

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» составлена

*в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

*на основе* программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

*с учётом рекомендаций* инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2018-2019 учебном году».

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область ОДНКНР основной школы является логическим продолжением предметной области (и учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

*Цель* предметной области ОДНКНР: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школене только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

*Изучение предметной области ОДНКНР* должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предметная область ОДНКНРв основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2013

2. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Описание места учебного предмета**

Календарным графиком МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» установлено в 5 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» на 2018-2019 учебный год отводит для изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 учебный час в учебную пятидневную неделю, 34 часа в учебном году.

Учебная предметная программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013, рассчитана на 34 часа.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» на 2018-2019 учебный год в целях выполнения программного материала в рабочую программу предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса не внесены изменения.

В результате программный материал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в течение учебного года будет выполнен полностью.

*Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений и навыков.* Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Непременным условием формирования воспитания детей является применение методов работы, пробуждающих творческую активность. Важно, чтобы на уроках создавалась «поисковая ситуация».

Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Используются типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания, творческие проектные работы учащихся – маршруты духовного краеведения по темам содержания учебного пособия.

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России».

**Описание ценностных ориентиров содержания предметной области**

*Личностные результаты*                                                                                       Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей  родной культуре

*Предметные результаты*

овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;

овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

*Метапредметные результаты*

способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные  взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Содержание предметной области**

**Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда*. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе*. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси*. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество  часов |
| 1 | Введение. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| Раздел 1. В мире культуры | | 4 |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| Раздел 2. Нравственные ценности | | 14 |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 14-15 | Люди труда | 2 |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 18-19 | Семья – хранитель духовных ценностей | 2 |
| Раздел 3.  Религия и культура | | 7 |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 |
| 26 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | | 4 |
| 27-28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 29-30 | Хранить память предков | 2 |
| Раздел 5. Твой духовный мир | | 2 |
| 31-32 | Твой духовный мир | 2 |
| 33-34 | Итоговое повторение | 2 |

**Календарно-тематическое планирование ОДНКНР**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Использование ЦОР/ЭОР** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **фактич** |
| 1 | Введение. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. |  | 04.09 |  |  |
|  |  | | **Раздел 1. В мире культуры 4 часа** | | | | | |
| 2-3 | 2-3. Величие многонациональной российской культуры | | | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника, в ходе которого учащиеся учатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры, понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности», «Законы нравственности» Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Подготовка сообщения о знаменитых деятелях культуры. Обсуждениесообщений и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) | 11.09  18.09 |  |  |
| 4-5 | 4-5. Человек-творец и носитель культуры. | | | Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».  Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этикевысказывания Ньютона.Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»,подготовка творческой беседы с членами семьи. |  | 25.09  02.10 |  |  |
|  | | **Раздел 2. Нравственные ценности 14 часов** | | | | | | |
| 6-7 | 6-7. «Береги землю родимую, как мать любимую» | | | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. |  | 09.10  16.10 |  |  |
| 8-9 | 8-9. Жизнь ратными подвигами полна. | | | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.Просмотр и обсуждение репродукций, подготовка рассказов по плану о героических страницах отечественной истории. |  | 23.10  06.11 |  |  |
| 10-11 | 10-11. В труде — красота человека. | | | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли. |  | 13.11  20.11 |  |  |
| 12-13 | 12-13. «Плод добрых трудов славен» | | | Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Подбирание русские пословицы о труде.Формирование вывода по материалам урока. |  | 27.11  04.12 |  |  |
| 14-15 | 14-15. Люди труда. | | | Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.. |  | 11.12  18.12 |  |  |
| 16-17 | 16-17. Бережное отношение к природе. | | | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. |  | 25.12  15.01 |  |  |
| 18-19 | 18-19. Семья -хранитель духовных ценностей. | | | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи. | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) | 22.01  29.01 |  |  |
|  | | **Раздел 3.  Религия и культура 7 часов** | | | | | | |
| 20-21 | 20-21. Роль религии в развитии культуры.. | | | Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки».  Обсуждение прочитанного. Рассматривание репродукций, составление рассказа. Выделение главной мысли текста. Составление сообщения. Сравнивание иллюстраций. | <http://www.patriarchia.ru/> | 05.02  12.02 |  |  |
| 22- 23 | 22-23. Культурное наследие христианской Руси | | | Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. | <http://www.beleparh.ru/> | 19.02  26.02 |  |  |
| 24 | 24. Культура ислама. | | | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Подготовка творческих работ «Культура ислама». |  | 05.03 |  |  |
| 25 | 25. Иудаизм и культура. | | | Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи». Подготовка сообщений «Истории Ветхого Завета». |  | 12.03 |  |  |
| 26 | 26. Культурные традиции буддизма. | | | Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка». Творческая работа «Буддийский монастырь» |  | 19.03 |  |  |
|  |  | | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 4 часа** | | | | | |
| 27-28 | 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей. | | | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».Просмотр иллюстраций восстановленных памятников религиозной культуры. Творческие работы на тему «Мой храм» Конструирование вывода по теме. | <http://www.beleparh.ru/> | 02.04  09.04 |  |  |
| 29-30 | 29-30. Хранить память предков. | | | Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И. Мамонтова).Учебный диалог: оценим жизненные истории. |  | 16.04  23.04 |  |  |
|  |  | | **Раздел 5. Твой духовный мир 2 часа** | | | | | |
| 31-32 | 31-32. Твоя культура поведения и твои нравственные качества. | | | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. заполнению листа самооценки и составления плана самовоспитания.  Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете» |  | 30.04  07.05 |  |  |
| 33-34 | 33-34. Итоговое повторение | | | Повторение и обобщение тем курса. |  | 14.05  21.05 |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При преподавании предметной области ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки.

