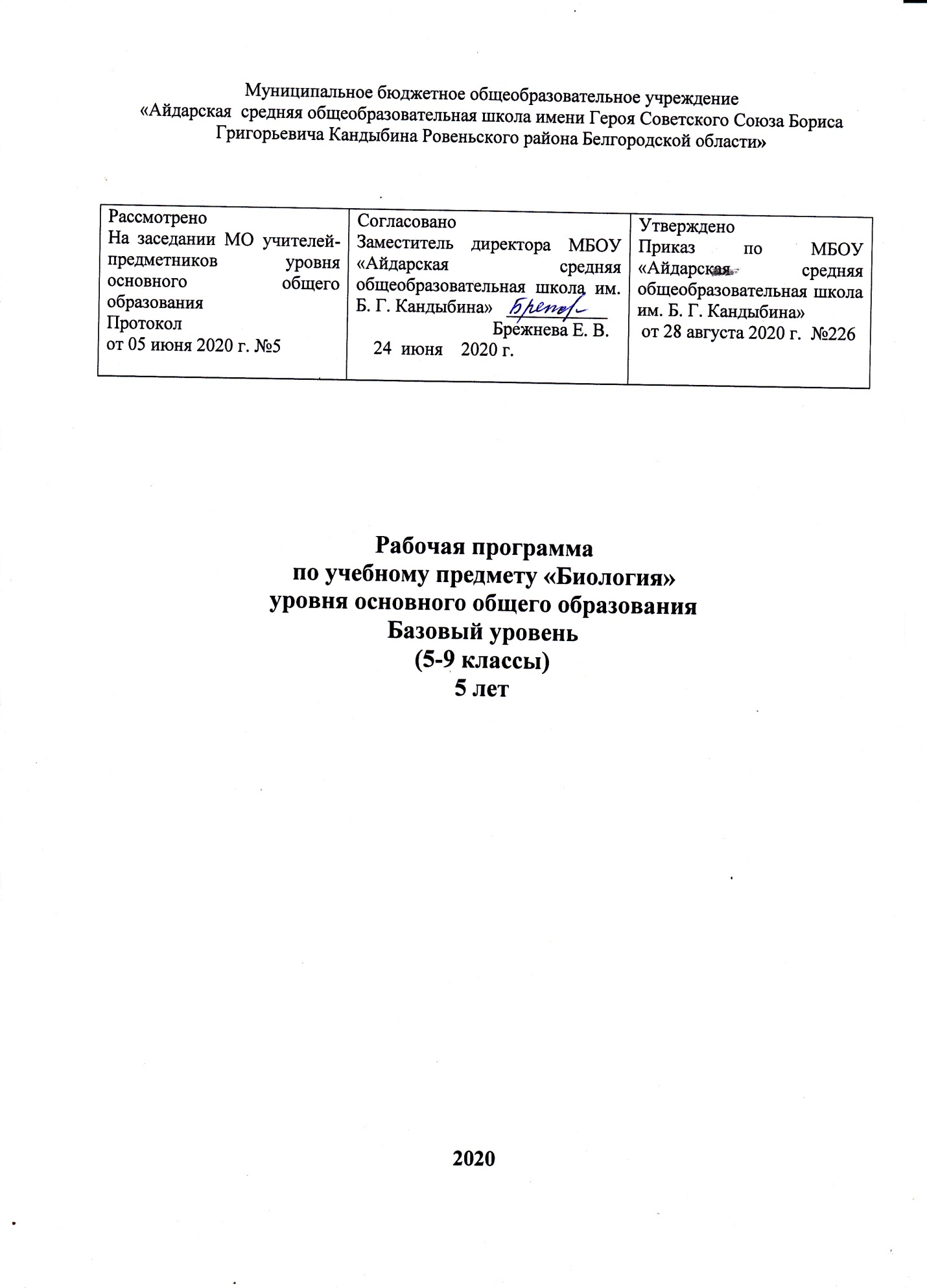
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе: примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 классы:-М.Просвещение,2011, рабочей программы «Программа курса биологии для 5-9 классов./[ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г ]. М.: Вентана-Граф, 2014.-400.

**Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Программа курса «Биология». 5-9 классы / авт.-сост авт.-сост И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г ]. М.: Вентана-Граф, 2014.-400..). предусматривает изучение биологии на уровне основного общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом для образовательных учреждений на этапе основного общего образования в объеме280 ч, в том числе: в 5 классе —35 ч, в 6 классе — 35ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 70 ч.

