Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя

Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района

Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»  Протокол №5 от «10» июня 2021г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»  /Брежнева Е.В./  «18» июня 2021г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»  №227 от «31» августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**уровня основного общего образования**

**(базовый уровень)**

**5-9 классы**

**Срок реализации: 5 лет**

2021

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучения в 5-9 классах по образовательной программе основного общего образования составлена:

**на основе** требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**с учётом**

- программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Айдарская СОШ им. Б.Г. Кандыбина».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Учебным календарным графиком общеобразовательного учреждения установлено в 5-9 классах 34 учебные недели, поэтому изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется за 748 учебных часов.

Учебный план МБОУ «Айдарская СОШ им. Б.Г. Кандыбина» для изучения русского языка в 5-9 классах отводит: 5 кл. – 5 часов, 6 кл. – 6 часов, 7 кл. – 5 часов, 8-9 кл. – по 3 часа.

Рабочая программа для 5-9 классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В рабочей программе для изучения русского языка в 5-9 классах отведено:

* 5 класс – 170 часа (5 часов в неделю);
* 6 класс – 204 часов (6 часов в неделю);
* 7 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю);
* 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
* 9 класс – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планирование Рабочей программы включает проведение ***контрольных письменных работ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество контрольных работ** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Диктант | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется в процессе индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

Для реализации Рабочей программы по русскому языку в 5-9 классах используется линия учебников, входящих в федеральный перечень: учебники под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2016.

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты в рамках программы воспитания**:

**Гражданского воспитания**:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе**;

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора**;

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;**

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни**;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания**:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания**:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.Правописание проверяемых согласных в корне слова.Правописание непроизносимых согласных в корне словаБуквы *и, у, а* после шипящих.Разделительные *Ъ* и *Ь***.** Раздельное написание предлогов с другими словами.Что мы знаем о тексте.Части речи.Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Этикетные диалоги.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Повествование. Изложение по повествованию. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Описание предмета. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

**Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Рассуждение. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а - о* в корне *-лаг- - -лож-.* Буквы *ё - о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц.*

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Описание животного. Морфологический разбор имени прилагательного. Комплексный анализ текста.

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е - и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа». Употребление времен.

**Повторение и систематизация изученного.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**6 класс**

**Язык, речь, общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Словари.

**Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Словообразование и орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-. Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –. Буквы а и о в корне –зар-, -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание приставок *пре*- и *при*-. Соединительные *о* и *е* в сложных словах Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***–мя.*** Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик-/-щик-.* Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик.* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Определение значения суффиксов имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Простая и составная формы превосходной степени прилагательных. Описание природы. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание *Не* с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Особенности их склонения. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. В Неопределенные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Рассуждение как тип речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола. Буквы Е-И в личных окончаниях глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Определение переходности глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повествование. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Рассказ на основе услышанного. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор. Пунктуация в сложном предложении. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Текст. Стили литературного языка. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор.

**Тексты и стили текста**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Способы образования степеней сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное написание ***не*** с наречиями на ***- о*** и ***-е***. Раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и-***е***. Буквы ***е, и*** в приставках отрицательных наречий. Одна и две буквы -***н***- в наречиях на -***о, -е.*** Описание действий как вид текста. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречия. Синтаксическая роль слов категории состояния. Описание состояния природы и человека.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательная частица ***не***. Отрицательная частица ***ни***. Различение частицы и приставки ***не-***. Частица ***ни*.** Приставка ***ни***- .Союз ***ни-ни***. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение изученного**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

**Словосочетание**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний.

**Предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

**Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Подлежащее .Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

**Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения

**Неполные предложении**

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

**Предложения с обособленными членами**

Обособленные определения и приложения. Обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособленные обстоятельства.

**Предложения с уточняющими обособленными членами**

Обособление уточняющих членов предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Междометия. Вставные конструкции.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе**

Словосочетание и простое предложение. Односоставные предложения.

Предложения с однородными и обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**

Основные виды сложных предложений.

