Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании ШМОучителей реализующих программы основного общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» Протокол №5 от «10» июня 2021г.  | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина/Брежнева Е.В.«18 июня 2021 г. | **Утверждена** Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» № 227от «31» августа 2021 г.  |

Рабочая программа по

учебному предмету

**«География»**

уровня основного общего образования

(базовый уровень)

5 – 9 класс

Срок реализации: 5 лет

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-7 классов составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
* на основе авторской программы курса «География». 5-9 классы: / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.

• положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ « Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина».

• Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Цели программы:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на 3 современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

 • формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

 • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

• формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

 • всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы и средства и контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, географические диктанты, тесты, практические работы, уроки-практикумы, мониторинги.

**Учебно-методический комплект**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) Предметная линия учебников "Полярная звезда"

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География.

 5—6 классы. Учебник

1. Атлас. 5—6 классы
2. Контурные карты. 5 класс
3. Контурные карты. 6 класс
4. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География.

 7 класс. Учебник

1. Атлас. 7 классы
2. Контурные карты. 7 класс

8.А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник

9.Атлас. 8 -9 классы

10.Контурные карты. 8 класс

11.А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник

12.Атлас. 8 -9 классы

13.Контурные карты. 9 класс

Количество учебных часов

География в основной школе изучается 5 лет. Общее количество учебных часов 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5,6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7,8,9, классах.

Практические работы

5 класс: практических работ – 11

6 класс: практических работ – 6

7 класс: практических работ – 32

8 класс: практических работ – 22.

 9 класс: практических работ – 11;

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 5 класс**а.

Для изучения географии в 5 классе взято 34 часа на основании учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина». За счёт резервного времени (3 часа) в рабочую программу добавлены уроки на повторение: 1 час темы «План и карта» и 2 часа «Литосфера».

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 6 класса**.

Для изучения географии в 6 классе взято 34 часа на основании учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина». За счёт резервного времени в рабочую программу добавлены часы: 1 час на изучение темы «Атмосфера», 1 час на изучение темы «Гидросферы», 2 часа отведено на повторение курса «География» за 6 класс.

 **Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 7 класса**.

Для изучения географии в 7 классе взято 68 часа на основании учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина». За счёт резервного времени в рабочую программу добавлены часы: на изучение разделов «Введение» - 1 час; «Человек на Земле» - 1 час; «Природные комплексы» - 1 час, «Материки и океаны» - 4 часов и 2 часа отведено на повторение материала за курс 7 класса.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 8 класса**.

Для изучения географии в 8 классе взято 68 часа на основании учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина». За счёт резервного времени в 6 рабочую программу добавлены часы: на изучение тем « Население» - 1 час; «Природа России» - 1 час; «Природно-хозяйственные зоны и районы» - 2 часа, « Родной край» - 1 час и 1 час отведен на повторение материала за курс 8 класса.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 9 класса**.

Для изучения географии в 9 классе взято 68 часа на основании учебного плана МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина». За счёт резервного времени в рабочую программу добавлены часы: на изучение тем « Хозяйство России» - 1 час; « Регионы России» - 3 часа; «Природно-хозяйственные зоны и районы» - 2 часа, «Заключение» - 1 час и 1 час отведен на повторение материала за курс 9 класса.

.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в рамках программы воспитания**:

**1.Гражданского воспитания**:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе**;

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора**;

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам**

**искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;**

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни**;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания**:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания**:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально 11 использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются**:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 12 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание курса географии География Земли (5—7 классы)**

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа*

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птоломей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

 Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магелана. Значение Великих географических открытий.

 Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.

 Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследование. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, отрытых в разные периоды.

3. Составление списка источников информации по теме: «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Земля – планета солнечной системы**

 Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их следствия.

 Движения Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

 *Практические работы*

*4.* Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

6. Проведение полярной съемки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

7. Определение направлений и расстояний по карте.

8. Определение географических координат точек на глобусе и карте.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли**

 Литосфера - твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

 Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

 Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

9. Сравнение свойств горных пород.

10. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**6 класс**

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

**Тема 5. Гидросфера – водная оболочка**

 Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые, цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзер. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт
2. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
3. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

**Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка**

 Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных облаков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

 Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и климата.

*Практические работы*

4. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся календарям погоды.

6. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения.

7. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

**Тема 7. Биосфера – оболочка жизни**

 Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

8. Составление списка интернет – ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

 Человечество на Земле.

**7 класс**

**Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

**Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определе­ния численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение насе­ления. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Ми­ровые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промыш­ленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы*

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям осо­бенностей населения (естественному приросту, доле городского населе­ния, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйствен­ной деятельности населения стран разных регионов.

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и обра­зование континентальной и океанической земной коры. Платформы древ­ние и молодые. Области складчатости. Формирование современных мате­риков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Цирку­ляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преоблада­ющие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториаль­ные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её ре­льефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и пере­ходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма от­ражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверх­ностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверх­ностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Миро­вого океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с це­лью выявления закономерностей распространения крупных форм ре­льефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современ­ного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климати­ческой карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по стати­стическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на раз­ной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление законо­мерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природ­ных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты*.*

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое по­ложение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутрен­них вод и определяющие их факторы; Зональные природные комплек­сы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф по­верхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутрен­них вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

1. Выявление влияния географического положения на климат мате­рика.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам
географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, по­влиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяю­щие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хо­зяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Ев­разии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения много­летней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем­летрясений на территории Северной Америки и Евразии.
6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
7. Анализ разных источников информации для составления характе­ристики населения страны.
8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании при­роды и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа*

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате де­ятельности человека на примере одной из стран.