**Изменения, внесённые в рабочую программу:**

Согласно учебному плану МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области" рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. В соответствии с этим сокращено количество часов по классам (с 5 по 9) на изучение учебного предмета по биологии на уровне основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторская программа | Рабочая программа |
| 5 | 35 | 34 |
| 6 | 35 | 34 |
| 7 | 70 | 68 |
| 8 | 70 | 68 |
| 9 | 70 | 68 |
| Итого | 280 | 272 |

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

Учебно-методический комплект, реализующий рабочую программу

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методический комплект помимо Программы курса включает:

1. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. – Москва, «Вентана-Граф», 2019.

2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф»,

3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф»,

4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», .

5. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Биология. 9 класс. - Москва, «Вентана-Граф», .

Реализация программы предполагает проведение лабораторных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество лабораторных работ | Количество практических работ |
| 5 | 4 | 0 |
| 6 | 6 | 0 |
| 7 | 10 | 0 |
| 8 | 14 | 7 |
| 9 | 6 | 0 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные** результаты освоения курса:

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию и самообразованию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;
* формирование представлений о ценности природы, осознание значимости глобальных проблем;
* формирование толерантности;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* формирование ценности здоровья; усвоение правил поведения в ЧС, на дорогах;
* формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* принятие ценности семьи;
* развитие эстетического чувства и творчества.

**Метапредметные** результаты освоения курса:

* умение определять цель своего обучения, ставить задачи;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации;
* умение планировать свои действия по решению учебных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать ее в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* способность выбирать целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение отстаивать свою позицию;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные**  результаты освоения курса:

* усвоение системы знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
* формирование начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
* овладение и приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живой природы;
* формирование основ экологической грамотности;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
* формирование представлений о значении биологической науки в решении глобальных проблем, рационального природопользования;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда.

1. **Содержание учебного предмета «Биология»**

«БИОЛОГИЯ-НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ» 5-й класс 34 ч.

Часть  1. Биология - наука о живом мире

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия  среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в  поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании.  Гармония человека и природы: эстетический аспект.

  Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший  способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Лабораторные работы: Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев .

Часть 2. Многообразие живых организмов.

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы:  растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их  роль  в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

  Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

  Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 3. Жизнь организмов на планете земля

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов.

Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Часть 4. Человек  на планете Земля

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека.

Деятельность человека в природе и наши дни . Особенности поведения человека. Речь. Мыщление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды.

Причины исчезновения многих видов животных и растений.

Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

«БИОЛОГИЯ - НАУКА О РАСТЕНИЯХ» 6-й КЛАСС 34 ч

Часть 1. Наука о  растения

 Растение – клеточный организм. Клетка - основная структурная единица организма растения. Отличительные признаки растительных клеток.

Понятие о ткани растений.

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей

Часть 2. Органы растений

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков

Корень, его строение, формирование и функции . Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Лист, его строение и функции. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений

Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление.

Роль удобрений в жизни растений. Значение вегетативного размножения для растений. Типы прививок.

Влияние экологических факторов на растения.

Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Значение цветковых растений в жизни человека.

Часть 5. Природные  сообщества

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Представители живого мира: населяющих природные сообщества. Различие природных сообществ. Строение природных сообществ.

7 КЛАСС  68 ч «БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»

Часть 1. Кто такие животные

Сравнительный метод

Цель науки – предсказание на основе опыта. Сравнительный метод. Сравнение по существенным и соответственным признакам. Гомология – существенное сходство, унаследованное от предков. Признаки гомологии органов: сходный набор частей, сходное положение органа среди других, наличие промежуточных форм. Аналогия – поверхностное сходство, не связанное с общностью происхождения.

Систематика. Искусственная и естественная системы. Систематическая группа. План строения – комплекс органов с их взаимосвязями, свойственных организмам определенной систематической группы. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.

Отличия животных от других организмов

Строение клеток. Преимущество ядерных организмов – защита наследственного материала от процесса обмена веществ в клетке. Разделение труда между органоидами. План строения животной клетки. Автотрофный, гетеротрофный и осмотрофный способы питания.

Существенные  признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активный обмен веществ). Исключения из правила.

Характерные свойства доядерных, растений, грибов и лишайников. Комбинации признаков, отличающих животных от других групп (способы питания, движения, поведение, роль в экосистеме).

Часть 2. Простейшие

План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших.

Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория, малярийный плазмодий).

Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании осадочных пород; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; болезни человека, вызываемые простейшими (на примере малярийного плазмодия). Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

  Лабораторные работы: Наблюдение инфузорий.

Часть 3. Низшие многоклеточные

Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Координация функций клеток. Губки. Регенерация низших многоклеточных.

Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появление настоящих тканей. Возникновение кишечной полости и полостного пищеварения. Нервная система. Полип и медуза – жизненные формы. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Чередование поколений. Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.