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение**

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

**Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.** Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них

**Бессоюзные сложные предложения**

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

**Повторение**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Язык и общение | 3 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | Патриотическое воспитание  2.1, 2.2, 2.3 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 30 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи | 15 | Гражданское воспитание  1.1, 1.2, 1.7, 1.8 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 8 | Физическое воспитание  5.1, 5.3, 5.4 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 | Трудовое воспитание  6.2, 6.3 |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 21 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 8 | Имя прилагательное | 14 | Ценности научного познания  8.2, 8.3 |
| 9 | Глагол | 35 | Экологическое воспитание  7.1, 7.2, 7.3 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 2 | Гражданское воспитание  1.1, 1.2 |
| Итого |  | 170 |  |

**6 класс ( 204 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 8 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 3 | Текст | 5 | Трудовое воспитание  6.2, 6.3 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 12 | Физическое воспитание  5.1, 5.3, 5.4 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 | Ценности научного познания  8.1, 8.3 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 8 | Имя прилагательное | 25 | Патриотическое воспитание  2.1, 2.2, 2.3 |
| 9 | Имя числительное | 18 | Гражданское воспитание  1.4, 1.5, 1.7 |
| 10 | Местоимение | 26 | Физическое воспитание  5.1, 5.3, 5.4 |
| 11 | Глагол | 31 | Трудовое воспитание  6.2, 6.3 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 5 | Ценности научного познания  8.1, 8.2 |
| Итого |  | 204 |  |

**7 класс (170часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 14 | Ценности научного познания  8.1, 8.2, 8.3 |
| 3 | Текст | 5 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 4 | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | 30 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 5 | Деепричастие | 12 | Экологическое воспитание  7.1, 7.2, 7.3 |
| 6 | Наречие | 34 | Патриотическое воспитание  2.1, 2.2, 2.3 |
| 7 | Категория состояния | 6 | Трудовое воспитание  6.1, 6.3 |
| 8 | Служебные части речи | 1 | Гражданское воспитание  1.1, 1.2, 1.5 |
| 9 | Предлог | 13 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 10 | Союз | 18 | Физическое воспитание  5.2, 5.4 |
| 11 | Частица | 22 | Трудовое воспитание  6.1, 6.3 |
| 12 | Междометие | 4 | Ценности научного познания  8.1, 8.2, 8.3 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 10 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| Итого |  | 170 |  |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Гражданское воспитание  1.1, 1.3, 1.4, 1.7. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2. |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание | 4 | Патриотическое воспитание  2.1., 2.3. |
| 4 | Предложение | 3 | Ценности научного познания  8.1, 8.2 |
| 5 | Простое предложение | 4 | Трудовое воспитание  6.2, 6.3 |
| 6 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 7 | Экологическое воспитание  7.1, 7.2 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 11 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 8 | Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым | 8 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 9 | Односоставные предложения с главным членом - подлежащим | 4 | Физическое воспитание  5.1,5.2 |
| 10 | Неполные предложения | 2 | Ценности научного познания  8.1, 8.2, 8.3 |
| 11 | Предложения с однородными членами | 11 | Трудовое воспитание  6.2, 6.3 |
| 12 | Предложения с обособленными членами | 15 | Гражданское воспитание  1.1, 1.4, 1.7 |
| 13 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 11 | Трудовое воспитание  6.1, 6.2 |
| 14 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 4 | Патриотическое воспитание  2.2, 2.3 |
| 15 | Повторение изученного в 8 классе | 5 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| Итого |  | 102 |  |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Патриотическое воспитание  2.3, 2.2, 2.1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 | Трудовое воспитание  6.3, 6.2 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 4 | Ценности научного познания  8.1, 8.2 |
| 4 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения | 7 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 4 | Гражданское воспитание  1.1, 1.4, 1.7 |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 27 | Эстетическое воспитание  4.1 |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 9 | Экологическое воспитание  7.1, 7.2 |
| 8 | Бессоюзные сложные предложения | 9 | Физическое воспитание  5.1, 5.2 |
| 9 | Сложные предложения с разными видами связи | 12 | Трудовое воспитание  6.3, 6.2. |
| 10 | Общие сведения о языке | 5 | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2 |
| 11 | Повторение | 14 | Экологическое воспитание  7.1, 7.2 |
| Итого |  | 102 |  |