|  |
| --- |
|  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей - предметников Протокол от «21» июня 2018г.№5  | СогласованоЗаместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Брежнева Е. В. / «21» июня 2018 г. | УтвержденоПриказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбинаот «24» августа» 2018г. № 278  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Для 8-9 кл.**

Айдар 2018

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для учащихся 8-9-х классов (первый год обучения) составлена на основе авторской программы курса немецкого языка «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л., М.: Просвещение, 2018 и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Срок освоения программы – 2 года.

**Цели и основные задачи учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция;

— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Учебно-методический комплект :**

1.Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 5-9 классы» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф.., Рорман Л. . и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 9» для 9 класса Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя «Горизонт 9» для 9 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения, 68 часов (2 часа в неделю), благодаря интенсивной интеграции охватывает основные темы изучения основного образования в рамках ООО ФГОС.

 Комплексный контроль осуществляется два раза в год, каждое полугодие по четырем видам речевой деятельности:

* чтение;
* аудирование;
* письмо;
* говорение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ | 8 класс | 9 класс |
| Контроль говорения | 2 | 2 |
| Контроль письма | 2 | 2 |
| Контроль аудирования | 2 | 2 |
| Контроль чтения | 2 | 2 |
| Рубежный контроль (тестирование) | 1 | 1 |
| Итоговый контроль (тестирование) | 1 | 1 |

В Рабочую программу внесены необходимые изменения.

**Содержание программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование 8- 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач |
| 8кл. | 9кл. |
| 1. | Вводно – фонетический курс | 6 |  | **Знакомство с немецким алфавитом,** буквосочетаниями, именами, элементарными формами грамматики**Говорение в диалогической форме** — Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. **Говорение в монологической форме** — Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве Фонетическая сторона речи — Различать на слух иправильно произносить все звуки, немецкого дифтонги языка. — Произносить по буквам имена собственные и географические названия. **Лексическая сторона речи**  — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства. — Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц. **Грамматическая сторона речи** — Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов**Чтение** — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом. **Письменная речь** — Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  | 3 | 3 | **Говорение в диалогической форме**Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.**Говорение в монологической форме** — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. — Представлять членов семьи. — Описывать внешность человека. — Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник.**Аудирование**— После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц. — После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.**Чтение** — Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях. — Находить в тексте необходимую информацию**Лексическая сторона речи**— Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник. — Узнавать и использовать в речи имена классиков немецкой литературы . **Грамматическая сторона речи** — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения |
| 2 | Внешность и черты характера человека | 3 | 3 |  |
| 3 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 3 | 3 | **Говорение**  — Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность**Аудирование** — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. **Чтение** — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию. — Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.**Лексическая сторона речи** — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики. **Грамматическая сторона речи** — Правильно употреблять в речи личные местоимения. — Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. — Узнавать иупотреблять в речи неопределённый артикль, числительные |
| 4 | Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 3 | 3 |
| 5 | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | 3 | 3 | **Говорение** Сообщение: — Высказывать своё мнение о проблемахэкологии и о защите окружающей среды, здоровом образе жизни— Выражать своё отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества. Объяснить правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды. Рассказ: — Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды. — Передавать содержание прочитанного в краткой форме.— Предъявлять результаты проектной работы. Аудирование — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. **Чтение** Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. — Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста. **Письменная речь** — Письменно составлять рассказ, эссе на определенную тему по экологическим проблемам, защите окружающей среды |
| 6 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 3 | 3 | **Говорение в диалогической форме**Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.**Говорение в монологической форме** — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. — Представлять членов семьи., характеризовать их досуг, увлечения - Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник, в путешествие.-характеризовать виды транспорта, путешествия на них**Говорение** Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать своё мнение/отношение. -Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст. — Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.**Аудирование:** — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.**Лексическая сторона речи**— Воспроизводить особенности немецкого речевого этикета в магазине при осуществлении покупок. — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающиеситуации общения по теме урока. — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи — Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных. — Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях глагольные формы настоящего, прошедшего, будущего времени |
| 7 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 3 | 3 | **Говорение в диалогической форме**Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражатьпожелания и реагировать на них.**Говорение в монологической форме** — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст**Грамматическая сторона речи** — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения. — Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного, классиков немецкой литературы.**Аудирование:** — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.**Лексическая сторона речи** — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 8 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  | 4 | 3 | **Говорение в диалогической форме**Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражатьпожелания и реагировать на них.**Говорение в монологической форме** — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста о немецкоговорящих странах- Знать достопримечательности крупных, значимых немецких городов, уметь их характеризовать **Говорение** Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать своё мнение/отношение.- Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст. — Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи, к тем или иным политическим событиям в нашей стране и странах изучаемого языка.**Аудирование:** — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.**Лексическая сторона речи** — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.. |
| 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Мир профессий. |  |
| Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  |  |

 | 3 | 4 | **Говорение** — Сообщать планы на будущее. — Описывать характер человека. — Описывать погоду, климат в Германии и России. — Сообщать сводки погоды. — Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.— Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища. **Аудирование** — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. — После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией. — После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного. **Чтение** — Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма). — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста. — Читать с пониманием основного содержания характеристика различных профессий.- Сравнивать профессиональную занятость в России и Германии. **Письменная речь** — Составлять резюме по-немецки. — Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.  |
| 10 | Средства массовой информации и коммуникации. | 3 | 3 | **Говорение в диалогической форме**Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. **Аудирование** — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. **Чтение** — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию. — Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.**Лексическая сторона речи** — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения политической жизни сверстников в России и Германии. |
| **всего** |  | **34** | **34** |  |
| **всего** |  | **68** |  |

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного ,**

**8- 9 классы**

**Предметные:**

 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9классе:

Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

 Обучающийся **научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*
* распознавать и употреблять в речи времена немецкого глагола: *Präsens, Perfekt, Futurm*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

 **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся **научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* **Критерии оценивания**
* **Чтение**
* Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):
* «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
* «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.
* «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
* «2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
* Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):
* «5» ставится учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
* «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
* «3» ставится, если учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
* «2» ставится в том случае, когда текст учащимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
* Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):
* «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
* «4» ставится учащемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
* «3» выставляется, если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
* «2» выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.
* **Аудирование**
* «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
* «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
* «3» свидетельствует, что учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
* «2» ставится, если учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задач.
* **Говорение**
* Монологическая речь
* «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
* «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.
* «3» ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.
* «2» ставится учащемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
* Диалогическая речь
* «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
* «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
* «3» выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
* «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
* **Письменная речь**
* «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
* «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
* «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
* «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
* **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме**:
* выполнено 60% - «3»
* 65 - 80% - «4»
* 85-100% - «5»
* **Литература рекомендованная для проведения контрольных работ**
* 1. Контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко
* 2. Контрольные задания, 7-8 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченкох\
* 3. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, авторы М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова