

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному курсу «Математика (геометрия)» для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана на основе авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. сборник - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова, изд. Просвещение, 2011. - 127с.;

**Цели**:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно – научных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание культуры личности, через знакомство с историей развития математики; понимания значимости геометрии для общественного процесса.

 **Задачи:**

формирование умений

- решать задачи на построение сечений, нахождение угла между прямой и плоскостью;

- выполнять сложение и вычитание векторов в пространстве;

- находить площади поверхности многогранников;

- изучить основные свойства плоскости;

- рассмотреть взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости;

- изучить параллельность прямых и плоскостей, параллельность плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Геометрия, 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Поздняк].- 15-е изд. - М.: Просвещение, 2010, 2011.- 256 с.
2. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профил. уровни/ Б.Г.Зив. – 12 –е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профил. уровни/ Б.Г.Зив. – 12 –е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил.
4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Ю.А.Глазков, И.И.Юдина, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. – 97 с.
5. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Глазков, И. И. Юдина, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на курс базового изучения геометрии в 10 - 11 классах отводится 136 часов, из расчета 2 часа в неделю, в т.ч. для проведения контрольных работ 7 часов, зачётов – 7 часов.

10 класс - 68 часов/ 2 часа в неделю;

11 класс - 68 часов / 2 часа в неделю.

Формами организации учебного процесса являются классно-урочная система обучения в сочетании с индивидуальной работой.

Формы контроля, используемые на уроках: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, контрольная работа, зачет, тестирование, самостоятельная работа.

Срок реализации Рабочей программы - 2017 – 2019 учебный год.

Причиной составления рабочей программы второго вида явилась необходимость корректировки авторской программы в плане изменения последовательности изучения тем. В10 классе изучаются темы: «Введение», «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Многогранники», «Векторы в пространстве». В11классе изучаются темы: «Метод координат в пространстве. Движения», «Цилиндр, конус, шар», «Объемы тел», «Обобщающее повторение». Отличие настоящей рабочей программы от авторской состоит в том, что тема «Векторы в пространстве» изучается в 10 классе, а не в 11 классе, как предлагает авторская программа. Такое распределение дает возможность уделить этой теме больше времени, закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам. Содержание тем рабочей программы соответствует содержанию тем авторской программы.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая****программа** |
| 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|  | Некоторые сведения из планиметрии. | 12 |  |  |  |
| 1. | Введение. | 3 |  | 3 |  |
| 2. | Параллельность прямых и плоскостей. | 16 |  | 14 |  |
| 3. | Перпендикулярность прямых и плоскостей. | 17 |  | 17 |  |
| 4. | Многогранники. | 14 |  | 18 |  |
| 5. | Векторы в пространстве. |  | 6 | 10 |  |
| 6. | Повторение. Решение задач. | 6 |  | 6 |  |
| 7. | Метод координат в пространстве. Движение. |  | 15 |  | 18 |
| 8. | Цилиндр, конус, шар. |  | 16 |  | 20 |
| 9. | Объемы тел. |  | 17 |  | 19 |
| 10. | Обобщающее повторение. |  | 14 |  | 11 |
|  | **Итого** |  **68** |  **68** | **68** | **68** |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Геометрия» на базовом уровне **ученик 10 класса должен:**

* уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения предмета «Геометрия» на базовом уровне **ученик 11 класса** **должен:**

продолжать овладение разнообразными способами деятельности, приобретать и совершенствовать опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

-самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**В результате изучения курса «Геометрия» ученик должен:**

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**3. Содержание учебного курса «Геометрия»**

**10 класс**

1. **Введение (Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия) (3 часа)**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель — познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность непременное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся. В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих аксиом. Тем самым задается высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

1. **Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаим­ное расположение двух прямых в пространстве. Угол меж­ду двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель — сформировать представления уча­щихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, пря­мые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плос­кости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изу­чить свойства и признаки параллельности прямых и плос­костей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в пер­вой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепи­пед и устанавливаются некоторые их свойства. Это дает возможность отрабатывать понятия параллельности пря­мых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создает определенный задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящен построению на чертеже сечений тетраэдра и па­раллелепипеда, что представляется важным как для реше­ния геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

1. **Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель — ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпен­дикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввес­ти основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Понятие перпендикулярности и основанные на нем метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширя­ют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

1. **Многогранники (16 часов)**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель — познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

С двумя видами многогранников — тетраэдром и параллелепипедом — учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его тоже называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится еще ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.). Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

1. **Векторы в пространстве (10 часов)**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель — закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам.

Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех некомпланарных векторов, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

 **6. Повторение. Решение задач (6 часов)**

**11 класс**

1. **Метод координат в пространстве. Движения (17 часов)**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель — сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия.