Особенности размножения и жизненный цикл кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка, мезодермы, выделительной системы. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Приспособления к паразитизму. Жизнедеятельность и жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Меры профилактики заражения.

Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Часть 4. Высшие многоклеточные

 Членистые и моллюски

План строения кольчатого червя. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы и примитивных конечностей (параподиев).

Тип кольчатые черви. Жизненные циклы. Раздельнополые и гермафродитные кольчатые черви. Типы жизненных форм: подвижные (ползающие, плавающие), роющие, сидячие. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Общие черты планов строения моллюсков и членистоногих: появление наружного скелета (его преимущества и недостатки), распад кожно-мускульного мешка, редукция вторичной полости тела, незамкнутая кровеносная система.

План строения моллюсков. Раковина. Возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Сравнительный анализ брюхоногих, двустворчатых и головоногих.

План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Сравнительный анализ ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков; брюхоногих  (морские моллюски,  прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц,  разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб,  дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Приспособления к жизни на суше. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Тип членистоногие. Класс насекомые. Приспособления к жизни на суше. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Жизненные формы насекомых (фитофаги, хищники, паразиты, сапрофаги) на примере представителей отрядов прямокрылых, перепончатокрылых, жуков, двукрылых, чешуекрылых. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые-опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

  Лабораторные работы: Наблюдение за дождевыми червями. Наблюдение за моллюсками. Наблюдение за дафниями и циклопами. Внешний вид насекомого.

Тип хордовые

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.

Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Бесчелюстные – первые позвоночные. Надкласс рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Как рыба плавает? Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки.

Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.

 Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костные рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.

Особенности экосистемы океана. Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыборазведение. Реакклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

Класс земноводные. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: неподвижное прикрепление пояса задних конечностей к позвоночнику. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Исчезновение механизма дыхания костных рыб. Возникновение легочного и кожного дыхания. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа.  Органы чувств земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающиеся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы.

Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или наружные плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды и обеспечивающие защиту развивающегося зародыша. Независимость рептилий от водной среды.

Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

Класс птицы.  Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции пера. Как птица летает? Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Особенности дыхания птиц: легкие и воздушные мешки. Усложнение поведения и центральной нервной системы. Главный орган чувств – зрение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.

Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки),  наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли),  дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, аистообразные и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны),  ныряющие (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.

Роль птиц в природе и в жизни человека.  Промысловые  и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

Класс млекопитающие. Интенсификация обмена веществ. Волосяной покров и разнообразие его функций.  Вторичное небо,  сложная жевательная поверхность щечных зубов, дифференцировка зубной системы и обработка пищи во рту. Четырехкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих.

 Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.

Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.  Промысловые  и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

  Лабораторные работы: Скелет и покровы рыб. Потери тепла через поверхность. Скелет и покровы птиц. Зубная система и мех зверей.

  Заключение

Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве. Венец эволюции животных – человек.

8-й КЛАСС 68 ч «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Введение

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Часть 1. Общий обзор организма человека

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.

Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.

  Лабораторные работы: Знакомство с препаратами клеток и тканей.

Часть 2. Опорно-двигательная система

Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние  окружающей среды  и образа жизни на  образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия.  Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

Лабораторные работы: Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.

Часть3. Кровь кровообращение

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы  крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция.  Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких.  Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

  Лабораторные работы: Рассмотрение препарата мазка крови. Измерение пульса до и после нагрузки.

Часть 4. Дыхание

 Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Лабораторные работы: Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких

Часть 5. Пищеварение

 Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Часть 6. Обмен веществ

 Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

Часть 7. Выделение

Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ  клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеванийбольших полушарий.

Часть 8. Кожа

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Часть 9. Эндокринная система

 Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм воздействия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции.

Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их  роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Часть 10. Нервная система

Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

Часть 11. Органы чувств. Анализаторы

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

Часть 12. Поведение и психика

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций.

Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг.

Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.

Нераскрытые возможности человека.

Часть 13. Индивидуальное развитие организма

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Половые и возрастные особенности Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней – нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда.

Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий.

Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

  Лабораторные работы: Проверьте свою память. Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс.

9-й КЛАСС ( 68ч.) «БИОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ»

Введение в основы общей биологии

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Часть 1. Основы изучения о клетке

Клеточная теория. Строение клеток прокариот и эукариот, клеток растений, грибов и животных (рисунки). Основные функции клеточных органелл. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в клетке.

Химический состав живых организмов. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды: жиры и масла) и их основные функции в организме.

Биосинтез белка как регулируемый процесс. Программное обеспечение: роль генов. Ферменты и их регуляторная функция (белки в роли ферментов запускают биосинтез белка).

