Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО учителей уровня НОО  Протокол  от «05» июня 2020 г. № 5 | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им. Б. Г. Кандыбина»  \_/Брежнева Е. В./  «10» июня 2020 г. | **Утверждена**  Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  от «28» августа 2020 г. № 226 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматы»

(спортивно-оздоровительное направление)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 10 -11 лет

Автор:

Журавлёв Виталий Вадимович,

учитель физической культуры

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам составлена на основании  следующих нормативно - правовых документов:

 1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

        2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

        3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».

        4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

        5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.   
 Рабочая программа по шахматам  адресована для учащихся  5 классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

**Цели образовательной программы:**

- воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре;

- развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях;

**Задачи образовательной программы:**

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;

- обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;

- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;

- отработать помимо специальных шахматных навыков, психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие;

- предоставить возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни.

Состав групп формируется из обучающихся примерно одного уровня спортивной подготовленности с разницей в 1-2 года по возрасту. Возраст обучающихся на момент зачисления должен быть не менее 7 лет.

2.НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа рассчитана на систематические занятия на протяжении 34 недель в течение учебного года . Нормативный срок освоения программы – 1 год.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;

- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы по расписанию, утвержденному директором школы;

1.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

**1**.2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-тренировочный процесс планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе.
2. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию учебно-тренировочных занятий.
3. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия.
4. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с развитием шахматного движения, историей шахмат.
5. На практических занятиях учащиеся применяют полученные знания, развивают волевые качества, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты курса«Шахматы**».

Личностные результаты освоения программы курса

* формирование установки на безопасный, здоровый образжизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат;
* бережному отношению к материальным и духовнымценностям;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
* соотнесение целей с возможностями
* определение временных рамок
* определение шагов решения задачи
* видение итогового результата
* распределение функций между участниками группы
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умение задавать вопросы
* умение получать помощь
* умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
* умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
* способность принять другую точку зрения, отличную отсвоей;
* способность работать в команде;
* выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

* Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
* Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
* Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
* Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
* Сформировать умение записывать шахматную партию.
* Сформировать умение проводить комбинации.
* Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Содержание курса.**

1.Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правилатехники безопасности.

2.Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.

3.Разбор дебютов**.** Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4.Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля

шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под

ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка.

Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5.Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Изчего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6.«Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 час).

**Воспитательная работа.** Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | - |
| 2. | История и легенды о возникновении шахмат. | 1 | 1 | - |
| 3. | Основные принадлежности и правила игры в шахматы | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Ценность фигур | 1 | 1 | - |
| 5. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Права и обязанности игроков | 1 | 1 | - |
| 7. | Тактика. | 14 | 6 | 8 |
| 8. | Эндшпиль. | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Дебют. | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **19** | **15** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Часы**  **учебного**  **времени** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | 03.09 |  | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 |
| 2 | 10.09 |  | История и легенды о возникновении шахмат. | 1 |
| 3 | 17.09 |  | Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали,  обозначения полей. | 1 |
| 4  5 | 24.09 |  | Изложение правил передвижения фигур с упражнениями. | 1 |
| 6 | 01.10 |  | Рокировка. | 1 |
| 7 | 08.10 |  | Взятие на проходе. | 1 |
| 8 | 15.10 |  | Исход игры: шах, мат, пат, ничья. | 1 |
| 9 | 22.10 |  | Одинарный, двойной и вскрытый шахи. | 1 |
| 10 | 05.11 |  | Превращение пешки | 1 |
| 10 | 12.11 |  | Права и обязанности игроков | 1 |
| 11 | 19.11 |  | Линейный мат. | 1 |
| 12 | 26.11 |  | Мат королем и ферзем. | 1 |
| 13 | 03.12 |  | Мат королем и ладьей. | 1 |
| 14 | 10.12 |  | Разбор типовых позиций к темам занятий № 9-13 | 1 |
| 15 | 17.12 |  | Этика поведения во время партии. О типовой ценности фигур и об обмене фигурами | 1 |
| 16 | 24.12 |  | Как записываются партии. | 1 |
| 17 | 14.01 |  | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. | 1 |
| 18 | 21.01 |  | О нападении, основанном на создании удара, направленного на фигуру | 1 |
| 19 | 28.01 |  | О нападении, основанном на устранении защищающего удара, направленного на фигуру | 1 |
| 20 | 04.02 |  | О защите, основанной на создании удара, направленного на фигуру | 1 |
| 21 | 11.02 |  | О защите, основанной на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру | 1 |
| 22 | 18.02 |  | Позиции и задания к темам занятий № 18-21 | 1 |
| 23 | 25.02 |  | О нападении одной фигурой на несколько фигур | 1 |
| 24 | 04.03 |  | О сквозном нападении на фигуры | 1 |
| 25 | 11.03 |  | О сочетании простого и вскрытого нападений на несколько фигур | 1 |
| 26 | 18.03 |  | О сочетании разнообразий приемов, на которых основано нападение на несколько фигур | 1 |
| 27 | 01.04 |  | О защите от нападения на несколько фигур | 1 |
| 28 | 08.04 |  | Позиции и задания к темам занятий № 23-27 | 1 |
| 29 | 15.04 |  | Об угрозе мата в один ход | 1 |
| 30 | 22.04 |  | О создании угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, один из которых ферзь | 1 |
| 31 | 29.04 |  | О создании угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя | 1 |
| 32 | 06.05 |  | О противодействии осуществлению угрозы мата в один ход | 1 |
| 33 | 13.05 |  | О полезных и опрометчивых шахах.  О преждевременных ходах ферзем | 1 |
| 34 | 20.05 |  | О принципах разыгрывания дебюта. О том, как в дебюте нередко создаются препятствия фигуре своими же фигурами. | 1 |
|  |  |  | **Итого** | **34** |