

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5- 9 классах ***в соответствии*** с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку*;* ***на основе*** документа «Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы под редакцией Кузовлева В.П. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-9класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; ***с учетом***рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, БелИРО «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Основная цель обучения состоит в том, чтобы язык выступал средством общения в диалоге культур. При этом важно знаком­ство учащихся не только с культурой англоговорящих стран, но и с культурой России, ее вкладом в мировую цивилизацию.

Обучение английскому языку по учебнику В.П.Кузовлева в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03 2004 отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения и составляет 510 часов учебного времени (3 часа в неделю), в том числе отводятся часы для проведения 4 контрольных работ (не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка Программа реализует следующие функции:

* информационно – методическую
* организационно – планирующую
* контролирующую

**Информационно – методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

* обучению английскому языку 5-7 классах и
* обучению английскому языку 8-9 классах

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа служит ориентиром для календарно – тематического планирования курса и включает 3 раздела: пояснительную записку, основное содержание и требования к уровню подготовки выпускников.

.**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **развитие**иноязычной коммуника­тивной компетенции в совокупности ее со­ставляющих - речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной, учебно-по­знавательной:
* **развитие** комму­никативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **овладение** но­выми языковыми средствами (фонетичес­кими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с тема­ми, сферами и ситуациями общения, отоб­ранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **приоб­щение** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иност­ранного языка в рамках тем, сфер и ситуа­ций общения, отвечающих опыту, интере­сам, психологическим особенностям уча­щихся основной школы на разных ее эта­пах (V-VI и VII-IX классы); формирова­ние умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного меж­культурного общения;
* **разви­тие** умений выходить из положения в ус­ловиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **дальнейшее развитие** общих и специаль­ных учебных умений; ознакомление с до­ступными учащимся способами и приема­ми самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием но­вых информационных технологий;
* **развитие и воспитание**у школьни­ков понимания важности изучения иност­ранного языка в современном мире и по­требности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и со­циальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие нацио­нального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных со­обществ, толерантного отношения к про­явлениям иной культуры.

**2.Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** | | | |  |  |
| **по пограмме**  **V-VIIкл.** | **V кл.** | **VIкл.** | **VIIкл.** | **IV**  **кл.** | **IX**  **кл.** |
| **1.** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка. | 80 ч. | 28+6 | 34+8 | 18+4 | 41 | 15 |
| **2.** | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | 60 ч. | 32+6 | 2+1 | 23 | - | 41 |
| **3.** | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности Городская/ сельская жизнь проживания школьников. | 90 ч. | 19+5 | 32+13 | 36 | 31 | 46 |
| **4.** | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | 40 ч. | 6 ч. | 13+1 | 21+3 | 30 | - |
|  | **Всего:** | 270+36 | 85+17 | 81+21 | 99+3 |  |  |
|  | **Итого:** | 510 ч. | 102 ч. | 102 ч. | 102 ч. | 102ч. | 102 ч. |

**4.Содержание программы учебного курса**

5 – 7 классы

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
* развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
* дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;
* дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

# **Предметное содержание речи**

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка атракционов). Покупки. Переписка-80 часов.

2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года-60 часов

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников-90 часов.

4.Защита окружающей среды-40 часов.

**Речевые умения и навыки.**

1. **Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 5 -7 классах продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. При этом по сравнению с 5 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. И если основной задачей для 6 класса является усвоение и использование новых лексических единиц, то задачи УМК – 7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно в 5 – 6 классах.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию( Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратится с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/ не принять его;
* пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать эмоции, чувства.

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 – 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

1. **Аудирование.**

Обучение аудированию занимает существенное место в обучении ИК в 5 – 7 классах. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

* аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
* аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

1. **Чтение.**

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 5 – 7 классах

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентических материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 - 7 классах, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 400 – 500 слов.

Данный вид чтения формирует следующие умения:

* определить тему, содержание текста по заголовку;
* выделить основную мысль;
* выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи в 6 – 7 классах. Формируются и отрабатываются следующие умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

1. **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать письмо по аналогии с образцом.