**2. Цилиндр, конус, шар (19 часов)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель — дать учащимся систематические знания об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усечённого конуса. С помощью развёрток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся их соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и сего помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности, описанные и вписанные призмы и пирамиды.

**3. Объёмы тел. (18 час)**

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель — ввести понятие объёма тела и вывести формулы для вычисления объёмов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

 Понятие объёма тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объёмов, и на их основе выводится формула объёма прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объёмов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объёма шара используется для вывода формулы площади сферы.

**4. Обобщающее повторение. (14 часов)**

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Цилиндр, конус, шар, площади их поверхностей. Объёмы тел.

**4. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименование раздела и тем | Количество часов |
|  | **Введение** | **3 часа** |
| 1 | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии  | 1 |
| 2 | Некоторые следствия из аксиом стереометрии | 1 |
| 3 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | 1 |
|  | **Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей** | **16 часов** |
| 4-7 | Параллельность прямых, прямой и плоскости | 4 |
| 8-10 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. | 3 |
| 11 | *Контрольная работа № 1 «Параллельность прямых»*  | 1 |
| 12-13 | Параллельность плоскостей | 2 |
| 14-17 | Тетраэдр и параллелепипед | 4 |
| 18 | *Контрольная работа №2 «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»* | 1 |
| 19 | *Зачет №1 «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»* | 1 |
|  | **Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** | **17 часов** |
| 20-24 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 5 |
| 25-30 | Перпендикуляр и наклонные.Угол между прямой и плоскостью | 6 |
| 31-34 | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | 4 |
| 35 | *Контрольная работа №3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»* | 1 |
| 36 | *Зачет № 2 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»* | 1 |
|  | **Глава 3. Многогранники**  | **16 часов** |
| 37-40 | Понятие многогранника. Призма. | 4 |
| 41-45 | Пирамида | 5 |
| 46-50 | Правильные многогранники | 5 |
| 51 | *Контрольная работа № 4 «Многогранники»* | 1 |
| 52 | *Зачет № 3 «Многогранники»* | 1 |
|  | **Глава 4. Векторы в пространстве** | **10 ч** |
| 53 | Понятие вектора в пространстве | 1 |
| 54-55 | Сложение и вычитание векторов | 2 |
| 56-57 | Умножение вектора на число | 2 |
| 58-61 | Компланарные векторы. Правило параллелепипеда | 4 |
| 62 | *Зачет № 4 по теме " Векторы в пространстве"* | 1 |
|  | **Заключительное повторение** | **6 часов** |
| 63-64 | Повторение. Параллельность прямых и плоскостей | 2 |
| 65-66 | Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 2 |
| 67-68 | Повторение. Многогранники | 2 |
|  | **Итого в 10 классе** | **68** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименование раздела и тем | Часы учебноговремени |
|  | **Глава 5. Метод координат****в пространстве** | **17 часов** |
| 1-6 | Координаты точки и координаты вектора | 6 |
| 7-13 | Скалярное произведение векторов | 7 |
| 14-15 | Движения | 2 |
| 1 | *Контрольная работа № 1 по теме «Векторы в пространстве*. *Метод координат**в пространстве»* | **1** |
| 17 | *Зачет № 1 по теме «Метод координат в пространстве»* | **1** |
|  | **Глава 6. Цилиндр, конус, шар** | **19 часов** |
| 18-21 | Цилиндр | 4 |
| 22-26 | Конус | 5 |
| 27-34 | Сфера  | 8 |
| 35 | *Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр. Конус. Шар»* | **1** |
| 36 | *Зачет № 2 по теме "Цилиндр. Конус. Шар"* | **1** |
|  | **Глава 7. Объёмы тел** | **18 часов** |
| 37-39 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 |
| 40-42 | Объём прямой призмы и цилиндра | 3 |
| 43-47 | Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса | 5 |
| 48-52 | Объем шара и площадь сферы | 5 |
| 53 | *Зачет № 3 по теме «Объем шара и площадь сферы»* | **1** |
| 54 | *Контрольная работа № 3 по теме «Объем шара и площадь сферы»* | **1** |
|  | **Заключительное повторение** | **14 часов** |
| 55 | Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости. | 1 |
| 56 | Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей | 1 |
| 57 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью | 1 |
| 58 | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | 1 |
| 59-60 | Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей | 2 |
| 61 | Векторы в пространстве. Действия над векторами Скалярное произведение векторов | 1 |
| 62 | Цилиндр, конус, шар, площади их поверхностей | 1 |
| 63-64 | Объёмы тел | 2 |
| 65-68 | Повторение теории и решения задач по всему курсу геометрии | 4 |
|  | **Итого в 11 классе** | **68** |
|  | **Итого за курс 10 – 11 класса**  | **136часов** |

