Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей -предметников  Протокол  от «18 » июня 2014 г .№ 5 | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им. Б. Г. Кандыбина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Брежнева Е. В. /  «21» июня 2014 г. | **Утверждена**  Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина  от « 28 августа» 2014 г.  № 241 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**10-11 классы**

Айдар

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета по обществознанию для 10-11 класса составлена:

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011;

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Белгородской области».

в соответствии с учебным планом для ступени среднего общего образования в X - XI классах.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изуче­ния: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих соци­альных объектах дают социология, экономическая тео­рия, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержа­ние курса входят социальные навыки, умения» ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин­ципов поведения людей по отношению к обществу и дру­гим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гума­нистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает пре­емственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о челове­ке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Об­щество и человек». В нем на более высоком по сравне­нию с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях дея­тельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено зна­чительное расширение экономической и правовой пробле­матики, а также некоторых вопросов социально-полити­ческого характера.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значитель­но углубиться в проблематику современного экономичес­кого развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпуск­ников школы на основе изучения проблем свободы, де­мографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отно­шений» характеризует основные отрасли права.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Геогра­фия», «Литература» и др.

**Цели курса:**

**• развитие** личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**• воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации;

**• освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**• овладение умениями** получать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;

**• формирование опыта** применения полученных зна­ний и умений для решения типичных задач в области со­циальных отношений, гражданской и общественной дея­тельности, межличностных отношений, отношений меж­ду людьми различных национальностей и вероиспове­даний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми спо­собами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа составлена и реализуется с помощью УМК:**

1) «Обществознание 10 класс», авт. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 10 класса. М.: Просвещение 2010;

2) «Обществознание 11 класс», авт. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 11 класса. М.: Просвещение 2010;

3) Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение 2011;

4) Школьный словарь 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., М.: Просвещение 2011;

**Рабочая программа рассчитана на 136 часов, из расчёта 2 часа в неделю**, что соответствует объему учебного времени, отводимого на изучение предмета обществознания по учебному плану образовательного учреждения для ступени среднего общего образования в X - XI классах.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу, и их обоснование.**

Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. «Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень», рассчитана на 140 часов. Продолжительность же учебного времени в 10-11 классе составляет 136 учебных часов.

В авторской программе на 10 класс предусмотрено 4 часа резервного учебного времени, на 11 класс – 6 часов. Это дало возможность:

- изменить количество часов, отведённых на изучение разделов, с целью практической направленности обществоведческих знаний при подготовке к ЕГЭ.

в 10 классе:

- добавить 1 час учебного времени на изучение темы «Глобальный мир в 21 веке».

- выделить 3 часа учебного времени для итогового повторения и обобщения по разделам курса.

в 11 класс:

- в раздел «Экономика» добавлены 2 часа на повторение и обобщение после изучения блоков «Микроэкономика» и «Макроэкономика»;

- в раздел «Проблемы социально-политического развития общества» - 1 час на повторение и обобщение;

- итоговый урок.

**Формы и приемы работы**: коллективные; групповые; индивидуальные. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения. Виды учебных занятий: урок- лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, диспуты.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

* Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* Особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у школьни­ков общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего обра­зования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика­ция объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства (в том числе от противно­го);

- поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа и извлечение необходимой ин­формации из источников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио­визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно­сти полученной информации, передача содержания ин­формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо­вой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познаватель­ной деятельности для решения задач творческого и поис­кового характера;

- участие в проектной деятельности, владение при­емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про­изойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных мо­делей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и ком­пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис­тематизации информации, создания баз данных, презен­тации результатов познавательной и практической дея­тельности;

- владение основными видами публичных выступле­ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле­дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни­ками осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе Боголюбова Л.Н. | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Общество и человек. | 16 | 16 |
| 2 | Основные сферы общественной жизни. | 38 | 38 |
| 3 | Право. | 10 | 10 |
| 4 | Заключительные уроки. Глобальный мир в 21 в. | 2 | 3 |
| 5 | Итоговый урок. | - | 1 |
| 6 | Резерв. | 4 | - |
| 7 | Всего | 70 | 68 |