Объем письма – 50 – 60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого повседневного этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в англоговорящих странах;
* оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* государственной символикой стран изучаемого языка
* традициями проведения праздников в странах изучаемого языка.
* Иноязычными сказками и легендами, рассказами

Предусматривает овладение умениями:

* писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адреса на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки.**

1. **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

1. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Особое внимание уделяется синтагмотичности интонационного оформления речи, а так же повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

1. **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 5 классе, добавляется около 250 – 300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксация:

- глаголы с префиксом re-

- существительные с суффиксами -ness, -ing, -ship

- прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ian/an, -ous

префиксом - un

- наречия с суффиксом –ly

-числительные с суффиксами-teen,-ty,-th

* словосложение
* конверсия.

Распознавание и использование интернациональных слов.

1. **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because; условных предложений реального (conditionalI) и нереального характера (conditionalII); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативны, разделительные вопросы; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов, времен английского языка (PresentSimple, PastContinuous, PresentContinuous, FutureSimple, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous), пассивный залог; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could, may, must/haveto/should, usedto).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; конструкций Ittakesme ……… todosmth.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; исчисляемых и неисчисляемых существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; личных местоимений в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений, а так же инфинитивных конструкций и страдательного залога.

**8 – 9 классы**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами Ир ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 – 9 классах является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**Предметное содержание речи**

**8-9 классы**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);молодежная мода; покупки, карманные деньги-50 часов.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка-35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации ( пресса, телевидение, радио, Интернет)-75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-30 часов.

**Речевые умения и навыки.**

* 1. **Говорение.**

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

* спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

* обратится с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* умение высказываться целостно;
* умение высказываться логично и связанно;
* умение высказываться продуктивно;
* умение говорить самостоятельно;
* умение говорить экспромтом;
* умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

* 1. **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения так же выделяют 3 вида аудирования:

* Аудирование с полным пониманием, воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
* Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

**III. Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений , необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

**IV. Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
* умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
* умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
* умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
* умение писать различные виды писем.

**Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки.**

1. **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

1. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной информации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

1. **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствми:

1. аффиксами:
   * Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish$
   * Существительных – ion, -ness, -ment$
   * Глаголов – ate, dis-, ize.
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).
3. конверсией.
4. **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as….as, either…. or, neither……nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

**5.Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**1). Используемая линия УМК**

* Кузовлев, В.П. Английский язык 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2011
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь 5класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2011
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2011
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2012
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2012
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2012
* Кузовлев, В.П. Английский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2011
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Кузовлев, В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.М. Лапа, И.П.Костина.– М.: Просвещение, 2010
* Звуковое приложение (компакт-диск)
* Программа основного общего образования по английскому языку министерства образования и науки РФ М.: «Просвещение» - 2004 г.
* Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
* Календарно-тематическое планирование

**Интернет - ресурсы**

1. http://www.beluno.ru- Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

2. <http://ipkps.bsu.edu.ru/-> Белгородский региональный институт ПКППС (инструктивно-методические письма, нормативно-правовые документы, методические рекомендации).

3. http://.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты.

4. http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM – предметы одежды;

5. http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI – фрукты и овощи;

6. http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI – asking and giving directions;

7. http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c – action words;

8. http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE – English grammar: IT’S and ITS;

9. http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo – IN time, ON time.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой** | **Оснащенность план** | **Оснащен**  **ность в %** |
| 1 | Карты географические на иностранном языке | имеется | 50 |  |  |  |  |  |
| 2 | Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка | имеется | 50 |  |  |  |  |  |
| 3 | Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 4 | Комплект словарей | имеется | 10 |  |  |  |  |  |
| 5 | Флаги стран изучаемого языка | не имеется | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | Универсальный настольный компьютер входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 7 | Цифровой проектор входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 8 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | не имеется | 0 |  |  |  |  |  |
| 9 | Крепление к потолку входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 10 | Экран настенный входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 11 | Принтер лазерный формата А4 входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | не имеется | 0 |  |  |  |  |  |
| 12 | Сетевой фильтр-удлинитель | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 13 | Лингафонный кабинет | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 14 | Энциклопедия | не имеется | 0 |  |  |  |  |  |
| 15 | Учебно-методические комплексы по иностранному языку | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 16 | Иллюстрации по иностранному языку | не имеется | 0 |  |  |  |  |  |
| 17 | Аудиозаписи на иностранном языке | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 18 | Справочники по иностранному языку | имеется | 50 |  |  |  |  |  |
| 19 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку | имеется | 100 |  |  |  |  |  |
| 20 | Укладки для аудиовизуальных средств | имеется |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Штатив для карт и таблиц | не имеется |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | **68%** |  |  |  |  |  |

