уровне.

**Цель** программы заключается в том, чтобы развить у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выделению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения; анализа и т. п.)

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

**Режим занятий**

Программа курса « Гимнастика для ума» предназначена для занятия с детьми 9-10 лет и рассчитана на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

***1.Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;

-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

***2. Смыслообразование:***

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эипатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***3. Нравственно- этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

***2. Планирование:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.

***3. Осуществление учебных действий:***

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

-использовать речь для регуляции своего действия.

***4. Прогнозирование:***

-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

***5. Контроль и самоконтроль:***

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***6. Коррекция:***

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

***7. Оценка:***

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

-соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

***8. Саморегуляция:***

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные УУД:**

***1.Общеучебные:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

-выбирать вид чтения в зависимости от цели.

***2. Знаково-символические:***

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

***3. Информационные:***

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах ( текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

***4. Логические:***

- подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков;

- подведение под правило;

- анализ, синтез, сравнение;

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**Коммуникативные УУД:**

***1.Инициативное сотрудничество:***

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

***2. Планирование учебного сотрудничества:***

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***3. Взаимодействие:***

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

-строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

***4. Управление коммуникацией:***

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во вз0аимодействии.

**Формы занятий:**

Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, мини-сочинений, выпуск газет, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

**Формы подведения итогов** освоения программы внеурочной деятельности:

турнир знатоков языка и речи.

**II. Содержание программы 34 часа**

**Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ**

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**Занятие 4. ШАРАДЫ**

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**Занятие 6. ОМОНИМЫ**

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 8 РЕБУСЫ**

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 10. ОМОГРАФЫ**

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

**Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 14. АНАГРАММЫ**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии-с данной моделью.

**Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

**Занятие 18. АКРОСТИХ**

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

**Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 20. ВПИХУНЫ**

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

**Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**Занятие 22. ЗАГАДКИ**

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

**Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

**Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

**Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

**Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**Занятие 34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | | | **дата** | |
| **Вид деятельности** | **Тео-рия** | **практика** | **план** | **факт** |
| 1. | Разлибуки или однобуквенные отличия | знакомство с разлибуками,  однобуквенными отличниками,  упражнения в создании  разлибук | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий с использованием  учебной литературы, энциклопедий, справочников  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем | 0,5 | 0,5 | 2/09 |  |
| 2. | Логогрифы | знакомство с логогрифами,  упражнения в создании  логогрифов | •ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | 0,5 | 0,5 | 9/09 |  |
| 3. | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов,  упражнения в создании  логогрифов и разлибук | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда  или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи |  | 1 | 16/09 |  |
| 4. | Шарады | знакомство с шарадами.  упражнения в создании  шарад | •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  несущественных признаков  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | 0,5 | 0,5 | 23/09 |  |
| 5. | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, шарад,  упражнения в создании  шарад | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  несущественных признаков  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |  | 1 | 30/10 |  |
| 6. | Омонимы | Знакомство с омонимами, упражнения в разгадывании разлибук | •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  •осуществлять синтез как составление целого из частей  •устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений | 0,5 | 0,5 | 07/10 |  |
| 7. | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, шарад,  упражнения в создании  омонимов | •строить речевое высказывание в устной и письменной форме  •выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей |  | 1 | 14/10 |  |
| 8. | Ребусы | Знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, управления в разгадывании разлибук | **проводить** аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) | 0,5 | 0,5 | 21/10 |  |
| 9. | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, шарад,  упражнения в создании  ребусов | обобщать, т.е. осуществлять  генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения |  | 1 | 04/11 |  |
| 10 | Омографы | Знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов | •задавать вопросы  •адекватно использовать  речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | 0,5 | 0,5 | 11/11 |  |
| 11 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов,  упражнения в создании  логогрифов | •формулировать собственное мнение и позицию  •выделять информацию из сообщений разных видов  •осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире |  | 1 | 18/11 |  |
| 12 | Приставки-фокусницы | знакомство с приставками- фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников | •задавать вопросы  •адекватно использовать  речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | 0,5 | 0,5 | 25/11 |  |
| 13 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов | • строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками  •воспринимать другое мнение и позицию |  | 1 | 02/12 |  |
| 14 | Анаграммы | знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук | •задавать вопросы  •адекватно использовать  речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | 0,5 | 0,5 | 09/12 |  |
| 15 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 16/12 |  |
| 16 | Знакомые новички | знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков, упражнения в разгадывании разлибук | анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  •проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп | 0,5 | 0,5 | 23/12 |  |
| 17 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений |  | 1 | 13/01 |  |
| 18 | Акростих | знакомство с акростихом, упражнения в создании акростихов, упражнения в разгадывании разлибук. ребусов | проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи  •строить речевое высказывание в устной и письменной форме | 0,5 | 0,5 | 20/01 |  |
| 19 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании акростихов | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения  •адекватно использовать  средства речи для решения коммуникативных задач |  | 1 | 27/01 |  |
| 20 | Впихуны | знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук | устанавливать причинно- следственные связи  •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | 0,5 | 0,5 | 03/02 |  |
| 21 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании разлибук | проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  | 1 | 10/02 |  |
| 22 | Загадки | Знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук | устанавливать причинно- следственные связи  •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | 0,5 | 0,5 | 17/02 |  |
| 23 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук | строить сообщение в соответствии с учебной задачей |  | 1 | 24/02 |  |
| 24 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании логогрифов | •строить сообщение в устной и письменной форме •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей |  | 1 | 03/03 |  |
| 25 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, шарад,  ребусов, загадок, знакомых  новичков, упражнения  в создании приставок-фокусниц | Формулировать собственное мнение  и позицию  выделять информацию из сообщений разных видов  •осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире |  | 1 | 10/03 |  |
| 26 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок | Обобщать, т.е. осуществлять  генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи  •задавать вопросы, адекватные данной  ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения |  | 1 | 17/03 |  |
| 27 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения  в создании шарад | строить речевое высказывание в устной  и письменной форме  •задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач  •строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |  | 1 | 31/03 |  |
| 28 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов | осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах |  | 1 | 07/04 |  |
| 29 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов | строить небольшое сообщение в устной  и письменной форме  строить монологическое высказывание  владеть диалогической формой речи |  | 1 | 14/04 |  |
| 30 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов | •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и  способам решения новой частной задачи  •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 21/04 |  |
| 31 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок | •проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и  способам решения новой частной задачи  •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 28/04 |  |
| 32 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, ребусов, упражнения  в создании разлибук | •проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и  способам решения новой частной задачи  •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 05/05 |  |
| 33 | Гимнастика для ума | упражнения в разгадывании  разлибук, ребусов, упражнения  в создании акростиха | •проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и  способам решения новой частной задачи  •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 12/05 |  |
| 34 | Гимнастика для ума | Презентация альбомов «Разлибуки в рисунках». | •проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и  способам решения новой частной задачи  •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  | 1 | 19/05 |  |

**IV.Список литературы**

-Учебник «Мозговёртки»Л.Кузьмина-Завьялова Издательство «КОНСТАНТА», 2014г

- Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума»Л.Кузьмина-Завьялова, Павлова О.А., Кирилова И.Ю.«КОНСТАНТА», 2014г

- Методические рекомендации к факультативному курсу«Гимнастика для ума» Кирилова И.Ю.«КОНСТАНТА», 2014г

-«Русский язык с увлечением» Тетрадь с электронным интерактивным приложением. Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013г

-«Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением С.А.Маркова.- М.: Планета,2012г.

- «Олимпиадные задания» Русский язык. 3-4 классы. Т.Н. Каркошкина Волгоград 2010г

- «Русский язык» 1-4 Е.В. Безкоровайная ЭКСМО Москва 2014г

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : http://zankov.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: http://olympia.pp.ru/course/category.phpid=15

**Перечень технических средств, имеющихся в кабинете**

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер
4. Экран наcтенный