Биосинтез углеводов на примере фотосинтеза. Поступление энергии в клетку из внешнего источника (энергия солнца) и синтез первичных органических соединений из неорганических веществ. Фиксация энергии солнечного излучения в форме химических связей. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Обмен веществ в клетке. Мембрана – универсальный строительный материал клеточных органелл. Поступление веществ в клетку. Фагоцитоз и пиноцитоз.

Цикл деления и развития клетки. Митоз и мейоз. Роль генов и хромосом в передаче наследственных признаков в ряду клеточных поколений и поколений организмов.

  Лабораторная  работа: «Сравнение растительной и животной клеток»

Часть 2.  Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) Размножение. Половое и бесполое размножение и их биологический смысл. Образование половых клеток. Оплодотворение. Зигота – оплодотворенная яйцеклетка.

Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы: личинка и взрослый организм, метаморфоз, смена поколений. Достоинства и недостатки разных типов жизненных циклов.

Типичный онтогенез многоклеточного организма. Важнейшие стадии онтогенеза. Биологический смысл дробления и эквипотенциального деления клеток. Избыточная генетическая информация каждой клетки – предпосылка регуляции ее функций в процессе развития организма: возможность регенерации, изменение функций клетки в процессе ее дифференциации.

  Вегетативное размножение.

  Лабораторная  работа:  Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

Часть 3. Основы учения о наследственности и изменчивости

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Законы наследования признаков И.-Г. Менделя. Правило доминирования и исключения из него. Правило независимого расщепления признаков. Принцип чистоты гамет.  Генотип и фенотип.  Взаимодействие генов.

Генетическое определение пола и связь генов с хромосомами. Сцепленное наследование. Цитологические основы наследственности. Закон линейного расположения генов в хромосоме: сцепленное наследование и кроссинговер.

Примеры изменчивости. Норма реакции: наследственная и ненаследственная изменчивость. Генотип и фенотип. Мутации. Главное обобщение классической генетики: наследуются не признаки, а нормы реагирования. Регуляторная природа реализации наследственной информации в ходе онтогенеза.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

 Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

         Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение.

        Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторная работа:  Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях

Часть 4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

       Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

       Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны.

       Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Часть 5. Происхождение жизни и развитие органического мира

Происхождение жизни на Земле. Клеточная форма организации жизни. Происхождение эукариот. Возникновение многоклеточных. Скелетная революция.  Выход многоклеточных на сушу. Наземные позвоночные – как сообщество сборщиков урожая. Человек – плоть от плоти наземных позвоночных. Экологическая роль человека в биосфере – суперпотребитель всевозможных ресурсов, включая минеральные.

       Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.

Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

       Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

        Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

        Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Часть 6. Учение об эволюции

        Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный  и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции.

        Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

        Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

        Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

   Движущие силы и результаты эволюции. Формирование приспособлений к среде обитания. Относительный характер приспособленности.

Система органического мира. Свидетельства об эволюции из области систематики,

Лабораторная работа: Изучение изменчивости у  организмов.

. Часть 7. Происхождение человека (антропогенез)

         Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

         Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

         Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы  эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди,

 Основные этапы происхождения человека: австралопитеки, архантропы, палеантропы, неантропы. Выход человекообразных обезьян в открытый ландшафт. Пространственная экстраполяция – источник разума и орудийной деятельности. Полуденный хищник. От стада к коллективу. Речь и вторая сигнальная система как средство управления коллективом. Освоение огня. Большой коллектив и охота на крупных млекопитающих. Возникновение искусства и религии.

Часть 8. Основы экологии

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации.

       Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

  Взаимоотношения организмов и их адаптации к абиотическим (свет, температура, влажность, субстрат), биотическим (конкуренция, хищничество и паразитизм, мутуализм, комменсализм, нейтрализм) и антропогенным факторам среды. Роль внешних и внутренних факторов в  регуляции проявления индивидуальных адаптаций: сезонные наряды, линька, сезонный цикл жизни, сезон  размножения. Особенности жизни в водной, наземно-воздушной, почвенной средах. Организм как среда обитания. Понятие об экологической нише и жизненной форме.

Современный экологический кризис и активный ответ биосферы. Проблемы загрязнения, исчерпания ресурсов и разорения земель, вымирания ключевых звеньев биосферного круговорота, перенаселения, голода.

Как предотвратить дальнейшее развитие экологического кризиса. Два пути человечества (самоограничение или поиски путей устойчивого развития). Необходимость объединения усилий всего человечества в решении проблем экологического кризиса.