**География России (8—9 классы)**

**8 класс**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклю­чительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — со­седи России.

Географическое положение России. Виды географического положе­ния. Географическое положение России как фактор развития её хозяй­ства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

1. Сравнение по картам географического положения России с географи­ческим положением других государств.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

1. Определение разницы во времени для разных городов России по кар­те часовых зон.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроход­цы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Си­бири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

1. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяю­щие. Переписи населения России. Естественное движение населения. По­казатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

1. Определение по статистическим материалам показателей общего, есте­ственного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Рос­сийской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пира­миды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населе­ния России.

*Практическая работа*

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

1. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономическими фактора­ми. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со­временные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

1. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природ­ных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им­миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на тер­ритории России. Выявление зависимости между тектоническим строени­ем, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использова­ния.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географиче­ских районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных гео­логических явлений.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и ре­льефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их цир­куляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображе­ние на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осад­ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации че­ловека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад­ков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географи­ческих районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населе­ния.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребле­ния и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их те­чения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологи­ческих природных явлений на территории страны.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Ос­новные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Поч­венные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы рас­тительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесо­степи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, кли­мат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная пояс­ность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных Зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных клима­тических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на­селения на основе анализа нескольких источников информации.

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа**

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа**

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа**

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа**

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других

отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа**

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9—17.**

**Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.**

 Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы**

8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

10.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

11.Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Основные направления воспитательной деятельности*** |
| 1 | Введение. География – наука о планете Земля | 1 ч | Патриотическое воспитание 2.5 |
| 2 | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 6 ч. | Ценности научного познания 8.2;1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.5 |
| 3 | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы | 5 ч | Трудовое воспитание 6.3 Ценности научного познания 8.2 |
| 4 | Тема 3 План и карта. | 11 ч | Духовно-нравственное воспитание 3.1; Экологическое 7.2 Ценности научного познания |
| 5 | Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли. | 8 ч | Духовно-нравственное воспитание 3.1 Ценности научного познания 8.2 Патриотическое воспитание 2.5 |
| 6. | Повторение (резерв) | 3 ч | Трудовое воспитание 6.3 |
|  | итого | 34 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Основные направления воспитательной деятельности*** |
| 1. | Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 10 ч +1 час (резерв) | Ценности научного познания 8.2 Экологическое 7.2 Патриотическое воспитание 2.5 |
| 2. | Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 ч+1 час (резерв) | Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.2 Экологическое 7.2 |
| 3. | Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 5 ч | Патриотическое воспитание 2.5 Трудовое воспитание 6.3 Ценности научного познания 8.2 |
| 4. | Тема 4. Географическая оболочка. | .5 ч | Экологическое 7.2 Ценности научного познания 8.2 |
| 5 | Повторение | 2 ч (резерв) | Патриотическое воспитание 2.5 |
|  | итого | 34 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Основные направления воспитательной деятельности*** |
| 1. | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса. | 2 ч + 1 | Патриотическое воспитание 2.5 Трудовое 6.3; |
| 2. | Тема 1. Человек на Земле | 6 ч + 1 | Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 Патриотическое воспитание 2,1 и 2,5 |
| 3. | Тема 2. Природа Земли | 12 ч | Ценности научного познания 8.2; Экологическое 7.2 Патриотическое воспитание 2.5 |
| 4. | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 5 ч +1 | Экологическое 7.2; Ценности научного познания 8.2; Гражданское 1.4 |
| 5 | Тема 4. Материки и страны | 34 ч + 4 | Экологическое 7.2; Ценности научного познания 8.2; Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 |
| 6 | Заключение | 1 ч | Экологическое 7.2; Ценности научного познания 8.2;9.1-9.3 |
| 7. | Повторение | 2 ч |  |
|  | Итого | 68 ч |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Тема 1. Географическое пространство России | 10 ч | Гражданское 1.4 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание |
| 2. | Тема 2. Население России | 12 ч + 1 (резерв) | Гражданское 1.4 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 Трудовое 6.3 |
| 3. | Тема 3. Природа России | 26 ч + 1 (резерв) | Патриотическое воспитание 2.5 Гражданское 1.2, 1.3 Духовно-нравственное воспитание 3.2 и 3.4 |
| 3.1. | Геологическое строение и рельеф | 7ч | Гражданское 1.4 Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.2; |
| 3.2. | Климат России | 7 ч | Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.2; Трудовое 6.3; |
| 3.3. | Гидрография России | 6 ч; | Патриотическое воспитание 2.5 Трудовое 6.3; Экологическое 7.2; |
| 3.4 | Почвы, растительный и животный мир России | 6 ч | Патриотическое воспитание 2.5 Экологическое 7.2; Ценности научного познания 8.2; Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 |
| 4. | Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы | 12 ч + 2 (резерв) | Ценности научного познания 9.2; Экологическое 7.2; Патриотическое воспитание 2.5 |
| 5. | Тема 5. Родной край | 2 ч + 1 | Патриотическое воспитание 2.5 Экологическое 7.2Ценности научного познания 8.2 Трудовое 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 |
| 6. | Повторение | 1 ч |  |
|  | итого | 68 ч |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Основные направления воспитательной деятельности*** |
| 1. | Тема 1. Хозяйство России | 22 ч + 2 (резерв) | Патриотическое воспитание 2.1 и 2.5Ценности научного познания 8.1;Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2 Гражданское 1.1 1.3 Экологическое 7.2 |
| 2. | Тема 2. Регионы России | 38 ч + 3 (резерв) | Ценности научного познания 8.1;Экологическое 7.2Духовно-нравственное воспитание 3.1 ,3.2 |
| 3  | Заключение  | 1ч + 1 (резерв)  |   |
| 4.  | Повторение  | 1ч |  |
|  | итого | 68 |  |