

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей- предметников уровня основного общего образования протокол от 21.06.2019 №5	<b>Согласовано</b> Зам директора _____ Е.В.Брежнева 21.06.2019	<b>Утверждена</b> приказом директора школы От 28.08.2019 №
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 5-9 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**Айдар  
2019**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе: примерной программы по учебному предмету «География» 5-9 классы- 3-е изд.-М.: «Просвещение», 2012 (Стандарты второго поколения), Программы курса «География». 5-9 классы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013г .

Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013г, предусматривает изучение географии на уровне основного общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом для образовательных учреждений на этапе основного общего образования в объеме 280 ч, в том числе: в 5 классе —35 ч, в 6 классе — 35ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 70 ч.

#### Изменения, внесённые в рабочую программу:

Согласно учебному плану МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. В соответствии с этим сокращено количество часов по классам (с 5 по 9) на изучение учебного предмета по географии на уровне основного общего образования:

Класс	Авторская программа	Рабочая программа
5	35	34
6	35	34
7	70	68
8	70	68
9	70	68
Итого	280	272

#### Количество практических работ, проектов

5 класс	2	-
6 класс	8	-
7 класс	26	3
8 класс	23	-
9 класс	15	3

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта *учебно-методический комплект* помимо Программы курса включает:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение
2. Учебник. География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение
3. Учебник. География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение
4. Учебник. География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы.*

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета географии**

**5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

##### **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

### **Тема 3. План и карта**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

### **Тема 4. Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность

населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

### **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **6 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

### **Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Биосфера – живая оболочка Земли**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Географическая оболочка**



**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Географические методы изучения окружающей среды	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Развитие географических знаний о Земле	1
4	Современный этап научных географических исследований	1
5	Земля – планета Солнечной системы	1
6	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	1
7	Солнечный свет на Земле	1
8	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1
10	Изображение земной поверхности на плоскости	1
11	Земная поверхность на плане и карте	1
12	Земная поверхность на плане и карте Практическая работа.№1 «Проведение полярной съёмки местности»	1
13	Географическая карта — особый источник информации	1
14	Градусная сетка	1
15	Географические координаты	1
16	Географические координаты	1
17	Решение практических задач по плану и карте	1
18	Решение практических задач по плану и карте Практическая работа№2 Определение направлений и географических координат на карте	1
19	Обобщение по теме: «План и карта»	1
20	Заселение человеком Земли	1
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1
22	Многообразие стран мира	1
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1
24	Земная кора и литосфера	1
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1

26	Движения земной коры	1
27	Движения земной коры	1
28	Рельеф Земли. Равнины	1
29	Рельеф Земли. Горы	1
30	Решение практических задач по карте	1
31	Литосфера и человек	1
32	Решение практических задач	1
33	Обобщение по теме: «Литосфера — твёрдая оболочка Земли»	1
34	Итоговый урок	1

#### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	1. Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан	1
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».	1
4	Учимся с «Полярной звездой» Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»	1
5	Воды океана	1
6	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек	1
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	1
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».	1
9	Подземные воды	1
10	Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота:	1
11	Гидросфера и человек	1
12	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1
13	Состав и строение атмосферы.	1
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	1
15	Тепло в атмосфере	1
16	Атмосферное давление	1

17	Ветер. Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	1
18	Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	1
19	Влага в атмосфере	1
20	Погода и климат	1
21	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы по годам. Климат и климатические пояса.	1
22	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».	1
23	Атмосфера и человек	1
24	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера».	1
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	1
26	Почвы	1
27	Биосфера – сфера жизни	1
28	Обобщающий урок по теме: «Биосфера».	1
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли	1
31	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	1
32	Культурные ландшафты	1
33	Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка»	1
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли»	1

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»	1
3	Географические карты Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»	1
4	Народы, языки и религии	1
5	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	1
6	Города и сельские поселения	1

7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»	1
8	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	1
9	Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1
10	Обобщающий урок по теме: «Население Земли».	1
11	Развитие земной коры.	1
12	Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1
13	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1
14	Температура воздуха на разных широтах	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Воздушные массы и их свойства	
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»	1
19	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1
20	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1
21	Реки и озёра Земли Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»	1
23	Растительный и животный мир Земли	1
24	Почвы	1
25	Обобщающий урок по теме: «Природа Земли».	1
26	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон».	1
27	Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	1
28	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»	1
29	Материки. Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»	1
30	Как мир делится на части и как объединяется	1
31	Африка: образ материка.	1

	Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»	
32	Африка в мире	1
33	Африка: путешествие. Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1
34	Африка: путешествие	1
35	Египет. Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1
37	Австралия: образ материка. Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»	1
38	Австралия: путешествие Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	1
39	Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»	1
40	Южная Америка: образ материка	1
41	Южная Америка: образ материка	1
42	Латинская Америка в мире	1
43	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».	1
44	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»	1
45	Бразилия. Практическая работа № 25 «Описание страны»	1
46	Северная Америка: образ материка	1
47	Англо-Саксонская Америка	1
48	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»	1
49	Северная Америка: путешествие	1
50	Соединённые Штаты Америки	1
51	Евразия: образ материка	1
52	Евразия: образ материка	1
53	Евразия: образ материка	1
54	Европа в мире	1
55	Европа: путешествие	1
56	Европа: путешествие	1
57	Германия	1

58	Франция	1
59	Великобритания	1
60	Азия в мире	1
61	Азия: путешествие	1
62	Азия: путешествие	1
63	Китай	1
64	Индия	1
65	Культура, религии, традиции, языки ,ценности народов мира	1
66	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками	1
67	Обобщающий урок по теме: «Материки и страны»	1
68	Повторение по теме: «Страны и континенты»	1

8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1
3	Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования»	1
4	История освоения и изучения России	1
5	Воспроизводство населения России	1
6	Численность населения. Практическая работа №4 «Построение графика численности населения своей области»	1
7	Миграции населения России	1
8	Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»	1
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
10	Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России»	1
11	Особенности размещения населения России.	1
12	Расселение и урбанизация	1
13	Города и сельские поселения	1
14	Трудовые ресурсы и экономически активное население	
15	Обобщение по теме: «Россияне».	1

16	Геологическое строение земной коры на территории России.	1
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	1
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	1
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	1
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»	1
21	Климатические пояса и типы климатов Росси	1
22	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1
23	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов	1
24	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».	1
25	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1
26	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	1
27	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».	1
28	Озера России и закономерности их размещения.	1
29	Подземные воды. Ледники.	1
30	Водные дороги и перекрёстки	1
31	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»	1
32	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	1
33	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	1
34	Почва – основа сельского хозяйства	1
35	Обобщение по теме: «Природа России».	1
36	Национальная экономика России, её особенности.	1
37	Особенности развития хозяйства.	1
38	Особенности экономики России. Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»	1
39	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»	1
40	Нефтяная промышленность	1
41	Газовая промышленность	1
42	Электроэнергетика.	1

43	Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	1
44	Цветная металлургия	1
45	Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	1
46	Химическая промышленность.	1
47	Лесопромышленный комплекс	1
48	Сельское хозяйство: растениеводство.	1
49	Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1
50	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1
51	Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	1
52	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1
53	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	1
54	Информация и связь	1
55	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1
56	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство России»	1
57	Характеристика природных зон. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».	1
58	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»	1
59	Лесные зоны	1
60	Степи и лесостепи	1
61	Южные безлесные зоны	1
62	Субтропики	1
63	Высотная поясность в горах	1
64	Территориальная организация общества.	1
65	Виды территориальных комплексов	1
66	Всемирное природное и культурное наследие	1
67	Обобщающий урок по теме: «География России»	
68	Повторение изученного материала по курсу: «География России 8 класс»	1

Тематическое планирование 9 класс



№ п/п	Тема урока	Коли чест во часо в
1	Введение	1
2	Учимся с «Полярной звездой».	1
3	Районирование России	1
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	1
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1
10	Экологическая безопасность России	1
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
12	Обобщающий урок по теме: «Регионы России».	1
13	Характеристика географических районов России	1
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	1
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
16	Центральный район	1
17	Волго-Вятский район	1
18	Центрально-Черноземный район	1
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1
20	Москва и Подмосковье.	1
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	1
22	Обобщающий урок по теме: «Центральная Россия».	1
23	Пространство Северо-Запада.	1

24	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1
25	Северо-Запад: хозяйство	1
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1
28	Обобщающий урок по теме: «Северо-Запад»	1
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 « Составление туристического маршрута»	1
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1
33	Обобщающий урок по теме: «Европейский Север».	1
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1
38	Обобщающий урок по теме: «Северный Кавказ»	1
39	Пространство Поволжья.	1
40	Поволжье: освоение территории и население	1
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1
43	Обобщающий урок по теме: «Поволжье»	1
44	Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1

45	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
46	Урал: население и города.	1
47	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия».	1
49	Азиатская часть России	1
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
51	Сибирь: освоение территории и население	1
52	Сибирь: хозяйство	1
53	Западная Сибирь – главная топливная база России	1
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1
55	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1
56	Обобщающий урок по теме: «Сибирь»	1
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
58	Дальний Восток: освоение территории и население	1
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1
60	Дальний Восток: хозяйство	1
61	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1
63	Взаимосвязи России с другими странами ма	1
64	Соседи России.	1
65	Сфера влияния России	1
66	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	1
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	1
68	Повторение изученного материала за курс 9 класса	1