Роль биологии в жизни людей. Осознание исключительной роли жизни на Земле в создании и поддержании благоприятных условий жизни человечества. Роль экологических и биосферных знаний в установлении пределов безопасной активности людей. Роль медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии в решении проблем, стоящих перед человечеством.

Лабораторная работа: Приспособленность организмов к среде обитания

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

**5 класс -34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела. Тема урока. | Количество часов |
| 1 | Вводный инструктаж.  Наука о живой природе. | 1 |
| 2 | Свойства живого. | 1 |
| 3 | Методы изучения природы. | 1 |
| 4 | 2  Увеличительные приборы.  ***Лабораторная работа №1***  «Изучение строения увеличительных приборов» | 1 |
| 5 | Строение клетки. | 1 |
| 6 | ***Лабораторная работа №2***  «Знакомство с клетками растений» | 1 |
| 7 | Ткани. | 1 |
| 8 | Химический состав клетки. | 1 |
| 9 | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 |
| 10 | Великие естествоиспытатели.  Обобщающий урок. | 1 |
| 11 | Царства живой природы. | 1 |
| 12 | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 |
| 13 | Значение бактерий в природе и для человека. | 1 |
| 14 | Растения | 1 |
| 15 | ***Лабораторная работа №3***  «Знакомство с внешним строением растения» | 1 |
| 16 | Животные | 1 |
| 17 | ***Лабораторная работа №4***  «Наблюдения за передвижением животных» | 1 |
| 18 | Грибы. | 1 |
| 19 | Многообразие и значение грибов. | 1 |
| 20 | Лишайники. | 1 |
| 21 | Значение живых организмов в природе и жизни человека.  Обобщающий урок. | 1 |
| 22 | Среды жизни на Земле | 1 |
| 23 | Экологические факторы среды | 1 |
| 24 | Приспособленность организмов к жизни в природе. | 1 |
| 25 | Природные сообщества | 1 |
| 26 | Природные зоны России | 1 |
| 27 | Жизнь организмов на разных материках | 1 |
| 28 | Жизнь организмов в морях и океанах | 1 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля» | 1 |
| 30 | Как появился человек на Земле. | 1 |
| 31 | Как человек изменил природу.  Комплексная проверка. | 1 |
| 32 | Важность охраны живого мира планеты  Сохранение богатства живого мира | 1 |
| 33 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса. | 1 |
| 34 | Экскурсия "Многообразие живого мира» | 1 |

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов |
| 1 | Вводный инструктаж.  Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений. | 1 |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 |
| 4 | Ткани растений  Обобщение по теме «Наука о растениях- ботаника» | 1 |
| 5 | Семя, его строение и значение  Лабораторная работа №1  «Строение семени» | 1 |
| 6 | Условия прорастания семян. | 1 |
| 7 | Корень. Его строение и значение.  Лабораторная работа №2  «Строение корня проростка» | 1 |
| 8 | Побег  Лабораторная работа №3  «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 |
| 03, | Лист, его строение и значение. | 1 |
| 10 | Стебель, его строение и значение.  Лабораторная работа №4  «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» | 1 |
| 11 | Цветок, его строение и значение | 1 |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов. | 1 |
| 13 | Обобщение по теме. «Органы растений» | 1 |
| 14 | Минеральное питание растений. | 1 |
| 15 | Воздушное питание растений- фотосинтез | 1 |
| 16 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| 17 | Размножение и оплодотворение у растений. | 1 |
| 18 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком.  Лабораторная работа №5  Черенкование комнатных растений | 1 |
| 19 | Рост и развитие растений  Обобщающий по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений**»** | 1 |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 |
| 21 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | 1 |
| 22 | Отдел моховидные. Общая характеристика и значение.  Лабораторная работа №6  «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 |
| 23 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | 1 |
| 24 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика | 1 |
| 25 | Отел покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |
| 26 | Семейства класса Двудольные | 1 |
| 27 | Семейства класса Однодольные | 1 |
| 28 | Историческое развитие растительного мира | 1 |
| 29 | Многообразие и происхождение культурных растений. | 1 |
| 31 | Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме. | 1 |
| 32 | Экскурсия .  «Совместная жизнь организмов в природном сообществе» | 1 |
| 33 | Смена природных сообществ и её причины | 1 |
| 34 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. | 1 |
| 35 | Обобщение по теме. «Природные сообщества» |  |

