Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса ГригорьевичаКандыбинаРовеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МО учителей предметниковПротокол от «16» июня 2017 г.№5 | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Брежнева Е. В. / «20» июня 2017 г. | **Утверждена**Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбинаот «29» августа» 2017 г. № 256 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Экономика»**

**10 класс**

**Базовый уровень**

Составитель: Сибирцев С.Н.,

учитель экономики

Айдар

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета по экономике для 10 класса составлена:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2004 г.;

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017 -2018 учебном году».

Цели изучения учебного предмета

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитиегражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**-** воспитаниеответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**-** освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**-** овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

**-** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Согласно учебному плану МБОУ«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» на 2017-2018 учебный год на изучение учебного предмета «Экономика» в 10 классе отводится 34 учебные недели (34 часа), а примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2004 г. на изучение предмета «Экономика» отводится в 10 классе 35 часов в учебный год, 1 час в учебную неделю. Поэтому в целях выполнения предметного материала в КТП внесены изменения.

На изучение раздела «Экономические системы» добавлено 4 часа за счёт сокращения количества резервных уроков. Не предусмотрены уроки повторения.

Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

**Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;

- индивидуальная;

- групповая;

- индивидуально-групповая;

- фронтальная;

- практикумы;

- проектно-исследовательская;

- технология развития критического мышления;

- технология обучения в сотрудничестве.

При конструировании учебных занятий будут использоваться материалы портала «Сетевой класс Белогорья».

**Формы и средства контроля**

- фронтальный опрос,

- текущее тестирование,

- письменные работы,

- устные сообщения,

- написание эссе,

- исследовательские и проектные работы;

- мультимедийные презентации.

**Требования к уровню подготовки**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Примерная тематика рефератов и исследовательской деятельности**
1.«Как найти работу?» ( Ответ на этот вопрос может быть представлен в виде проектной работы, где проанализирован рынок труда и дан ответ на поставленный вопрос)

2.«Что стоит за цифрами?» ( Данная тема раскрывает информацию цифр на упаковках товаров: штрих код, пищевые добавки и т.д.)

3.«Работающие подростки: как совместить учебу и работу» (В этой теме необходимо раскрыть проблему и найти пути ее решения)
4. «Практика налогообложения доходов лиц свободных профессий» (Подробное раскрытие информации о налогообложении свободных профессий)

5.«Налогообложение предприятий малого бизнеса» (Описать плюсы и минусы налогообложения малого бизнеса)

6.«Процедура подготовки и сдачи налоговой декларации» (Подробное описание процедуры подготовки и сдачи налоговой декларации по разным статьям)

7.Роль собираемых налогов в экономике государства, области, города (Сравнительный анализ собираемых налогов и их распределение)
8.«Я открываю свой бизнес» ( Данная работа может содержать проект будущей фирмы, т.е подробный бизнес-план)

9.«Как правильно делать покупки» (Раскрыть тему можно с использование закона о Защите прав потребителей)
10.Рынок мобильной связи (В этой теме можно прокомментировать работу двух телесистем и сделать сравнительный анализ, здоровая экономическая конкуренция этих фирм; плюсы и минусы работы телесистем для населения)
11.«Реклама - это польза или вред?» ( Проанализировать плюсы и минусы рекламы)
12.«Азбука страхования» (В этой теме можно раскрыть подробно один вид страхования и выявить плюсы и минусы данного страхования)
13.«Экономика и финансы страхования» (Описать принцип страхования, экономическую основу страхования)
14.«Страхование и его роль в нашей жизни» (Для чего нужно страхование, какие задачи решает общество, предприниматели, гражданин, какова социальная роль страхования)
15.«Российские деньги: обычное и необычное» (История развития денежного обращения в России, необычные (лучше мало известные) факты развития)
16.«В мире профессий и заработков» (В данной теме предполагается проанализировать рынок труда в нашем городе и выявлены отрицательные и положительные моменты)
17.«Экономика в школе» (Раскрыть экономическую сторону школы, куда идут бюджетные деньги и как можно заработать свои деньги школе)

**Диспуты: ( можно проекты)**

1.«Куда следует, прежде всего, направить   капиталовложения общества, чтобы сохранить планету».

2.В чем различие между экономическими понятиями «равенство» и «справедливость»?

**Контрольные работы**

1. «Типы экономических систем».
2. « Роль государства в экономике и ВВП, его структура и динамика».

**Практические работы и решение экономических задач:**

1. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесной цены.
2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
3. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.

**Эссе:**

1. « Сравнительный анализ достоинств и недостатков двух экономических систем».
2. «Оценка собственных действий в качестве потребителя и гражданина».
3. «Особенности современной экономики России».

**Деловые игры**

1. По теме «Рынок» игра «Рыночное равновесие».

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание  | Количествочасов |
| 1 | **Экономика и экономическая наука** | 2 |
| 2 | **Экономические системы** | 6 |
| 3 | **Семейная экономика** | 3 |
| 4 | **Рынок.** | 3 |
| 5 | **Фирма.** | 4 |
| 6 | **Роль государства в экономике.** | 3 |
| 7 | **ВВП, его структура и динамика** | 2 |
| 8 | **Рынок труда и безработица** | 2 |
| 9 | **Деньги, банки, инфляция** | 4 |
| 10 | **Элементы международной экономики** | 2 |
| 11 | **Основные проблемы экономики России** | 3 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Содержание тем учебного курса 34 часа**

**Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор. Альтернативная стоимость. Факторы производства.

**Экономические системы**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция, Экономические свободы. Контрольная работа «Типы экономических систем».

**Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителей.Семейный бюджет. Источники доходов, расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и их причины. Прожиточный минимум. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование. Практическая работа «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя».

**Рынок**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Деловая игра «Рыночное равновесие»

**Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка. Прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Практическое занятие «Экономический подход к понятиям издержек и прибыли»

**Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

**ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и последствия.

**Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Банковская система, роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков, процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

**Основные проблемы экономики России**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество | Обеспеченность |
| Программно-методическое обеспечение1.Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2004.2.Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2004. | 11 | 100% |
| Учебно-методическая и справочная литература1.П.А.Баранов. Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2013. | 1 | 100% |
| Учебники и учебные пособия1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2012 | 19 | 100% |
| Методические пособия1.Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.2.Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 20123. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе. – М.: Вита-Пресс, 2011. | 111 | 100% |
| Дидактические материалы (в том числе рабочие тетради)1.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания /А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2013. | 1 | 100% |
| Технические средстваУчительский компьютерПроекторЭкран настенный | 111 | 100% |
| Интернет-ресурсы[http://www.constitution.ru](http://www.constitution.ru/) – Конституция Российской Федерации<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве[http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/) - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации |  |  |