В конце изучения предметной области предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме (темы проектов указаны в приложении 1). Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

*Материально-техническое обеспечение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Процент обеспеченности** |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1. | Учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017. | **К** | 100 |
| **2. Печатные пособия** | | | |
| 2.1. | Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013 | **Д** | 100 |
| 2.2. | Православный модуль Белгородчины в рамках Федерального образовательного стандарта предмета «Духовно-нравственная культура»: учебно-методическое пособие. Составители: С.Н. Калашникова, А.В. Пересыпкина, И.В. Шаповалова / под ред. Ю.В. Коврижных. – Белгород: Издательство ГИК, 2008 | **Д** | 100 |
| 2.3. | Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005 | **Д** | 100 |
| 2.4. | Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. | **Д** | 100 |
| 2.5. | История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. | **Д** | 100 |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
| 3.1. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по православной культуре | **Д** | 100 |
| 3.2. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | **Д** | 100 |
| **4. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
| 4.1. | Телевизор | **Д** | 100 |
| 4.2. | CD / DVD-проигрыватели | **Д** | 100 |
| 4.3. | Мультимедийный проектор | **Д** | 100 |
| 4.4. | Экран для мультимедийного проектора | **Д** | 100 |
| 4.5. | Мультимедийный компьютер | **Д** | 100 |
| 4.6. | Сканер | **Д** | 100 |
| 4.7. | Принтер лазерный А4 | **Д** | 100 |
| 4.8. | Фотокамера цифровая | **Д** | 100 |
| 4.9. | Колонки | **Д** | 100 |
| 4.10. | Магнитофон | **Д** | 100 |
| 4.11. | Классная доска | **Д** | 100 |

*Официальные информационные ресурсы*

1. Сайт Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ - [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
3. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -<http://www.patriarchia.ru/>
4. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.beleparh.ru/>
5. Официальный сайт департамента образования Белгородской области - <http://www.beluno.ru/>
6. Сайт Белгородского института развития образования - <http://beliro.ru/>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» - <http://nsportal.ru>
11. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» - <http://pedsovet.org>
12. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su>
13. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Приложение 1

Примерные темы творческих работ:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

Проект « Жизнь ратными подвигами полна»

1.« Герои-партизаны ВОВ»

2.«Правнуки Победы о своих прадедах»

3.«Герои Советского Союза-представители разных народов»

4.« Место подвига в наше время»

Проект « Люди труда»

1.Трудовые подвиги представителей разных народов России»

2.« Герои космоса»

3.« Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны»

Проект « Великие просветители и создатели славянского алфавита Кирилл и Мефодий»

1.« Биография братьев Кирилла и Мефодия»

2.«Какой была славянская кириллица»

3.« Какое значение имела деятельность Кирилла и Мефодия для развития культуры Древней Руси»

Проект « Твоя культура поведения»

1.« Правила этикета рыцарей»

2.«Танцевальный этикет»

3.«История этикета письма»