**Учебно-тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе Боголюбова Л.Н. | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Экономика. | 28 | 30 |
| 2 | Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 14 | 15 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 20 | 20 |
| 4 | Заключительные уроки. Глобальный мир в 21 в. | 2 | 2 |
| 5 | Итоговый урок. | - | 1 |
| 6 | Резерв. | 6 | - |
| 7 | Всего | 70 | 68 |

**Содержание программного материала**

**10 класс**

**Содержание программы. (68 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

**Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь чело­века. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Дея­тельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, фак­торы, влияющие на ее формирование. Самосознание и са­мореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самооб­разование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобес­печения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, эко­номическое поведение. Свобода экономической деятель­ности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Соци­альные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные ас­пекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Мно­гообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само­контроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнацио­нальных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как со­циальная группа. Развитие социальных ролей в юношес­ком возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (11ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политичес­кой системы. Государство в политической системе. Полити­ческие режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основ­ные черты гражданского общества. Правовое государство,

его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Из­бирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (3 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественно­го развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Итоговый урок — 1 ч.**

**11 класс.**

**Содержание программы. (68 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (30 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. За­щита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опас­ность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализа­ция индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Мно­гообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лиде­ры и ведомые.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитар­ное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако­нотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприят­ную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен­ных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения бра­ка. Порядок и условия расторжения брака. Правовое ре­гулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на рабо­ту, заключение и расторжение трудового договора. Пра­вовые основы социальной защиты и социального обеспе­чения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания плат­ных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотре­ния. Особенности административной юрисдикции. Граж­данский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституци­онное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международ­ная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в усло­виях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Заключительные уроки (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты гло­бальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации.

**Итоговый урок — 1 ч.**

**Формы и средства контроля.**

В ходе учебного процесса предусматривается осуществление текущего контроля знаний, умений и навыков, промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования, зачетов, контрольных работ, защиты сообщений, **запланированных как этап урока.**

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познаватель­ной и практической деятельности. Минимальный набор выполняе­мых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использова­нием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интер­нета);

— критическое осмысление актуальной социальной информа­ции, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обуча­ющих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по­ведения (в школе, общественных местах и т. п.),

— применение полученных знаний для определения экономичес­ки рационального, правомерного и социально одобряемого поведе­ния и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о со­временных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная литература**

1. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение 2011;

2. «Обществознание 10 класс», авт. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). М.: Просвещение 2010;

3. «Обществознание 11 класс», авт. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). М.: Просвещение 2010;

4. Школьный словарь 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., М.: Просвещение 2011;

**Дополнительная литература**

1. Авторской программы А.Н.Иоффе. Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс» М.: Просвещение 2008;

2. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки к учебникам 3. Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры» 10-11 классы. М.: «Русское слово». 2009.

4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.

5. О.А.Чернышева. ЭССЭ, сложный план развернутого ответа. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Ростов – на- Дону. «Легион»,2011

6. Обществознание в таблицах и схемах. С.П. «Виктория плюс». 2011.

7. Учебник. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс». Автор Л.В.Поляков. М.: Просвещение 2008;

8. Т.А.Корнева. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию 8-11 классы. М.: «Глобус». 2009.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

**Объекты и средства материально-технического обеспечения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования объектов и средств МТО | Дидактическое описание | Состав комплекта | | Кол-во на класс | |
| Основная | Базовый |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ | | | | | |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР. | | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 2 | Универсальный портативный компьютер. | Используется учителем. |  | | 1 | 1 |
| 3 | Цифровой проектор. | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии. |  | |  |  |
| 4 | Экран настенный. | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. |  | | 1 | 1 |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ | | | | | |
| 5 | Энциклопедия. | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя. |  | | 1 | 1 |
|  | СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ | | | | | |
| 6 | Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники. | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий. | | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию. |  |  |
| 7 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов | | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания. | 1 | 1 |
| 8 | Иллюстрации по обществознанию. | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах. | |  | 1 | 1 |
| 9 | Справочники по обществознанию. | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов. | |  | 1 | 1 |
| 10 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. | | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания. | 1 | 1 |