**5. Формы и средства контроля**

Программой предусмотрено 7 контрольных работ и 7 зачётов на курс «Геометрия» в 10 -11 классах:

в 10 классе контрольных работ - 4, зачётов - 4;

в 11 классе контрольных работ- 3, зачётов - 3;

Контрольные работы взяты из книги «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы». Сост. Т. А. Бурмистрова.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела, темыурока | Количествочасов | Цель контроля | Виды и формы контроля |
| 1 | Параллельность прямых и плоскостей | 111 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Параллельность прямых и плоскостей».Продолжить работу по развитию умения применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении задач, проводить преобразование числовых и буквенных выражений, делать выводы, обобщать, систематизировать полученную информацию.  | Контрольная работа №1Зачет №1Контрольная работа №2 |
| 2 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 1 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Перпендикулярность прямых и плоскостей»Продолжить работу по развитию умения: решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе и на построение; делать выводы, обобщать, систематизировать полученную информацию.  | Зачет №2Контрольная работа №3 |
| 3 | Многогранники | 1 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Многогранники».Продолжить работу по развитию умения: строить многогранники; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе и на построение; делать выводы, обобщать, систематизировать полученную информацию, применять формулы, пользоваться справочниками. | Зачет №3Контрольная работа №4 |
| 4 | Векторы в пространстве | 1 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Векторы в пространстве»Продолжить работу по развитию умений и навыков использования алгебраического аппарата в операциях над векторами; применения векторной алгебры в решении геометрических задач. | Зачет №4 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела, темыурока | Количествочасов | Цель контроля | Виды и формы контроля |
| 1 | Метод координат в пространстве | 11 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Метод координат в пространстве ».Продолжить работу по развитию и формированию умений и навыков: применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости. | Зачет №1Контрольная работа №1 |
| 2 | Цилиндр. Конус. Шар | 11 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Цилиндр, конус, шар ».Продолжить работу по развитию умений и навыков решения задач по данной теме | Зачет №2Контрольная работа №2 |
| 3 | Объёмы тел | 11 | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Объёмы тел». Продолжить работу по развитию умений и навыков вычислять объёмы цилиндра, конуса и шара. | Зачет №3Контрольная работа №3 |

**6. Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения**

**Система символических обозначений:**

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз),
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество и (или) %** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. сборник // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Т. А. Бурмистрова. — М: Просвещение, 2011. - 127с.; | Д/100% |  |
| Геометрия, 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Поздняк].- 15-е изд. - М.: Просвещение, 2009, 2011.- 256 с. | К/100% |  |
| Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профил. уровни/ Б.Г.Зив. – 12 –е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. | Ф/100% |  |
| Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профил. уровни/ Б.Г.Зив. – 12 –е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. | Ф/100% |  |
| Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Ю.А.Глазков, И.И.Юдина, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. – 97 с. | К/100% |  |
| Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Ю.А.Глазков, И.И.Юдина, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. | К/100% |  |
| Литература дополнительная 1. ЕГЭ. Математика. 11 класс / И. В. Ященко, С. А. Шестаков, П. И. Захаров. - (2017 г.)
 | Д/100% |  |
| **Печатные пособия, Оборудование и приборы** |
| Таблица «Площади плоских фигур» | Д/100 |  |
| Таблица «Тела вращения» | Д/100 |  |
| Портреты выдающихся деятелей математики (комплект) | Д/100% |  |
| **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** |
| Серия «Наглядная школа»Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники» | Д/100% |  |
| Серия «Наглядная школа»Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы» | Д/100% |  |
| Серия «Наглядная школа»Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники» | Д/100% |  |
| Серия «Наглядная школа»Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения» | Д/100% |  |
| Серия «Наглядная школа»Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия » | Д/100% |  |
| **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** |
|  |
| **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
| Экран (на штативе или навесной) | Д/100% |  |
| Персональный компьютер – рабочее место учителя | Д/100% |  |
| Мультимедиа проектор | Д/100% |  |
| Сканер, принтер (3 в 1) | Д/100% |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
| Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль | Д/100% |  |
| Набор прозрачных геометрических тел с сечениями | Д/100% |  |
| Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии | Д/100% |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** |
| Информационно - образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» <http://belclass.net> |  |  |
| ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: математика <http://opengia.ru/subjects/mathematics-9/topics/1> |  |  |
| ФИПИ. Контрольно-измерительные материалы, открытый сегмент ФБТЗ, методические письма, издания, рекомендованные при подготовке к ЕГЭ<http://www.fipi.ru/> |  |  |
| Открытый банк заданий по математике ЕГЭ – 2018г [http://mathege.ru](http://mathege.ru/) |  |  |
| Тренировочные работы для подготовки к ЕГЭ в режиме on – line(базовый уровень) <http://practice.opengia.ru/> (профильный уровень) [http://mathege.ru](http://mathege.ru/) |  |  |