7 класс -68 часов, 2часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов |
| 1 | Вводный инструктаж.  Зоология- наука о животных. | 1 |
| 2 | Животные и окружающая среда Классификация животных и основные систематические группы. | 1 |
| 3 | Влияние человека на животных | 1 |
| 4 | Краткая история развития зоологии  Обобщение и систематизация знаний по теме: « Общие сведения о мире животных» | 1 |
| 5 | Экскурсия «Разнообразие животных в природе» | 1 |
| 6 | Клетка | 1 |
| 7 | Ткани, органы, системы органов.  Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Строение тела животных» | 1 |
| 8 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 |
| 9 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | 1 |
| 10 | Тип Инфузории.  Лабораторная работа №1  «Строение и передвижение инфузории- туфельки» | 1 |
| 11 | Значение Простейших.  Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» | 1 |
| 12 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 |
| 13 | Разнообразие кишечнополостных.  Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Подцарство многоклеточные» | 1 |
| 14 | Тип Плоские Черви. Общая характеристика. | 1 |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. | 1 |
| 16 | Тип Круглые Черви. Класс Нематоды. Общая характеристика | 1 |
| 17 | Тип Кольчатые Черви . Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.  Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» | 1 |
| 18 | Тип Кольчатые Черви . Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя» | 1 |
| 19 | Общая характеристика | 1 |
| 20 | Класс Брюхоногие моллюски | 1 |
| 21 | Класс Двустворчатые моллюски  Лабораторная работа №4  «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | 1 |
| 22 | Класс Головоногие моллюски | 1 |
| 23 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| 24 | Класс Паукообразные. | 1 |
| 25 | Класс Насекомые  Лабораторная работа №5  «Внешнее строение насекомого» | 1 |
| 26 | Типы развития насекомых | 1 |
| 27 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые.  Охрана насекомых. | 1 |
| 28 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний  человека  Обобщение и систематизация по теме « Тип Членистоногие» | 1 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7 | 1 |
| 30 | Хордовые. Примитивные формы. | 1 |
| 31 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение.  Лабораторная работа №6  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 |
| 32 | Внутреннее строение рыб | 1 |
| 33 | Особенности размножения рыб  Лабораторная работа №7  «Внутренее строение рыбы» | 1 |
| 34 | Основные систематические группы рыб | 1 |
| 35 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана.  Обобщение и систематизация по теме « Тип Хордовые. Бесчерепные.  Надкласс Рыбы.» | 1 |
| 36 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика | 1 |
| 37 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных | 1 |
| 38 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 |
| 39 | Разнообразие и значение земноводных | 1 |
| 40 | Основные систематические группы земноводных.  Обобщение и систематизация по теме «Класс Земноводные, или Амфибии.» | 1 |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся | 1 |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение  Обобщение и систематизация по теме «Класс Пресмыкающиеся , или Рептилии.» | 1 |
| 45 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.  Лабораторная работа №8  «Внешнее строение птицы. Строение перьев » | 1 |
| 46 | Опорно- двигательная система птиц.  Лабораторная работа №9  «Строение скелета птицы » | 1 |
| 47 | Внутреннее строение птиц | 1 |
| 48 | Размножение и развитие птиц | 1 |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1 |
| 50 | Разнообразие птиц | 1 |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1 |
| 52 | Экскурсия «Птицы леса»(парка) | 1 |
| 53 | Обобщение и систематизация по темам: « Класс Земноводные»«Класс  Пресмыкающиеся , или Рептилии.» «Класс Птицы» | 1 |
| 54 | Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. | 1 |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа №10  «Строение скелета млекопитающих » | 1 |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | 1 |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 |
| 58 | Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и  зайцеобразные, хищные. | 1 |
| 59 | Высшие, или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 |
| 60 | Высшие, или плацентарные звери: приматы. | 1 |
| 61 | Экологические группы млекопитающих  Экскурсия «Птицы леса»(парка) | 1 |
| 62 | Значение млекопитающих для человека | 1 |
| 63 | Обобщение и систематизация по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери.» | 1 |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина | 1 |
| 65 | Развитие животного мира на Земле | 1 |
| 66 | Современный мир живых организмов. | 1 |
| 67 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса. | 1 |
| 68 | Биосфера  Экскурсия. «Жизнь природного сообщества весной» | 1 |

8 класс -68 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела. Тема урока. | | Кол-во часов |
| 1 | | Вводный инструктаж.  Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе | 1 |
| 2 | | Строение , химический состав и жизнедеятельность клетки  Лабораторная работа №1  «Действие каталазы на пероксид водорода» | 1 |
| 3 | | Ткани организма человека  Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом» | 1 |
| 4 | | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов | 1 |
| 5 | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека»  Лабораторная работа №3  » Изучение мигательного рефлекса и его торможения» | 1 |
| 6 | | Строение, состав и типы соединения костей  Лабораторная работа №4 «Строение костной ткани, состав костей» | 1 |
| 7 | | Скелет головы и туловища | 1 |
| 8 | | Скелет конечностей  Лабораторная работа №5 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | 1 |
| 9 | | Первая помощь при повреждениях опорно- двигательной системы | 1 |
| 10 | | Строение, основные типы и группы мышц  Лабораторная работа №6  «Изучение расположения мышц головы. | 1 |
| 11 | | Работа мышц. | 1 |
| 12 | | Нарушение осанки и плоскостопие  Лабораторная работа №7 «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника» | 1 |
| 13 | | Развитие опорно- двигательной системы | 1 |
| 14 | | Первая помощь при повреждениях опорно- двигательной системы | 1 |
| 15 | | Первая помощь при повреждениях опорно- двигательной системы | 1 |
| 16 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно - двигательной системы» | 1 |
| 17 | | Значение крови и её состав  Лабораторная работа №8  «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | 1 |
| 18 | | Иммунитет. Тканевая совместимость.  Переливание крови. | 1 |
| 19 | | Сердце. Круги кровообращения. | 1 |
| 20 | | Движение лимфы.  Практическая работа №1  «Изучение явления кислородного голодания, определение ЧСС, скорости кровотока, | 1 |
| 21 | | Движение крови по сосудам | 1 |
| 22 | | Регуляция работы органов кровеносной системы. | 1 |
| 23 | | Лабораторная работа №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»  « Доказательство вреда табакокурения» | 1 |
| 24 | | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.  Практическая работа№2  «Функциональная сердечно- сосудистая проба. Кислородное голодание» | 1 |
| 25 | | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 26 | | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 27 | | Значение дыхательной системы.  Органы дыхания | 1 |
| 28 | | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 |
| 29 | | Дыхательные движения.  Практическая работа №3  «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения» | 1 |
| 30 | | Регуляция дыхания  Лабораторная работа №10  «Измерение обхвата грудной клетки. Опредение запылённости воздуха» | 1 |
| 31 | | Заболевания дыхательной системы | 1 |
| 32 | | Первая помощь при повреждении дыхательных органов  Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 33 | | Строение пищеварительной системы | 1 |
| 34 | | Зубы. | 1 |
| 35 | | Пищеварение в ротовой полости и желудке.  Лабораторная работа №11  «Определение местоположения слюнных желёз. Действие ферментов слюны на крахмал, желудочного сока на белки » » | 1 |
| 36 | | Пищеварение в кишечнике. | 1 |
| 37 | | Регуляция пищеварения. Гигиена питания.  Значение пищи и её состав. | 1 |
| 38 | | Заболевания органов пищеварения. | 1 |
| 39 | | Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5 | 1 |
| 40 | | Обменные процессы в организме | 1 |
| 41 | | Нормы питания  Практическая работа № 4 « Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» | 1 |
| 42 | | Витамины. | 1 |
| 43 | | Строение и функции почек | 1 |
| 44 | | Заболевание органов мочевыделения. Питьевой режим. | 1 |
| 45 | | Значение кожи и её строение | 1 |
| 46 | | Заболевание кожных покровов и повреждение кожи. | 1 |
| 47 | | Обобщение и систематизация по темам  6-8 | 1 |
| 48 | | Железы и роль гормонов в организме. | 1 |
| 49 | | Значение, строение и функция нервной системы  Лабораторная работа № 12  « Изучение действия прямых и обратных связей. Штриховое раздражение кожи» | 1 |
| 50 | | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | 1 |
| 51 | | Спинной мозг | 1 |
| 52 | | Головной мозг. | 1 |
| 53 | | Практическая работа № 5 «Изучение функций отделов головного мозга» | 1 |
| 54 | | Принцип работы органов чувств и анализаторов.  Лабораторная работа №13  «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна » | 1 |
| 55 | | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 |
| 56 | | Заболевание и повреждение органов зрения | 1 |
| 57 | | Органы слуха, равновесия и их анализаторы  Лабораторная работа №14  «Оценка состояния вестибулярного аппарата» « Исследование тактильных рецепторов» | 1 |
| 58 | | Органы осязания, обоняния и вкуса | 1 |
| 59 | | Обобщение и систематизация по темам  «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств» | 1 |
| 60 | | Врождённые формы поведения | 1 |
| 61 | | Приобретённые формы поведения  Практическая работа № 6  « Перестройка динамического стереотипа» | 1 |
| 62 | | Закономерности работы головного мозга | 1 |
| 63 | | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление | 1 |
| 64 | | Психологические особенности личности  Вред наркогенных веществ | 1 |
| 65 | | Регуляция поведения  Практическая работа №7« Изучение внимания» | 1 |
| 66 | | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.  Обобщение и систематизация по теме  «Поведение человека и высшая нервная деятельность» | 1 |
| 67 | | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.  Развитие организма человека | 1 |
| 68 | | Обобщение и систематизация изученного материала за курс 8 класса | 1 |

**9 класс-68 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела  Тема урока. | Кол-во часов |
|
| 1 | **Общие закономерности жизни 5**  .Правила Т/б на уроках  Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. | 1 |
| 2 | Методы изучения организмов | 1 |
| 3 | Отличительные признаки организмов | 1 |
| 4 | Разнообразие организмов. | 1 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие закономерности жизни» | 1 |
| 6 | **Закономерности жизни на клеточном уровне 12ч**  Многообразие клеток Методы изучения живых организмов.  .Лабораторная работа №1  «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» | 1  . |
| 7 | Химические вещества в клетке. | 1 |
| 8 | Строение клеток. | 1 |
| 9 | .Органоиды клетки и их функции | 1 |
| 10 | Обмен веществ - основа существования клетки . | 1 |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке | 1 |
| 12 | . Биосинтез углеводов- фотосинтез. | 1 |
| 13 | Обеспечение клеток энергией | 1 |
| 14 | Размножение клетки и её жизненный цикл  Лабораторная работа №2 « Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками». | 1 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на клеточном уровне» | 1 |
| 16 | **Закономерности жизни на организменном уровне.(19ч)**  Организм- открытая живая система (биосистема) | 1 |
| 17 | Бактерии и вирусы | 1 |
| 18 | .Растительый организм и его особенности | 1 |
| 19 | Многообразие растений и значение в природе | 1 |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников | 1 |
| 21 | Животный организм и его особенности | 1 |
| 22 | Многообразие животных | 1 |
| 23 | .Сравнение свойств организма человека и животных | 1 |
| 24 | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 |
| 25 | Размножение живых организмов | 1 |
| 26 | Индивидуальное развитие организмов | 1 |
| 27 | Образование половых клеток. Мейоз | 1 |
| 28 | Изучение механизма наследственности | 1 |
| 29 | .Закономерности изменчивости.  Лабораторная работа №3  «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.» | 1 |
| 30 | Ненаследственная изменчивость  . Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов» | 1 |
| 31 | Основы селекции организмов | 1 |
| 32 | Обобщение по теме. | 1 |
| 33 | **Закономерности происхождения и развитие жизни на Земле.(18)**  .Представления о развитии жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 1 |
| 34 | .Значение фотосинтеза и биологического круговорота  Веществ в развитии жизни. | 1 |
| 35 | .Этапы развития жизни на Земле | 1 |
| 36 | .Идеи развития органического мира в биологии | 1 |
| 37 | Ч. Дарвин об эволюции органического мира | 1 |
| 38 | . Современные представления об эволюции органического мира | 1 |
| 39 | . Вид, его критерии и структура | 1 |
| 40 | .Процессы образования видов. | 1 |
| 41 | .Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. | 1 |
| 42 | Основные направления эволюции | 1 |
| 43 | .Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 |
| 44 | .Основные закономерности эволюции  Лабораторная работа №5  «Приспособленность организмов к среде обитания» | 1 |
| 45 | .Человек- представитель животного мира. | 1 |
| 46 | .Эволюционное происхождение человека | 1 |
| 47 | . Ранние этапы эволюции человека | 1 |
| 48 | . Поздние этапы эволюции человека | 1 |
| 49 | .Человеческие расы, их родство и происхождение | 1 |
| 50 | .Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | 1 |
| 51 | .Обобщение и систематизация знаний по теме  «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | 1 |
| 52 | **Закономерности взаимоотношений организмов и среды.(14ч)**  .Условия жизни на Земле | 1 |
| 53 | .Общие законы действия факторов среды на организмы | 1 |
| 54 | .Приспособленность организмов к действию факторов среды.Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды» | 1 |
| 55 | .Биотические связи в природе | 1 |
| 56 | .Взаимосвязи организмов в популяции. | 1 |
| 57 | . Функции популяций в природе | 1 |
| 58 | .Природное сообщество – биогеоценоз | 1 |
| 59 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 |
| 60 | Развитие и смена природных сообществ | 1 |
| 61 | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 |
| 62 | Итоговый контроль | 1 |
| 63 | Основные законы устойчивости живой природы | 1 |
| 64 | . Экологические проблемы в биосфере.  Лабораторная работа №6  Оценка качества окружающей среды» | 1 |
| 65 | . Экскурсия в природу. | 1 |
| 66 | Охрана природы | 1 |
| 67 | 13.Основные законы устойчивости живой природы | 1 |
| 68 | 14.Обобщение и систематизация знаний. | 1 |